

小学数学教师培训总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/peixun/541.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

小学数学教师培训总结14篇

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料，它可以促使我们思考，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。总结你想好怎么写了么？下面是小编收集整理的小学数学教师培训总结，欢迎大家分享。

小学数学教师培训总结篇1

在这次网络培训中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在数学教学上是幼稚且不成熟的，教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、数学理念的提升

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，因材施教，注重培养尖子生，注重抓两头带中间，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

二、教学行为的转变

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

三、教研方法的更新

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过汪主任的一席话和几位老师的说课演示，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，在开展学校公开教学评比的基础上结合实际有选择性地加强课后说课及互相评课的实践练习，更为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

经过这次我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。经过学习，也让我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革之花才会开得更加灿烂，中华民族才会永立世界民族之林。我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

小学数学教师培训总结篇2

绿树阴浓夏日长，楼台倒影入池塘。水晶帘动微风起，满塘荷盛一市香。在市教研室的组织下，我有幸参加了天中市首届小学数学教师培训。通过学习，使我在理论上对教育、教学有了更深层次的认识和体会。在多元化社会背景下，在一个以学习为主题的时代的发展中，市教研室及时的给小学教师提供了学习和交流的平台，为期四天的培训匆匆而过，联系本人的实际谈谈对这次学习的认识。

1、谈谈对备课的认识。

备课是上好课的关键，可以说任何一堂成功的课都是由精心备课而来。随着新课程实践向纵深发展，”教书“这一概念发生了深刻的变化。教师的”教“已不再是单纯传授，讲析，而是引导、组织、参与、讨论等的综合。”书“也不再是单纯的教科书，而是所有的书，包括电视、电影、网络、报刊杂志，特别是生活这部大书。那么新课程背景下的备课也必然发生巨变，谁来备、备什么、怎样备，这些都是教师们亟待解决的问题。王永斌老师的报告《数学教师如何备课》给我们指明了方向，使我们认识到上好一节课的前提是必须备好一节课。

2、谈谈对上课的认识。

在新的教学时代，在今天课改的大环境下，数学教师如何才能上好一节数学课？我认为最重要的是：教师应进行角色转换，应从传统的知识传授者角色向学生的导师、学生自主学习的促进者、课程的开发者、合作者、信息资源的设计和查询者、学生的学术顾问、研究者和学习者等角色转变。我们要向40分钟要质量，追求教学的有效性（即：有效果、有效率、有效益）。卢杰夫老师在他的报告中为我们详细的介绍了如何上好一节课，在当前的课堂教学中教师存在的困惑。以“解决问题”这一教学内容为例，给我们展示了上好一节课的全部过程。当然到底如何上好课，还有更多的方面值得我们每位教师去关注，去思考、去探索，毕竟教育是与每个人每个人的生存和发展息息相关的。

3、谈谈如何处理课堂教学预设与生成的关系。

课堂教学是预设与生成的矛盾统一体，充分的预设是课堂教学成功的保障。只有课前精心预设，才能在课堂上动态生成。我们还应该“提倡生成”、“期待生成”，同时也“关注生成”、“驾驭生成”，让学生的问题跟着我们的课堂一起飞翔。曹文香老师的讲稿中以自己的公开课为例为我们讲述了课堂预设的基本要点和思路，从而使我认识到预设性是课堂的必然属性。为了有效地开展课堂教学活动，完成计划中的教与学的任务，在上一堂课之前，我们要深入研究教材，全面了解学生，精心设计活动，完成教学预设。但在真实的课堂教学中，要因时制宜、因地制宜，随时调整课前的预设，即时创造、即兴修改，创设有利于学生有效学习的课堂情境。

4、谈谈如何说课。

培训的最后一天，汪主任还是给我们讲解什么是说课、如何说课等等。具体的内容我无须重复，我就说说谈谈自己的认识：

- 1、说课有利于提高教学教研活动的实效。
- 2、说课有利于提高教师备课的质量。
- 3、说课有利于提高课堂教学的效率。

4、说课有利于提高教师的自身素质。

同时，在汪主任给我们介绍说课的程序时，我个人觉得说课也应该有一些原则：

- 1、说理精辟，突出理论性。
- 2、客观再现，具有可操作性。
- 3、不拘形式，富有灵活性。

另外，我个人认为说课要注重科学性、创新性、实效性。做到教材分析正确、透彻。学情分析客观、准确，符合实际。教学目的符合大纲要求、教材内容和学生实际。教法设计紧扣教学目的、符合课型特点和学科特点、有利于发展学生智能，可操作性强。同时，还要树立创新的意识和勇气，说出新的思路和方法，使听者有所启示和收益。

这次培训是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，自己在学习中通过反思，结合教育实践，明确了教育的方向、目的，找到了实现目的的方法技巧，这是一次成功的学习，胜利的学习，希望市教研室能够给我们一线教师多提供一些这样的学习机会。

小学数学教师培训总结篇3

暑假这十一天学习活动，丰富了使我的假日生活。下面，我来谈谈对这次培训活动的几点心得。

对于如何才能更好地“关注课堂，实施有效教学”，小学数学培训心得体会确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，现在我以一名参与者的身份来谈一下自己的感受。

首先，培训活动加深了我对课前备课环节的理解。

平时教学中，我知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次培训后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析----学习者特征分析-----确定教学目标-----最近发展区分析-----教学处理及策略选择-----展示教学预案。先说一下教材分析：教材分析不单单是就教材去谈教材。还要在教材分析中明确编者意图，我们可以借此落实哪些阶段目标？我们应该在怎样的总目标的指引下具体落实到课堂上的目标？我们的教学到底要使学生形成怎样的能力？另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应该

能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

小学数学教师培训总结篇4

本学年，学校从教师规划、班主任工作、新课程理念以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，尤其是专家引领培训使我感触颇深。

11月5日，学校请来了大师——吴正宪老师，有幸和吴老师同台上课。初次见面，吴老师说：“只闻其声，不见其人”，继而是一个拥抱，让我激动不已，使我感觉到大师离我并不远，她一点架子也没有，是那么的可亲可敬！一下子就缩短了我跟吴老师心的距离。在与大师零距离地接触中，她对我课的评价，给了我莫大的鼓励，她的热情点燃了我心中那份上进的火苗；她那精湛的教学艺术，独特的人格魅力影响了我、刺激了我；她那真诚的目光鼓励了我，不知为何，我兴奋着！突然，我告诉自己，我要试着去飞翔，即便是一只“小鸭”，哪怕将来飞不高，飞不远，但是也要试着去飞翔，总不能低头只顾身边的小虫，将来变成一只肥肥的“大鸭”而步态蹒跚！吴老师对我说的每一句话都烙印在我的心中，“努力啊小林，你很有潜力！记住做人，做教师，做学问！我喜欢你！”吴老师对我的鼓励成了我上进的动力，鞭策着我！细细品味着吴老师说的“做人，做教师，做学问！”我——回味无穷……

通过一年的学习和培训，取得了一些成绩：负责的课题市级一项结题，一项被立为市级重点课题；在全省第十二届教师自制多媒体教育软件评比活动中——数学星空（博客）获小学组学科主题社区三等奖；在名师有约——吴正宪老师智慧课堂与教育思想展示活动中上了一节公开课——《稍复杂的方程》；为全镇四下数学老师作教材专题辅导讲座；论文《在“导?探?用?思”中建构有效的计算课堂》获省级三等奖。

点滴成绩只能属于过去，在今天，社会的发展，要求不断地更新知识，教师的专业化发展也是没有止境的，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”——对于我们教师来说，必须具备终身学习的能力，坚持终身学习，只有这样才能赶上信息社会的步伐。

小学数学教师培训总结篇5

我这次参加自治区20xx年义务段小学数学新课程标准及人教版教材集中加远程培训活动，为我们教师创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。

1、最重大的变化莫过于人的观念的变化，这次培训在一定程度上转变了我对学习的观念，知道了交流与彼此学习的重要性，只有通过培训才会促进自己的专业知识和理论水平。在这次学习过程中，自己很对以前的困惑得到醍醐灌顶的解决，并且自己以前没有注意到的知识，应该思考的东西，得到了学习。这种收获是巨大的。

2、认识上和学习的互动性上发生了转变，而且自觉性也是十分有意思的一个方面，实际上我们老师应该都有强调学生自觉的时候，这次培训需要的也是老师的自觉性，一些老师可能会投机取巧，感觉学习没有必要，实际上这种思维可能就是学生的思维方式，学生不喜欢学习，或者没有认识到学习的重要性，这就要求老师们根据自身想想如何解决自己投机取巧的问题并且日后用之于学生了。

3、强大的互动平台也是本次网络培训的优越性，专家设计的程序和排名，还有视频和全国各地的老师交流互动，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，这种形式从参与的程度上看可以得出广大老师的认可。培训丰富多彩，生动有趣的案例很多易于接受，从而也认同了培训的内容，我从内心原意接受这样的培训。特别是各位指导老师各位专家不辞辛劳在大热天里看那么多的作业，文章，并把优秀的文章推荐给大家，虽然现在有空调，但是大家都知道夏天即使有空调也是很难受的，其实现在咱们是学生，而指导老师，专家就是我们的老师，实际上这真的是一次学习的回归，我们平时说学生不体谅老师，我们自己呢，一定不要做不体谅老师的学生啊。

4、在本次培训给我提供了展示自己的舞台，在不断的交流互动中涌现出许许多多优秀的文章、评论，特别是每天老师的文章和评论得到老指导，及时的反馈信息。我在阅读中也得到了学习，及时的写出反思或者是一些困惑的地方发帖和全国各地的老师交流。

5、本次培训学习了专家们的讲座，几位专家的讲座可谓深刻独到、旁征博引，通俗易懂、生动有趣，发人深省。学习之后确实获益匪浅。课改、新课标的解读，如何教会学生学习，在地理学习中如何利用教学的技巧，如何教，如何学，如何分析自身，分析学生，分析教材，分析乡土，利用地图，力求事半功倍，永远是教师最关注的内容，也是教师最值得寻求探寻的地方，更是教师一生追求所在。这次的学习让我如沐春风，使我明白了许多学生的学习应该是有意义的理解记忆，有动力的，有效的学习应该是活学活用的，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。不然就会走偏难以实现教育的真正目的。

此次的学习，形式多样，让我最感兴趣的是在网上与专家与同仁互动式交流，评论，在交流、评论中教师共同探究，集思广益，各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，

得到快乐。使我在这短暂的学习中获得了一笔财富!不仅如此，培训学习所获得的更是一笔精神财富!

总之，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力学习，加强学习，提高素质，完善自己，为教育事业奉献自己的光和热。

小学数学教师培训总结篇6

为了让广大数学教师更好理解新版西师版教材的编排意图，进一步研读小学数学教学内容，明确教材内容的育人价值，提升教师的数学素养，提高小学数学课堂教学效率，20xx年3月27-30日，县教师进修校分别在xx中心小学、xx小学举行了小学四、五年级数学教师培训。全县各学校的四、五年级数学教师共计300余人参加了此次培训。

培训会上首先进行了现场课堂教学观摩活动。参会老师一共观摩了4节课，授课内容涵盖了小学数学“数与代数”、“图形与几何”两大主要板块。4节观摩课都由县小学数学中心教研员提供，分别由xx小学的黄老师、xx中心小学的吕老师、xx小学的谢老师和xx镇中心小学的温老师执教。四位老师深入分析教材，精心设计教学预案，以学生的学情与认知水平为基础，体现了“以学定教”的教学理念，并且适当地渗透了数学思想。课堂中学生不仅学会了知识，还培养能力，发展了空间观念及想象能力。

观摩课后，参会老师分组进行了交流研讨。参会老师们在各组长组织下，积极踊跃发言，分享经验，共享智慧。老师们充分肯定了观摩课的优点，也对课堂教学提出了宝贵的建议，并对教学中的疑点、难点进行了探讨和交流。

培训会不仅立足于课堂研修教材、研讨教学方法，而且还有教研员专业知识的引领。在观摩课后，县小学数学教研员罗老师作了《新课程理念下的小学数学课堂教学设计》专题讲座。罗老师从新课标理念下的课堂教学设计与传统备课的区别、学生的认知水平和活动经验、教学方式、学习方式、教学评价等方面和与会老师进行了交流研讨。

通过本次新教材培训会，对老师们进一步理解教材编排意图，明确教材内容的育人价值，学习新的教学理念，转变教学观念，提升教学设计能力，努力探索用好新教材的新路子起到了积极的推动作用。这次教材培训，从理论和实践的角度，使教材培训落到了实处，提升了培训的实效。

小学数学教师培训总结篇7

一、新颖的学习方式，为我们搭建了互相学习、交流的平台。

本次培训中师生互动的教学方式、教学方法更好的贴近了课程改革的新思路新方法，充分调动了我们学员的主动性和创造性。活动期间，我们研讨激烈，设计方案，集思广益，使每一位老师在参与中收获，在学习中成长。

二、务实的学习内容，为我们构筑了领悟课改、推动课改的桥梁，提升了我们的业务水平。

省市教研员的精彩讲座，让我们对课程新理念有了更深的理解和反思。他们对目前小学数学课堂教学中的现实问题剖析，让我们明确了今后教研的重点，指明了今后教学工作的方向。

确定研究课题，设计教学案例，让我们亲身经历课题研究的过程，为我们今后课题研究给予了有效指导。

心理健康课程的培训，提升了我们的心理素质。让我们懂得了如何去善待每一个孩子，呵护他们的心灵;也让我们学会了健康生活，健康学习，幸福做人。

现代信息技术的培训，使我们掌握了作为信息化时代教师应该具备的现代化办公技能。……

培训虽然结束，我们学员团队的友谊刚刚开始。我们将继续学习和领悟本次培训的内容，重返岗位、扎实工作，做一名优秀的课程改革的执行者、推动者，共创河北小学数学改革的美好明天。

三、回学校后的打算

- 1、在学区或学校做一次专题报告会，与同事分享培训成果。
- 2、上一节优质公开课，共同交流和提高业务水平。
- 3、申报一项以自我为组长的科研课题。
- 4、继续开展研讨课活动。
- 5、建议学校多开展说课、评课等教研活动，这样既能让老师们互相学习经验，又能通过说课进一步了解新课标。

小学数学教师培训总结篇8

8月20日—24日，小学数学教师《课标》、教材培训暨专家、教师同课异构教学研修活动在济阳县进修学校举行，共有600多名教师参加了培训。

这次培训的主要内容是：《课标》解读、通研教材、知识点解析、备课研讨、同课异构、专家讲座等。20日—22日，利用三天时间集中对《课标》、教材进行解读、分析，由学科教研员、济阳名师、学科带头人主讲，对小学六个年级上册教材进行了解读和说明，分别从教材的整体安排、单元内容和目标、例题分析、教学建议及新老教材的对比等几个方面进行深入的剖析。

23日—24日，参加了由专家与教师同课异构教学研修活动，活动以专家报告、专题讲座、同课异构、对话研讨、互动式交流等为主要形式。

观摩了由北京教科院、全国特级教师吴正宪老师和济北小学李成林老师执教的《数的整除—复习》、北京市第二实验小学刘劲苓老师和济北小学王宝文老师执教的《数的认识—复习》、北京市东城区灯市口小学李继东老师和济北小学刘祖文老师执教的五年级《可能性二》等课例，课后进行了执教教师的说课和互动交流，使与会教师明确：不同的教学设计，对学生产生的影响也是不同的，我们不应只着眼于知识点的落实，更应提高学生的学习方法、思维能力，培养学生的情感态度价值观。

24日下午，吴正宪老师做了《吴正宪和他的数学团队》的研修报告。通过录像、研修案例、个人成长经历等详尽资料，指出一名数学教师的成长要有一个团队的共同努力；要有个人的不懈努力；要有持之以恒的毅力；要不断的反思自己……

培训期间老师们都能培训要求按时参加培训，认真听，认真记，都写了培训的心得体会，取得了较好的效果。

小学数学教师培训总结篇9

肖川教授说：“培训是一种福利”。的确，学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，我的确在享受“学习”这种福利。聆听专家的谈话，与特级教师近距离的对话，与学员之间的相互交流、切磋，到学校的参观学习，使自己对教师这个职业进行了重新的认识，在数学教学的心理学知识、科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的形式方面都获益匪浅，下面谈谈自己收获最大的几点。

一、明确了自己的目标

李镇西老师说：“要做一个幸福的教师，而不仅是做一个优秀的教师”。每一个名师都付出了艰辛的努力，在旁人看来，活得很苦很累，而他自己觉得自己很快乐、很幸福。既然我们选择了教师这个职业，如果觉得自己不幸福或不快乐，要么改变自己的职业，要么改变自己的心态。作为工作了二十年的我，多少有些工作的疲惫、职业的倦怠，聆听了李老师的讲座，觉得自己应该调整自己的工作心态，把做一个幸福、快乐的教师作为自己的奋斗目标，而不要很功利追求优秀教师，这样自己工作起来也不会快乐，也不会达到一个高的境界。

二、懂得了比较研究的方法

南京师范大学的俞平教授给我们作了教育科研方法的专题讲座，对我启发最大的是比较研究方法。目前，我们正在搞“同课异构”的教学研究，到底从哪些方面进行比较呢？现在我明白了可以从以下几个方面进行比较：一是教学流程（框架式呈现）；二是教师的教学行为（列表式呈现）；三是教学中不同阶段的时间分配（复式条形统计图呈现）；四是教师提问的方式（复式条形统计图呈现），如管理式问题、机械性问题、记忆性问题、解释性问题、推理性问题、批判性问题等各有多少。我们可以利用这种方法来进行比较研究。

三、了解了国内外数学改革的动态

张晓霞书记介绍美国数学改革的动态，了解到国外的优秀学生优于中国的优秀学生，而国际竞争取决于高端人才的竞争。因此目前中国提倡“大众化教育”，而对“精英教育”进行抑制，这也是不妥的。对“奥数竞赛”的褒贬不一，我想：教育有其内在的规律。学生学习数学的水平是有差异的，我们为什么要搞“齐步走”、“一刀切”呢？有的学生数学思维水平较高，仅仅学习书本知识已经不够，为什么不让他们选择有挑战性的问题进行探讨呢？当然

，不是所有的学生都得学习“奥数”，只是少数在数学思维方面有天赋的学生可以学习。

张书记还介绍了新一轮课程改革标准的修订，我们了解到了一些改革的动态，修正了一些比较偏颇的观点。

四、欣赏了名师的教学风采

有幸聆听著名特级教师朱乐平的讲座跟课堂教学的风采，我佩服他那种严谨的工作作风、求真务实的科学研究态度，以及他敢于兼容各种教学观点的宽广胸怀。而他课堂教学中那种闪烁着智慧光芒的个性化教学更显示出名师的风范。课堂教学永远是一门遗憾的艺术，虽然他的课也有遗憾处，但丝毫不能掩饰他民主课堂、智慧课堂的光芒。为此，我专门写下了“听朱乐平老师执教《同分母分数加减法》的课后赏析”。

五、观摩了校本研修的内容跟形式

当我们走进机投小学时，聆听校长的汇报时，对我启发最大的是教师研修内容的“三个有”。（一）有引领性的研修核心，教学质量核心组研制年级知识“目标、检测”体系，示范并实践学生训练的先进经验，把专题研究转化为实践形态。（二）有实效性的研修方式——“三上”课，独立一上，为课堂捉虫，解决从预设到目标达成的具体措施；二上观念到行为的实践；三上发现教师亮点。抓住三个环节，确定一个专题，完成一轮三上实践，进行一次专题检测；（三）有高水平的研修平台。读书平台，一读经典，二读教材，三读专业书刊；高效的网络平台，沟通交流互动渠道；开放的专家平台，日常的教学工作中打功底，上挂锻炼顶岗锻炼实现自我超越，游学带着问题、思考交流研究。还有学校对教师网络交流的评价实行“读书沙龙的积分榜”

当我们走进草堂小学，除了被浓郁的诗意校园所感染外，我还对学校的校本研修模式有所了解。学校给我们呈现了以下的教研模式：教导主任介绍数学教研组的概况；上课教师呈现一堂课《同分母分数加减法》；教研组组长跟老师分别介绍研究过程跟观察情况，介绍三种版本的比较研究，介绍教研组对周长的理解、分析学生的生活经验、分析预设学生的课堂反映；介绍教学设计的每一个环节及设计意图；介绍观察到的学生在课堂上的表现；介绍听课后的感受。草堂小学的集体研究模式值得我们借鉴，平时我们的教研活动也是这样做的，但没有整理研究的过程。

小学数学教师培训总结篇10

我参加这次小学数学教师网络培训。尽管培训期间仍有繁重的工作负担，但聆听名师讲座，观摩课堂教学实践，使我受益匪浅。回首培训历程的足迹，发现自己有了很大的提升，但还需不断的努力向上，直到永远。

一、思想受到洗礼

听了专家老师的讲座之后，我的心情久久不能平静，同样是教师，他们却在这平凡的工作岗位上做出了许多不平凡的业绩，成为人们学习的榜样，寻找到了人生的真正的乐趣。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是：每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

二、在阅读中反思。

本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

三、在教学中反思。

教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。那一节如何打造优质课堂教学的讲座，向我们介绍了“有效教学的路径与原则”，结合案例生动的介绍了如何找到核心问题。”课堂观察和如何评价一堂课”讲座，让我懂得了当老师并不是那么简单的，一堂课的评价也是多元的。即要评价老师还要评价学生。“教师如何制订专业发展计划”讲座使我明白自己要成为一名优秀的老师。必须制定自身的几年发展规划。而且学会了怎样制定规划，并积极通过各种途径进行学习，给自己充电，以提高自己的理论水平。积极参与教学改革的各种培训和活动。促进了自身的专业发展。按规划发展自己

。 总之，在培训班学习的这段时间里，聆听了专家、学者的谆谆教诲，观摩了一线老师的实践，学员之间的相互交流，展望未来的工作。学习之路，深感将是永无止境而又艰难曲折的，我愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的价值。

小学数学教师培训总结篇11

今年，我参加了小学数学教师专业发展培训，经过学习，使我受益匪浅，我的教育思想、教育观念等都得到了更新，对我在今后的工作实践中改进教学方法、教育教学策略有极大的帮助。这次培训的内容相当丰富，有一线特级教师和各地专家、教授精彩的现场讲座，有到县北门小学的跟班听、评课研修活动，有到县北门小学的实践活动。还组织了小组讲课、观课、议课。能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！现将我本此培训后的心得体会总结如下：

一、思想灵魂、教育理念得到了洗礼。

扎根山区20多年的教学历程，日复一日平淡的教学，唯一的目标就是自己班级学科的教学成绩不能教差了，使我已慢慢感到倦怠，不时抱怨现在的学生一届不如一届难教难管，却很少反思、总结自己教学的得失。可通过这次培训，听了各位名家的故事，他们那曲折的人生历程，不甘于落后、不屈于平淡、勇于克服磨难的精神和人生价值观，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了洗礼，思想和理念得到了更新。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作，树立了更坚定的人生观、价值观。有这样一句话“不想当将军的士兵，不是好士兵。”，通过这次培训我有了这样的感悟：“不想成为名师的老师，不是好老师。”，不应该把教书仅仅当成一种谋生的职业，不该默默无闻，无所追求，要以积极的心态、高涨的激情、创新拼搏的精神去感染学生，去改变山区农村孩子被动的受教育观和慵懒、随意的精神态度。

二、加强学习，促进个人的专业发展。

教师要给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。新时期的教师必须不断更新观念，加强学习，不断补充专业知识，提高教育教学技能。这次培训的专家、教授们用渊博的学识，旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，同时结合自己的教学实践，给我们谈对小学数学教学的感悟和独到的见解，学员们个个听得津津有味、深受启发、感触颇深。我深深感受到作为基础教育工作者的我们决不能“死教书——书教死——教书死”，除了要给学生答疑解惑，还应创新其思维，培养其习惯，渗透其思想，教好书育好人。因此我们必须不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

三、构建有效的课堂。

有效的课堂，教师要做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课末，并要以建材主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识之间的转化关系。这需要教师创设真实的情景来互动，教师设问题，学生自主提出问题、探究、合作解决问题，使整个课堂教学活动充满生机与活力。

培训已拉下帷幕，却给了我一个新的起点，这次培训给我补充了元气，更新了理念，树立了目标，坚定了人生观、价值观。真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。必须怀着崇高的责任感与使命感，服务于山区农村的基础教育，把课上“活”、把人育“强”。

小学数学教师培训总结篇12

在这个月的研修活动过程当中，我所遇到的每一个老师、看到的每一篇老师作业和老师认真的留言中都流露出积极求知、乐观向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的，这将深深地影响着我、激励着我对今后工作的态度。只有积极学习教育理论，学习先进经验和新的教育理念来不断的充实自己，才能更好的进行教育教学实践。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们教师多听取各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

通过这段时的培训学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过培训我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主，关注学生的个体差异；学生的学习热情高涨；师生关系融洽，促进学生的全面发展，才能充分体现素质教育的根本目标。通过这次培训，让我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。在以后的教学设计过程中，我将依据教育教学原理、应用系统、科学的方法，研究、探索教和学系统中各要素之间及要素与整体之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。可以经常利用网络资源搜集一些新成果介绍给学生，以激发学生的学习兴趣，也开拓自己的教学视野和思维。

通过这次的培训，使我深刻意识到：自己的知识、能力与他们相比较有一定差距，人只有不断地学习，不断地充实，不断地觉醒，才能立足于这个高速发展的社会。以后我将凭着自己对教学的热情，不断实践、钻研、在进步、在创造。在今后的教学中，充分发挥骨干教师的作用，进一步学习新的教育理论和教学方法，使自己在教学中创造更好的佳绩，为我校的教学再上一个台阶做出自己的贡献。同时，我也相信共同的学习一定会造就共同的进步，祖国的教育事业一定会更加辉煌灿烂。

小学数学教师培训总结篇13

20xx年10月16日，由省教科所组织的小学数学名师优课展示活动在徐州举行，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着名们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。

一、课前交流是非常重要的。

良好的开始是成功的一半，上课前的交流可以是对学生的表现提出一些要求、可以与学生谈谈话相互介绍、可以是数学游戏、可以是有利于引入新课的故事。通过交流不仅可以缓解学生的紧张情绪，还可以引发学生的学习兴趣。在观摩这些老师的课中他们都非常注重这一点，给我印象最深的是郟城一年级的毛芳芳老师，她的课前交流是两个小游戏：一个是拍手游戏，纠正学生坐姿；另一个是碰碰车游戏，复习了前面学的8、9的减法。做完这两个游戏时学生的学习热情高涨，有种箭就要离弦的感觉，趁机进入新课学习效果不言而喻。这一点在我的课中做的不是很好，需要向这些老师们学习。

二、备课和设计的新颖给了我很大的震撼。

在听课中时常看到名师们独特的教学设计，课件制作让我心动！使我明白一切的手段都可以用来服务教学，老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，渗透法制教育，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

三、课中不要吝啬，要善于表扬。

表扬是一种力量，低头抬头间给予了别人动力的源泉。在课堂中我经常表扬学生，但是采用的语言比较单一。在观摩这些老师的课时这点也给了我很大的感触，他们都能及时以不同的方式、不同的语言给予学生表扬与鼓励，看到表扬学生后的表情及学习的热情，使我意识到表扬与鼓励的重要性。在以后的教学中应该像这些老师学习，多采用不同方式来表扬学生，激励学生的学习兴趣。

四、要以学定教，少讲多学。

学生能说的，教师不必说；学生不会说的，教师才说。观摩了这些优秀教师的课虽然每节课的亮点不同，但他们都没有忽视这一点。在课堂上每个教师充分发挥了自己的引导作用，给学生充足的时间去思考、去探索、去交流，给他们自由表达的机会。整节课学生都在忙碌的学习中，没有时间去走神。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。也更加体会到学习的重要性。使我更加看到了自己课堂教学的不足之处，也更加了解了小学数学课堂教学怎样做到扎实有效。我将在今后的教学工作中，努力学习，再学习。以此来弥补自身的不足，取长补短，提高自己的教学水平。我更加珍惜每次的学习机会，不断地改进自己的教学方法，争取上好每一节课！

要求：

- 1、结合外出学习内容写所思、所获。
- 2、编辑要求：标题三号黑体，正文小四宋体，段落行间距为固定值22
- 3、完成后发回学校邮箱，标题：xxxxxx外出学习心得（xxxx为自己姓名）
- 4、截止日期为下周二（11月25日前），汇总通报。
- 5、此样板用后将要求删除。

小学数学教师培训总结篇14

我参加了中小学教师远程网络培训，这次培训活动内容丰富、形式多样。专家们的讲座切合我们教学的实际，有宏观的阐述也有微观的剖析，有理论的提升，更有课例的充实。这种培训朴实、生动、学有所用。学习期间，认真聆听各位专家的讲座和报告，做好学习笔记；积极参加讨论，结合自己教学实际进行总结和反思。通过远程学习，收获颇丰，对小学数学本质和自身数学素养等方面的认识都得到很大提升。

本次培训充分关注一线教师的实际需要，不仅在大的纬度上帮助教师构建理论体系，同时更关注新课程背景下课堂教学深层问题。为大家提供了看得见摸得着的现实经验。几位教师的精彩课堂实例展示以及丰富多彩的教学片段设计、小组交流等都使每一位参培教师在观摩、思考、碰撞中得到提高。他们的成长经历，感动着学员们一颗颗驿动的心，闪烁着浓浓的新理念和新尝试的课堂教学，青春荡漾，新气十足，为学员提供了学习和研究的现场。

整个培训活动从实践到理论，循序渐进，打破了过去从理论到实践的传统。从培训的思维方法看，从过去的理论演绎转化为从实际到理论的归纳。不仅降低了学习的难度，而且提高了学习的实效。紧张有序的培训又为我们打开了一扇窗，让我们透过这扇窗去眺望教育的又一片新视野。有了这次数学远程培训让我深有感触：第一、数学教学不能只凭经验。从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。例如：多年来我们在上复习课的时候总有一个将知识做为小结的环节，而且都是由教师给出答案，例如用语言或图表罗列出所学知识。第二、理智型的教学需要反思。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学，这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在

很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否合乎我们的意愿呢？我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

通过这次研修学习，我找到了以前教学中遇到的困惑和难点的解决方法；通过这次研修学习，对我的各方面都有很大的提升。

更多 培训总结 请访问 <https://www.xiaorob.com/peixun/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发