研究性学习总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/xinde/454.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

研究性学习总结

总结是在某一特定时间段对学习和工作生活或其完成情况，包括取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训加以回顾和分析的书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，让我们好好写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它的作用呢？下面是小编为大家整理的研究性学习总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

研究性学习总结1

20xx年4月教育部下发了全面推进素质教育的文件，提出了以培养创新精神和实践能力的教育方针。研究性学习是当今世界教育改革的发展趋势，它是培养学生乃至教师创新精神和实践能力的一个重要途径和载体。开展研究性学习不仅是学习方式和教育理念的改革，更是对学生终身发展的负责。

我们高二年段第一期研究性学习能顺利的实施，并将在今天即将圆满结束，是建立在全体同学们的积极参与，指导老师的认真辅导。以及学校领导的高度重视和各个学校部门的通力协作的基础上。从我们高二年级实施高中新课程的第一天起，学校的领导就一直贯彻一个最根本的原则，就是要把课改工作落实到实处。我们同学利用暑假及课余时间，保证了研究性学习的充足课时。并把实验室，电脑室等资源优先提供给研究性学习的活动。以教务处为主的管理部门也积极提供指导和协作，在前期做了大量的工作，为全体师生进行了相关的培训，并在材料等方面都做了许多的前期准备。在座的全体师生也投入了积极的热情，我们共计在第二轮研究性学习中开展了32个研究课题，内容覆盖人文、社会、自然科学各个领域。既有对社会可持续发展的探究，也有对学生的自身健康发展的关注。

在学习过程中有了全新的体会和收获。虽然我们目前并没有在科技上有什么重大的突破和发现，但在我们也欣喜的看到有非常多的同学不仅在问题的思考上，在科学研究的方法上，在与人的交往上，以及小组合作等诸多方面都得到了锻炼和提高，也让我们老师看到了你们更加全面的能力和智慧。我也相信同学们会把这些收获和体会应用在我们即将到来的期中考试复习中和今后的学习和走上社会的工作中，只要大家保持这种探索的精神和科学的态度，良好的品行，也许今后我们在坐的同学当中就会出现人人敬仰的科学家。至少对同学们的今后进一步的学习，和走上社会的发展有积极的帮助，这才是研究性学习的根本意义。

高中新课程工作我们刚刚起步，也还在摸索之中，在实施研究性学习的过程中，我们有收获，也还存在需要我们大家一起完善的地方，比如。

1、在研究性学习这样一种全新的教与学的模式下，同学们有了更广阔的空间，但这并不是纪律上的宽松，也不是时间观念上的放松，少部分同学没有意识到这一点，做了一些与我们学习主题无关的事情，这将会影响你们高中阶段学分的顺利认定，也会产生一些不良的习惯，影响到你们课堂的学习。在今后第三轮的研究性学习活动中，我们将加强纪律的管理，也不允许再出现这些不和谐的因素存在。

2、要真正领会研究性学习的理念，适应研究性学习的学习过程，不要停留在传统的课堂学习模式中，在研究性学习中你们是活动的主人，不能被动的等待老师分配任务，或是跟在小组其他同学后面当旁观者，每个同学都要发挥

自己的主动性，主动的思考，主动的承担任务，投入到活动当中去，展示自己的才华，锻炼自己的能力。在研究过程中每次都要做好原始材料的记录和收集，不能出现两手空空到研究场地的现象，更不能在活动过程中夹带篮球，排球，羽毛球，课外书等不相关东西出现，指导老师要做好监管职责，并在每次活动中留有20分钟左右时间让学生整理好当天的材料记录与分析。所有的原始材料，如：问卷调查表，实验过程的数据，照片等都要予以保留，结题报告的成果和汇报要做成PPT的课件形式。

3、要加强老师的指导作用，学生是学习的主体，老师也是活动的合作者，要从分做好这个角色，课程改革已经实施，出现了很多的新生事物，但改革的脚步不会停止，只会完善，等待和观望是没有出路的，只有主动的学习和提高，今后我们将加强相关业务的理论和理念的学习，努力的利用学校的各种培训和学习机会，经常性的到相关网站上去学习，不断的提高自己，只有老师的提高，学生的提高才能落实到实处。

4、要重视做好开题工作，选择好一个合适的课题，才能真正的开展研究活动，避免出现研究活动开设两三次以后就觉得无事可作的现象出现。现在同学们已经对研究性学习的过程和方法有了一定体会，今后课题的来源将主要从学生中来，同学们在平时的生活中就要养成有观察社会和环境的眼光，你们要立足于我们的校园环境资源，校园的学习和生活资源中发现值得研究的问题，课题的确定要制定出研究的大体步骤和方法，不要出现一些单纯的依赖网络查询等只有材料堆积，没有自己的开拓。要预先的考虑到研究过程方法的多样性，场地和材料是否可行性。其实小问题也可以研究出不俗的成果，比如，我们校园的灯光照明和用水，是否有更加合理的安排和管理控制呢？你们可以调查一下现在的使用现状，找出浪费与不合理的地方，设计出更加科学的建议，教室，操场，食堂的卫生，绿化等都有很多值得研究的资源，不是非要到校园之外不可，也不是非要借助电脑和大量的图书馆藏书才能完成。到校外活动出现过有时没有老师跟踪，有时因为全组同学分散了，老师不能兼顾到每一位同学，留下很大的安全隐患，每次有我们研究小组外出我是感到有点提心吊胆，因为这是来不得任何意外的。

我们在从中选出选择并整合出第三轮的研究课题，大家要做好思想准备，在平时多观察，多思考。并且下一期开始的课题确定，也会按今天的方式先要在全年段大会上向大家汇报并通过大家的提问和论证通过再进入实施阶段。

接下来，请五个优秀的课题组给大家做一个汇报和展示，这五组的研究课题各有特色，这一组的以自然科学在生活应用上为切入点，关注到社会环境的大问题上进行了研究，课题是这一组以课堂知识的延伸为切入点，关注到学生的个性发展上进行研究。

研究性学习总结2

在老师的发动下，我们组员参与了《关于CD的研究调查》这一课题。由于近年来唱片的版权问题一直是人们讨论的焦点，作为高中生的我们，在好奇心的推动下，选择了这一时尚的话题作为研究课题。

下面我们就将联系实际情况，具体谈一谈在研究过程中的心得总结。

一、准备充分目标明确

在研究性学习的初期阶段，我们组员都感到有点不耐烦，毕竟这是一个比较新鲜的话题，一些专业的知识我们也没有系统地了解过，这时老师一直在我们身边鼓励我们，告诉我们明确的知道自己想调查什么内容，调查的具体对象是谁，调查的目的与意义是什么，想取得什么样的调查结果，采用什么样的调查方式等等这些具体的事项，才能高效率，高质量的完成调查研究。这令我们顿时恍然大悟，于是收拾好心情，调整好心态，安下心来做准备。

二、团队精神合作至上

研究性学习是一项庞大的工程，单凭一人之力是无论如何也无法完成的。这时候我们需要的是合作，是整个团队，是大家共同的努力。这让我们深有总结，在这次研究性学习中，我们也看到了合作的巨大力量。一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组员，大家同时工作但侧重点不同。如果有的组员提前完成任务，也会热心主动的帮助别的组员。正是因为大家共同合作，互相帮助，以集体的利益为主。在四个人之间，合作的关系依然紧密，如果查找到与其它组员要找的有关的资料，大家都会拿出来共享，正是由于这样，虽然研究任务很重，我们却也没有耽误很多学习时间。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。

三、总结其中的好处

原以为高中生活只是紧张的学习，其实非也。

高中生活原来是如此多彩的。就以“研究性学习”这个课题来说吧，开始还不知道它有何意义，自开学到现在，这个过程带给我们许多学习的情趣和全新的感受。

从一定角度看来，研究性学习就是在教学过程中创设一种类似科学研究的情境或途径，让学生在教师引导下，从学习、及社会生活中去选择和确定研究专题，用类似科学研究的方式，主动地去探索、发现和体验。同时，学会对信息进行收集、分析和判断，去获取知识、应用知识、解决问题，从而增强思考力和创造力，培养创新精神和完美人格。以往的教育主要以应试教育为主，它的表面性，片面性局部性和机械性限制了学生的思维发展，不利于学生健全人格的培养。而研究性学习具有学习内容的综合性与开放性，学习主体的参与性与自主性。学习过程的创造性与多样性，学习评价的多元性与社会性等特点，而研究性学习的目的和特点恰恰可以为学生营造了一个民主的，自由的，宽松的，向上的学习氛围，这有助于学生创新精神的培养，创新能力的提高和完美人格的塑造。

研究性学习转变了我们的学习观念，和改变我们的学习方式。以我的小组而言吧，说它简单，最终成果只是一个简单的结果。但是，真是搞起来，要多方面考虑，还要收集有关资料，再加以运用，这自然会遇到许多麻烦，它给我们很大创新空间和实践机会，转变我们对学习和生活缺少独立思考新发现的一些依赖观念，改变我们“死读书”的学习方式，创造另一种学习的风气，营造更优的学习环境。这对学习科学文化的学生来说也是一个运用科学知识解决问题的良好机会。

同时，研究性学习也促进同学们学会交流，学会合作。这个我在学习研究中有切身的总结，像哪个同学有何特长、爱好，对事情处理的态度，协作能力如何，这都很容易在研究性学习过程中反映出来。我作为本组的组长，有时在分配工作过于疏忽，执意按自己的意愿去做，结果造成某些缺漏和过失。幸好还不算严重，否则我真无地自容，组员也没有责怪于我，反而给我补遗拾漏。我想，这不仅仅是一种责任，还有我们感情的桥梁在起着作用吧。这段日子，我们一起外出调查，一起查阅资料，一起总结分析，一起解决问题。经历了如此之多，组员之间不知不觉中建立了友谊，加深升华了友谊，这对以后的生活和学习无疑会起巨大的作用。

我们通过研究性学习的实践，激发了自由创新的热情，培养了独立思考、探究新事物的科学精神，同时提高了我们协作能力和社会交际能力，正好填补了我们在课堂上学习的不足。我想这是研究性学习的最大意义。

以上就是我们在本次研究性学习中的心得总结，它让我们得到了锻炼，无论是社会交往的能力，还是自身的学习能力都得到了巨大的提高。

研究性学习总结3

本学期的教学工作已经将近结束，回头来看一下自己所走过的教学之路，很有必要对教学过程作一个回顾和反思，理一理教学思路、教学策略，找一找存在的问题，为下学期的教学打好基础。

研究性学习与常规教学有着许多根本性差异：首先，常规教学是以大纲为依据，以教材内容为主要学习对象，教学活动均受大纲和教材的制约，其教学活动是以接受教材提供的知识为主要学习目的；注重知识及信息的积累，讲究知识体系和学习的系统性，其接触面相对较窄。而研究性学习则受研究对象的牵引，根据课题中出现的种种问题汲取相关知识，注重知识的实用性；注重学会如何获取知识，如何收集信息。

其次，常规教学活动中学生相对被动，教学模式多为教师示范在前，讲解在先，学生模仿、识记随后，考试是学习直接的主要的压力或动力，教学活动的直接目的`是通过考试或在考试中得到好成绩。而研究性学习活动中学生的主动性相对较强，由于课题是学生自选的，面对研究过程中出现的各种问题，学生能够根据问题情景的相关信息，寻求解决问题的知识。

研究性学习强调学生独立自主的学习，但不是孤立地、自我封闭地学习相反，它需要良好交流研讨的氛围，来扩大学生的信息量，提高学生处理信息的能力，以及口头表达能力、逻辑思辨能力等。它还需要一种良好的的竞争环境，来激发学生的进取意识，提高研究性学习效率，培养学生积极迎接挑战的一种心态。因此，开展研究性学习活动时，还应注意做好组织工作，创造良好的氛围。可以以两张课桌为单位，每四人为一组，即便于课堂上组织讨论交流，又能确保分工合作的效率。

此外，在指导研究性学习过程中，往往存在着许多无法预见的问题，如无法预料学生在汇报课题时会提出什么样的观点、什么样的信息材料；无法预料其他会对他们提出什么问题；更无法预知他们会作何答辩。这就要求指导老师

除预先熟悉该组研究课题以外，能在课堂上对各种分至杳来的观点、信息、问题以及各种意想不到的情境做出尽可能恰当的调整和反应。这是指导研究性学习的一项重要的基本功，它要求指导老师无论出现什么问题、什么情境，都能积极引导学生运用所学的知识对各种信息、问题进行分析、比较、衡量；引导他们不断研究课题，并把每一组课题研究中个人行为衍化成全班学生均能普遍得益的收获。

从这个角度看，衡量研究性学习的指导是否成功，一个重要标准在于，通过教师的指导，学生是否时时都有了更深入的研究目标。

研究性学习总结4

一、课题基本情况

在20xx年9月我们生物组成员参加了课题“ 初中生物研究性学习方法的实践与探索 ”。为了真正探索出一套中学生物学科创新教学模式，在实施中认真学习创新教育理论，用课改理念指导实践。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究，用课改理念反思教学。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、自愿地投入到创新的学习活动中去。

二、研究方法

1、文献考察及网上研讨结合法：通过对相关文献的搜集、考察等理论学习，获得强有力的理论支持；通过理论培训、网上研讨等形式沟通认识，分析提高。

2、调查分析法：通过问卷调查，了解学情，确定实施进度，及时调整实施方法或步骤。完成了学生学习方法问卷调查情况与汇总，为本课题研究提供理论依据。

3、资源归纳法：在实验或调查中要详细纪录，做好对照实验，要详细收集撰写论文时所要引用的数据和证据等，如原始资料和照片等，有什么发现，最好在当时就进行初步分析、归纳、整理。课题负责人应有意识地收集和保存好这些原始记录和资料。

4、经验总结法：坚持边探索、边研究、边总结、边修正、边引导等过程性研究，及时形成阶段性小结。

三、立项以来所做的的工作

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习《中学生物学科各年级学生学业质量监控与评价指导意见》，结合《生物课程标准》生物七、八级教材解读培训活动，加强教师教学理念的提升。

2、确定子课题进行下一阶段的行动研究。

在调查问卷分析报告的基础上，课题组确定子课题安排下一阶段的行动研究。经过课题组成员集体研究，确定以下课题为本研究课题的子课题：

1、以创设问题情景开展有效教学为主题。

2、培养学生的问题意识、提出有效问题的能力。

3、培养学生过程性学习方法、增加学生信息收集和处理能力。

4、以学生有效学习，教师有效教学为主题。

5、以探索有效教学模式或方式为主题。

6、以促进教师专业发展或成长为主题。

7、如何培养学生沟通能力与合作精神。

四、初步取得的成绩

1、积极的学习兴趣是培养学生“研究性学习”方法的前提。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，而兴趣总是在一定的情景中产生的。因此在教学中应努力为学生创造良好的氛围，让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动积极的学习，提高教学质量。尤其是对初中生，创设质疑式情境并贯穿在整个教学过程中，能时刻引起学生的好奇心、注意力和求知欲，使学生的思维处在积极的活跃状态，乐于参与，积极开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，探索出解决各种问题的方法，这样不仅学到了知识，而且还提高了能力，促进教师对“研究性学习”方法的指导和训练。

2、采用多种手段，增强生物教学的趣味性，在趣味盎然的气氛中，更能促进教师落实教学设想。

一堂课的成功与否，学生的评判最有权威性，而灵活的教法则是成功与否的重要保证。老师在课堂里起着主导的作用，要设计好每一节课的教学目标、教学流程和教学方法等。采取灵活多变的教法，如启发式、诱导式、交流合作等方法，利用现代多媒体教学技术手段和学生实验，全面调动学生的学习兴趣，使他们在上完一节课后，还兴趣盎然，并积极地去回味和反思。

在生物学发展史上，有许多趣闻轶事。在教学过程中，根据内容的需要，适当穿插介绍一些生物学趣事，既开阔了学生的视野，又加深了他们对所学知识的理解。通过讲解这些趣事，使学生对生物学产生浓厚的兴趣，更加激发起他们学习的积极性，使教学设想的落实更加有效。

研究性学习总结5

经过我们对鲁班湖多次细致的调查，已对当地的自然风光，人文景观，环境污染，生态农业以及旅游业的发展情况有了一个详细的了解。

这次活动，小组分给我的任务是策划具体行程和摄影，所以，这次活动的路线，时间以及采访计划是由我来安排的，还有就是这次的所有照片、图片也是由我负责。担任策划，使我受益匪浅，让我认识到了统筹安排的重要性，比如我们去蚕种场采访，由于我一时疏乎，忘了一个重要的采访对象，结果既耽误了时间，又使大家多走了近1公里的路；担任摄影，也使我学到了许多摄影的技巧，比如在选景方面要特别注意，不然便会照出一些毫无意义的相片。还有在照像时，手一定不能抖动，否则，照出的相片便会模糊不清。

这次活动给我带来的好处不仅是以上两点，还有许多；比如通过这次活动，使我更清楚地了解社会，为我以后进入社会打下了一个良好的基础；这次活动，也让我学到了许多社会交际知识，懂得了许多社会关系；这次活动，还让我把许多学到的知识运用到了实践上，学会让自己去找出问题，分析问题和解决问题，研究性学习个人自我总结。同时我也感受到了自我解决问题的乐趣。这次活动最重要的作用是使我看到了三台县旅游资源开发的不足，促使我下定决心要好好学习，为三台县以后的发展做出自己应有的贡献！

这次活动锻炼了我们的社会实践能力，特此感谢学校给我们的这个良好的机会。

研究性学习总结6

首先，给大家介绍一下什么是研究性学习，它就是把培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力摆在十分突出的位置，突破传统学科的封闭状态，把学生置于一种动态、开放、生动、多元的学习环境中。给学生更多的获取知识的方法和渠道，使他们在自主学习、合作学习和主动探究中获取新的体验，从而促进学习方式的改变，从被动走向主动，通过本次学习来转变学生的学习方式，提升教师的综合素质。开发新的教育资源，完善和丰富了学生的知识。

其次，了解研究性学习的程序有五步，1、选题背景2、研究目的3、研究的方法4、研究的基本过程它又分为1)、确定主题2)、设计开题报告3）、设计调查问卷4）、查阅资料5）、综合资料6）、结题报告5、各成员的研究心得。为保证我校研究性学习在本学期顺利进行，教研室和老师做了大量的工作，主要有做好高一年级学生的思想发动工作，明确表示学校对这一活动的重视，利用晚自习老师进入班级对研究性学习课题、论文、调查问卷进行辅导，让学

生对研究性学习的流程和要求有一定程度的了解。

在实施过程中，发现有个别小组对研究性学习持旁观、消极态度。除观念和能力外，最重要的原因是教师与学生之间没有建立责任制，教师在充当指导前无心理和知识储备，当教师不能有力指导和监督时，学生即便开始积极性很高，不久便会消失殆尽。而研究性学习的开展使学生学习涉及内容和范围远远超出书本知识，学生会对知识的渴求更为强烈。教师深感仅凭书本知识远远不够，从而激发起学生极大的学习热情，本周下旬由学校领导教研室主任及班主任参加了，研究性学习成果汇报会，结题材料已归档，其中也有不少优秀作品，42班汇报的高中生与家长代沟问题、苏轼——智者在逆境中超越。43班汇报的如何面对考试焦虑。47班回报的肥胖问题等。因为每位学生都要参加研究性学习活动，所以积极性很高，对学生探究合作能力的培养，确实起到一定的推动作用。拓宽了学生的视野，加强了语言表达能力和交际能力。但从实际效果来看，因时间较短在研究性学习中还有一些需要改进和提高的地方。

一、学生基础较弱、自住性与独立性差，综合研究能力较弱，需要教师的及时指导与监督。

二、学生没有研究经验，准备不够充分，不能脱稿汇报，应变能力较弱，结论没有说服力。

三、撰写论文质量参差不齐，有些小组论文与调查报告混为一谈。

四、调查问卷中设计的问题不具代表性，没有多大价值，对研究性学习成果意义不大，

调查的范围仅在自己学校，结论不具普遍性和说服力。

总之，通过本次研究性学习活动暴漏出不少问题，值得教师与学生深思和反省。我想随着科技进步和社会发展，学校领导和教师会对研究性学习十分重视，我有信心也相信同学们在下一次的研究性学习中，会科学规范富有成效地把这项任务搞好。并随着这项工作的深入开展，对培养学生的合作精神和合作探究能力，起到不可估量的价值。因为研究性学习是一种有利于发展学生创造性、开放性、智能的准科研活动，是当今每一位高中学生都不可缺失的学习课程和学习活动。

研究性学习总结7

研究性学习课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习研究性学习的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。为了能更好的提高教育教学质量,现将本学期的工作总结如下:

一、取得的成绩及主要做法：

认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，

逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施研究性学习新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在研究性学习的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是研究性学习学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习研究性学习应该是他们主动参与和能动的过程。把研究性学习课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到研究性学习学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在研究性学习学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的研究性学习现实能够转变了学习探究的研究性学习规律，从而使学习在研究性学习的实验操作过程中体会着研究性学习规律有存在，体验着研究性学习

知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在研究性学习学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

二、存在的不足及今后努力的方向

1、在今后的教学中，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习研究性学习的积极性和兴趣。

2、充分利用好学校的研究性学习实验室，尽可能的去研究性学习实验室上课，做到“ 精讲多练 ”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

3、注重学生课外的拓展研究，不只停留在课堂教学内，将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将研究性学习课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

在教学工作中难免有缺陷，但我会力争严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为学校的建设与发展奉献自己的力量！

研究性学习总结8

研究性学习是一种实践性的教育教学活动，但是我们总是对“ 实践性 ”的理解太狭隘、太片面，以为实践就是让学生做社会调查，到校外查资料搞活动。而在研究性学习中，实践性主要是指学生通过自己提出问题和研究问题，自己去了解知识的产生和发展过程，最后通过自己的努力来解决问题。为了达到这一目的，学生可以到社会上做调查，可以外出访问请教，也可以在学校中查阅资料、上网、观看各种音像资料、和同学老师讨论问题。这里实践性“ 首先不是一个空间概念，而是一种学习方式。社会调查、到校外访问查阅资料等，只是实施研究性学习的某种具体形式，而不能和研究性学习划等号。

这个学年我主要指导了高三（10）班的两个小组，研究的课题是《家庭生活垃圾处理调查报告》。随着晋江市经济的加速发展，资源的过度开发和低效利用，晋江市的环境日益恶化，特别是生活垃圾的剧增严重影响了人民群众的正常生活秩序，如果我们把垃圾进行分类处理,将有用的部分重新回收利用,不仅可以节约大量资源,还能够降低垃圾处理费用,减少占用土地资源,从而使我们的生活质量得到明显改善。本学期学生已经学习地理选修6《环境保护》这部分内容，了解垃圾的种类、分类、危害、处理方法等理论知识，对于研究这一课题奠定了基础。并根据学生的实际，将范围缩小在晋江。

通过调查家庭生活垃圾的处理方法，分析其处理是否科学，环保。通过调查，知其处理垃圾，并提出科学性建议。为了更好的宣传保护环境的重要性，明确环境与人的关系以及环境对人的影响，强化学生环保意识，培养学生对自然、对社会的责任心。

通过这次调查活动，让学生明白了分类收集和循环再用垃圾的重要性，并引导学生正确处理家庭生活垃圾的方法。希望通过一系列的家庭生活垃圾处理环保教育活动，使学生懂得家庭生活垃圾的处理关系到我们每一个人，我们应该从身边的每件小事做起，自觉做好生活垃圾处理工作，将有用的部分重新回收利用,节约资源,美化市容市貌与市民生活环境。

通过一年多的研究和实践，我认为研究性学习中的教师角色很关键。由于我是教地理学科的，所以选与地理有关的课题，并且这两个小组的大部分学生高一年的研究性学习也是我指导的。和学生们研究或讨论起来比较轻松。但有部分男生对着方面并不是很喜欢，我就建议他们研究一些处理垃圾的好方法。研究性学习要求教师角色不是简单的知识传授者，更应是学习共同体中的参与者与帮促者。在研究性学习的不同阶段，教师的角色表现和辅导策略也有相应不同。

在一年的过程中，觉得做课题并不是十分正式，学校只是将任务布置下来，却不能给完成任务提供更好的条件。作为指导师的自己，虽然对这个课题也比较感兴趣，但是，总觉得有些力不从心，有些方面还涉及到化学知识，学生

都能道出个所以然来，而自己却一无所知，所以研究性学习对教师的要求使非常高的，对教师素质提出了新的挑战。在这种情况下，教师必需认清楚，研究性学习不同于以往的课程，它要求让学生进入主动探索的过程，这是一种注重知识自主建构过程的课程。传统课程中，学生通过教师传授获得间接知识；而研究性学习中，学生则是通过直接体验探索获得直接知识。因此教师只要能够有效地指导学生去完成，至于要研究出怎样的结果，那主要还是要靠学生自己，教师不必未学生担心，学生的创造力，有时候确实使惊人的。

有人认为：既然学生是主体，那么教师在学习过程中也就起不了作用；研究性学习既然重过程，那么传统意义上，教师作为学生学习的评价者的角色也失去了作用。于是，有些教师由过去的“一切皆管”到“一切不管”。其实，任何一个课程活动的实现离不开教师，师生双方都是课程活动的主体。学生正处在认知心理、情感心理的发展阶段，尤其在基础教育阶段大部分学生对于自主学习需要一个适应过程，适当的辅导能帮助学生更快地适应学习方式的转换、更好地主动学习。从这个意义上讲，教师的责任将更为重大，教师不仅面对知识，更重要的是面对“人”。

作为一种教育教学活动，研究性学习一定会让学生在知识、能力、情感价值关等方面得到收获。但是就掌握知识这一点来说，研究性学习的着眼点和学科教学有所不同，后者更注重知识的拓展和加深，而研究性学习关注的是知识的联系和运用。在研究性学习中由于每一个问题的研究和解决都会涉及很多知识，学生通过这种活动，很自然地就在已经学过的知识之间建立一定的联系，并知道如何运用这些知识、。这种知识的联系可以是纵向的单一学科的，也可以是横向的涉及几种或多种学科的。当然，为了解决问题，学生一定还会去自学很多东西，使自己原有的知识沿着深广两个方向拓展。而就研究性学习本身来说，它不把超纲超本的学习作为目标，相反却以学生已有知识的联系和运用作为实施的基点目的。虽然，中小学研究性学习课程的目标定位在培养学生的创新能力，但我们却很难也不可能要求所有学生的研究结果都一定达到有发明、有所创新的标准。事实上，最近当研究性学习首先面向一般高中的全体学生推开后，尤其在最初阶段，绝大多数学生的研究结果都显得非常稚嫩，有的只是重复已有的将来而已，个别的甚至连结果都没有。但这并不妨碍我们对开设研究性学习这门课程作用和价值的肯定，学生在能力和素质方面的提高，是更为重要的东西。

研究性学习是一个漫长而又艰巨的工作，所以其研究过程尤为重要，在这个过程中可以培养学生多方面的能力。因此，我采用在每周研究性学习活动时间，召集各研究小组组长，及时、全面了解和掌握各小组研究活动的进展情况，针对存在的实际问题进行指导、点拨、督促。注重培养学生信息收集和处理能力，创新精神和实践能力；培养学生学会沟通与合作，培养学生科学态度和科学道德，发展他们对社会的责任心和使命感，激活各种学习中的知识储存，尝试相关知识的综合运用。在研究心得中，各小组都有一个相同的体会，通过参加研究性学习的活动，运用计算机的水平有了很大提高，特别是能较好的掌握制作网页技术。

总之，研究性学习课程的实施，对于实施以德育为核心、创新精神和实践能力为重点的素质教育具有重要的积极意义，对于学生从事各门学科的学习、打好基础、掌握方法、提高能力、培养积极性都是大有益处的。

研究性学习总结9

20xx年9月，随着新课程计划的实施，研究性学习作为一项全新的教学理念走进了高中校园，因其在培养学生创新意识，开发学生智力潜能，提高学生综合素质等方面所具有的显著优越性而受到普遍重视并逐渐开展起来。但是，随着时间的推移，部分因研究性学习占用课时及耗时过多而对传统教学产生的冲击也逐渐显现出来，如何协调两者之间的关系，使之形成优势互补协调发展，就成为广大教育工作者所面临的一个重要问题。三年来，我们二十三中生物组的全体教师就如何将研究性学习与生物课堂教学相整合展开了专题研究，取得了一定成果，现总结如下：

一、研究性学习与课堂教学整合的意义

我国现有的教育制度和办学形式决定了学校教育的主渠道是课堂教学。全面推进素质教育，课堂教学是主阵地，它是教育改革的原点，教育改革的理念和具体作法，必然通过课堂教学实践来落实和体现。

“研究性学习”是学生主动探究问题的一种新型学习模式，其指导思想是“以学生发展为本”，其实质在于“自主发现”。同传统的被动性学习相比，它强调学生学习的自主性和探索性，更关注学习的过程。教师在指导学生学习的过程中，必须充分调动学生学习的积极性，通过各种途径引导学生动脑、动手、动口，使学生的多种感官同时参与，探究问题的产生，研究问题的发展，预测结果，验证结论，从而达到对知识的深入理解与运用，并形成个性化的学习方式。研究性学习同课堂教学相结合，不仅可以发挥研究性学习本身的优势，还可极大地促进课堂教学的效果，两者相得益彰。主要体现在以下两个方面：

①激发学习热情，促进自主学习，拓展教学资源，促进教学相长。围绕学生感兴趣的与生物教学相关的生产、生活

、社会热点等问题展开研究，并将成果引入课堂教学，不仅可激发学生产生强烈的研究兴趣，而且使之便于与系统的文化科学知识的掌握相联系，使学生看到学习这些知识的必要性、迫切性和实用性，从而产生学习上的主动性、自主性，对提高课堂教学效率起到了事半功倍的效果。同时，学生从学校以外的众多渠道中获取的各种各样的知识信息，极大地丰富了教学资源，弥补了教材中的不足，实现了资源共享，使学生和教师双双获益。

②开阔视野，提高学生综合素质。研究性学习突破了传统教学模式在时间和空间上的限制，在各类实践活动中，能够让学生的思维、能力不断得到开发、训练。使学生从小养成严谨求实的科学态度，培养和发展创造性思维，形成创新意识和创造品格。学生收集的素材大都与社会生活有关，且很多是社会热点，利用这些素材进行教学，可使他们增加对社会的了解，更加关注社会，增强社会责任感。

实践证明，将研究性学习与课堂教学相结合，必然为基础教育改革开辟一片新天地。

二、生物学科开展研究性学习的优势

同中学的其它学科相比，生物学科具有文理交融、情智结合、可拓展性强、开放性强、自然与人文并重、知识与生活与社会热点密切相关、定性与定量互补等特点，是任何学科发展到一定阶段就必然要回归的一门终级学科，是现代教育体制改革的焦点和核心。

人本身既是研究的主体，也可以是被研究的客体，围绕人类自身的生存与发展就有很多奥秘值得探究，例如，人为什么会有头皮屑？人为什么会衰老？人为什么会得癌症？人类基因组计划是什么？等等。生命现象的千变万化，生物世界的丰富多彩，生物实验手段的

多样性，以及生物新技术、新成果的不断出现，这一切都为生物教学提供了丰富的材料和内容，都很容易激起学生对学习生物学的兴趣，也是开展生物研究性学习的好素材。因此，结合生物教学开展研究性学习。具有选题广、可操作性强、生动有趣、贴近生活、贴近实际、课内课外联系紧密等诸多优点。另外。生物学的发展历程，诸多生物学家本身的道德示范，使生物学蕴藏着丰富的人文价值。自然万物的千姿百态使人产生了美感，生物进化理论隐含了丰富的哲理，生物与环境的关系极大地促进了人们环境意识的提高，而众多科学家身上那孜孜不倦的可贵的探索精神和献身精神、严谨的科学态度，更留给中学生们无价的精神财富。结合生物教学开展研究性学习，可很好的培养学生的学科素质和人文品质。

面对教育革新，生物教学应将研究性学习作为突破口，激发学生的创新意识，促使学生积极主动地学习，使获得生物知识和技能的过程，也成为理解生物知识、进行科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。

三、生物学科开展研究性学习的过程

生物学科开展研究性学习大致包括前期动员、选择课题、组建研究小组、制定研究计划、实施研究计划、总结研究成果、展示研究成果等过程。

（一）前期动员

各校的研究性学习往往在高一年级轰轰烈烈的展开，到高二时基本上偃旗息鼓。而生物课开在高二年级，学生对研究性学习虽不再陌生，但研究的兴趣已大大减小，加之高考的压力和教育功利化观念的影响，学生们担心把大量时间和精力用在社会调查与研究上会影响学习成绩，得不偿失。因此，高二的生物教师在开展研究性学习之前，要充分考虑学校教育的现状和学生自身的特点，做好充分的动员，激发起学生参与研究性学习的愿望，让学生明白参加生物学科研究性学习对学习教材、参加高考、对个人能力培养和成长，乃至对国家发展、民族强盛的重要意义，在条件许可的情况下，还可以讲一讲对优胜者的奖励。要引导学生科学合理的安排学习时间，提高学习效率。爱因斯坦说：“ 我没有创造的天赋，我只有强烈的好奇心 ”。当学生的积极性、潜能、创造力被激发出来，他们就会热情地投入到研究性学习之中，从而保证这一活动的顺利开展。

第二步：明确要求

教师可通过集体授课或讲座的形式，使学生明确生物学科开展研究性学习的目的，了解课题选择、研究的方法，及研究报告的撰写、成果的形成与展示要求等，让学生心中有数。还要鼓励学生使其对自己也具有像成人一样的研究能力和独立动手能力充满信心。

第三步：选择课题

研究性课题既可以由教师提出，也可以由学生自己提出，还可以师生协商确定；既可源于教材，也可源于生活和实践。研究的内容既可以是对教材内容的拓展和延伸，也可以是对校内外各种自然和社会现象的研究；既可以是纯思辩性的，也可以是实践操作类的：既可以是已经证明的结论，也可以是未知的知识领域。但最终在研究方法、研究内容、研究成果等方面应与生物的课堂教学相关联，应有助于生物课堂教学。

好的选题是成功的一半。对于研究课题的确定我们必须因地制宜，量体裁衣。既要兼顾学生的兴趣、爱好、学生的现有知识水平，还要兼顾本地资源、经济条件、学生时间等因素。同时还应注意选题的科学性、创造性、可交流性、可操作性等诸多方面。

课题举例：

结合教材编写顺序，兼顾课题研究的可操作性(时间，季节，条件等因素)，在绪论部分可开展：生命的探索。该课题又可分为：

①认识生命、认识基因

②人类基因组计划

③人类基因组测序与分析方法简介

④伟大的基因给我们带来了什么

⑤基因的诱惑

⑥同龄人对基因组计划的认识等若干子课题，以便于研究。还可开展：生物前沿报道的收集处理。在生命的基本单位——细胞部分可开展：细胞癌变、衰老的原因；植物组织培养的原理、方法、过

程。在生物的新陈代谢部分可开展：影响细胞质环流的因素；不同光对植物光合作用的影响；无土栽培与植物缺素症分析；植物细胞液浓度的测定；叶绿体中色素的提取与分离实验的取代材料研究。在生命活动的调节部分可开展：不同植物激素对植物生长的影响；含羞草叶片应激性及其原理的探究；甲状腺激素对蝌蚪生长发育的影响。在生物的生殖和发育部分可开展：蝌蚪的变态发育研究。在遗传和变异部分可开展：甜玉米与非甜玉米的杂交实验、豌豆与香豌豆的杂交实验、色盲的调查。在生物与环境部分可开展：生态系统中各营养级个体数量金字塔调查；温室效应的成因、现状、发展趋势调查；城市周边水污染状况的研究等。以上仅仅是众多课题中的一小部分，类似的课题有待于大家在实践中挖掘、收集和整理。

第四步，组建研究小组

在学生分别选题的基础上，以课题组的形式成立研究小组，每组5人左右，自由组合，并推选一名组长作为该课题研究小组的负责人。小组内部既要合理分工，又要互相配合，既要发挥个人的积极性和创造性，又要创造横向交流、共同探讨、团结协作的机会。

在组建小组的过程中，对于一些热门的研究课题，教师还可以采用“ 投标 ”方式，让所有准备参加该课题研究的学生在全班同学面前阐述自己选择该题的原由、预计采用的研究方法及研究小组如何组建等内容，最后由全班同学公开投票选出最佳优胜者，并由其担任组长，招募组员，负责该项课题的研究和成果展示。

在此过程中，各小组长要施展全身解数，一方面要将对该课题有兴趣的同学都网罗旗下，另一方面，还要尽量争取那些有特殊才能的同学，以便更好地开展今后的课题研究和成果展示。

在这个过程中，教师要注意宏观的协调工作，保证整体效果最佳，力争做到人尽其才，使每个小组都有足够的成员参加，使每个学生都找到适合自己的位置，使每个学生的能力都得到发挥和锻炼。

第五步，制定并实施研究计划

这是研究性学习的核心环节。各研究小组成立后，第一件事就是围绕课题展开讨论，制定较为详细的研究方案，包括研究目的、研究方法、要求、研究时间与过程、成果的形成与展示等，同时还要明确各项的责任人。由于研究课题的不同，研究的方法也不同。依据我校几年的探索，认为生物研究性学习最常用的方法主要有：

①文献法。依据现有文献资料，进行分析研究，探究事物未被认识的特点和规律，提出自己的观点或创建新的理论等。例如高中生物教材第一册第八页的研究性课题《调查媒体对生物科学技术发展的报道》，所应采用的方法就是文献法。

②实验法。借助于有关的实验，通过对实验结果的分析，发现其内在的规律，得出正确的结论。如‘植物向性运动的设计与观察’就应采用实验法。

③调查法。通过实地调查、考察，运用相关的理论，达到弄清已经或正在发生的事件的成因和真相，事物的种类、数量、分布、质量等目的。如‘生态系统中各营养级个体数量金字塔调查’就应采用调查法。除此之外，还有观察法、思辨法、逻辑法、经验法等诸多方法，在具体的研究过程中，既可以采用一种方法，也可多法并用。

制定计划是前提，实施是关键。具体操作步骤根据课题性质可分为实验设计、实际操作、问卷调查、参观走访、信息反馈、数据处理、结论分析、专家指导、交流讨论等多个方面。教师要指导学生对获得的研究资料及有关数据采用科学的方法进行处理，最好让学生自己设计一些图表来说明有关结论，对研究过程的每一步都要让学生做好记录(包括拍摄一些有价值的照片、进行录像等)。这一阶段用时最长，即可数周，也可达到数月，但这一阶段是真正体现学生研究性学习的最重要部分，学生需要充分利用课余时间，以研究小组为单位在实践中学习、应用、提高各种能力。

这一阶段教师的指导不能仅停留在语言上，更要体现在行动中。教师要把自己置身于一个（或者几个）课题组之中，以一名普通成员的身份，一方面身先士卒，积极参与课题组活动，另一方面为自己的课题组出谋划策，教师的办法在实践中证明有效，其他小组的学生就会效仿借鉴，实现教师的指导功能。

同时，教师不能忘记自己还是研究性学习的组织者和协调者，要为学生提供各种指导和帮助。教师要从总体上调节、控制和把握整个研究性学习的进程，指导协调与课堂学习的关系，把握节奏，了解每个学生在研究性学习中的表现，及时发现并解决存在的问题，确保研究性学习的有效性。

第六步，成果总结、汇报

在大量实际研究的基础上，各小组要分析整理所获得的各种形式的资料及数据，通过全组成员的合作，形成研究报告或论文。研究报告或论文作为研究性学习的必不可少的一部分，旨在培养学生处理信息资料、形成理论观点的能力。这一过程中教师要让学生自主撰写、自我讨论评改，要注意培养学生集体研究的学习习惯，要让学生在讨论——甚至可以是争论中共享学习之乐。学生的报告可能存在这样或那样的问题，但这是学生心血的结晶，教师既要帮助学生改善不足，更要保护和肯定学生的研究热情、参与意识、探索精神及研究成果，并要鼓励学生在今后的学习过程中不断完善和发展。

成果汇报对学生而言是一件大事。汇报形式既要尊重学生意愿，也要兼顾学校的实际。既可以模拟新闻发布会，也可以制作网页、编排小品、话剧、歌舞、办展版展台等。既可以在班级的课堂上汇报，也可以在全校举办大型展示会，总之形式多多，方法多多。在这三年当中，我校采用最多的方法是利用课前5分钟演讲，使研究成果同当堂课的教学内容紧密关联，既为学生展示研究成果和才华提供了舞台，又使生物课堂教学更加丰富多彩，使学生愿学、乐学。

四、生物学科开展研究性学习的`成果

本专题研究历时三年，参与学生达1400多人，撰写研究论文32篇，研究报告360多篇，还有学习心得、实验报告等数十篇。学生积极参与，收集、整理、制作了大量的文字材料、课件、照片、录像、光盘等，还开展了座谈、讨论，举办了展览及汇报表演等活动。这些有形的成果用事实说明了在中学生物课堂教学中开展研究性学习的重要性、可行性。

研究性学习本身具有重过程、轻结论的内在规定性。学生在研究性学习活动中，既有实地调查、走访、参观，又有专题实验研究，在这一过程中学生所获得的无形成果比起有形成果将更加珍贵。例如，研究性学习从课题的选定，研究计划的制定，研究过程的实施、管理，直到研究报告的形成、成果的展示，均离不开学生自主性的发挥，这必

然使学生的自我学习和管理能力得到锻炼和提高；在研究性学习过程中，学生必须走入社会，必须与各种类型的人打交道，学生们会从中得到与人交往的体会和经验，使其人际交往能力得到提高；在研究性学习中，学生既要依靠个人努力又要与全组成员分工合作，这必然使学生的探索勇气、创新意识、协作精神得到锻炼和加强；科学结论的得出必须尊重事实，结论的表达必须严谨，学生在实验研究中要独立的观察、思考、推理和判断，要不断的发现问题和解决问题，要用科学的语言将课题研究活动中的体验表达出来，这必然使学生养成实事求是的科学态度和勇于探索的科学精神，并使学生的表达能力得到锻炼。对于当代中学生的成长而言，这一切都是弥足珍贵的。

此外，通过开展研究性学习，学生逐步由原来的被动学习变成了主动学习，在研究性学习中既与合作伙伴同心协力，又能独立地运用已有知识、能力去解决问题；既注重研究结果，更注重通过学生亲身体验加深对学习价值的认识，了解进行科学研究的方法，增强了探究和创新意识，培养了科学态度和科学精神，学会了与人沟通合作，培养了社会责任感。学生在调查走访过程中团队精神的增强、自信心的发展、实践能力的提高、学习观念的更新以及学生查阅资料、分析问题、解决问题、归纳整理能力的提高等，都将成为学生一生中的宝贵财富，并且对学生今后的发展和终身学习起到巨大的作用。

五、对生物学开展研究性学习的几点建议

1、生物学开展研究性学习，教师必须更新教学观念，树立创新意识，提高自身的综合素质。

2、教师要有意识的培养学生的抗挫折心理。任何科学探索与研究既有可能成功，也有可能失败，研究性学习也不例外。教师要引导学生正确面对挫折和失败，培养勇于战胜困难的科学精神。

3、研究性学习虽有诸多好处，但因占用较多课余时间，在开展时宜少而精，切忌过多过乱，虎头蛇尾。

4、教师指导学生选择课题时宜小不宜大，要贴近生活，贴近教材，既要有研究价值，又要有助于生物学教学活动，还要有研究的条件。

5、制定研究性学习方案时要提醒学生注意研究方案的科学性、可操作性、可研究性及创新性。

6、研究性学习应以学生已有的知识储存为基础，并与其他学科的学习相关联，在具体操作上要掌握一定的灵活性。对不同经验背景的学生的研究目标和评价标准的定位应体现层次性，以利于各类学生在原有基础上的提高。实施研究性学习时要兼顾课内外结合、校内外结合、短期研究与长期研究结合。

7、教师应做学问的有心人，在平日要注意收集整理有价值的研究性课题和资料，成为生物课堂开展研究性学习的坚强后盾。

研究性学习总结10

为了全面推进以培养学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育，我校20xx年秋季开始，开展了“研究性学习”活动。尤其是20xx年秋季以来，我校在总结经验的基础上，借国家课程改革的东风，大量引进先进经验，将研究性学习的工作推向了一个新的高峰，取得了可喜的成绩。

自20xx年以来，为了加强学生的创新意识和实践能力，为以后步入社会奠定一个坚实的基础，我校的部分教师就开始了研究性学习的探索工作。有了开拓者的探索，我们逐渐摸索出了一套方法；有了国家新课程改革的方案的出台，我们就找到了前行的目标。从20xx年9月开始我校的研究性学习已纳入正轨，在新课程标准的指导下，我们进行了一些行之有效的改进工作具体情况如下：

一、走出去请进来强化意识

尽管我们的研究性学习已经取得了一些可喜的成绩，但是，部分教师和学生对研究性学习的认知度还有欠缺：学生年龄小、知识积淀不足，研究二字担当不起。面对这种情况，我校在20xx年6、7两月，组织高一教师远赴江苏、山东等课改示范区参观学习，同时，组织相关教师参加区内学习和观摩；利用假期，组织教师参加远程培训；分期分批组织教师参加北师大举办的教改学习。

走出去，我们的眼界开阔了；请进来，我们的目标明确了。不断的总结，不断的摸索，借鉴先进的经验，使我们的工作有了明确的方向和具体的方法。方向明确了，方法得当了，研究性学习的意识自然也就逐渐的深入人心了。

二、勤观察多动手求真务实

在强化研究性学习意识的同时，20xx年秋季学年，我校新课程改革工作也全面展开了。在老师的宣传引导下，同学们参加研究性学习的热情空前的高涨。

借鉴以前经验，鼓励学生立足现实生活，面向未来和世界，勤观察，细思考，多动手，将研究性学习和现实生活结合起来，是我校新课改以来在研究性学习工作中的主导思想。这样，在学习中运用，在实践中总结，同学们在合作过程中，团队意识增强了，学习兴趣提高了，尤其是跨学科的课题，激发了学生的创造意识和激情。

研究性学习总结11

研究性学习，是一种通过研究某些课题来学习某些知识，而不是学习行为，是因为研究性学习是由教师组织指导，为达到一定教学目的的活动而不是学生自发的，随意的自学。它首先由教师给定一个范围，由学生自选课题，面对该课题，中存在的各种问题，通过收集信息，源程序取相关知识，并运用这些知识对信息进行分析处理，得出解决问题的方案，最终形成研究成果。因此，研究性学习与常规教学有着许多根本性差异：

首先，常规教学是以大纲为依据，以教材内容为主要学习对象，教学活动均受大纲和教材的制约，其教学活动是以接受教材提供的知识为主要学习目的；注重知识及信息的积累，讲究知识体系和学习的系统性，其接触面相对较窄。而研究性学习则受研究对象的牵引，根据课题中出现的种种问题汲取相关知识，注重知识的实用性；注重学会如何获取知识，如何收集信息。

其次，常规教学活动中学生相对被动，其教学模式多为教师示范在前，讲解在先，学生模仿、识记随后，考试和学习直接的主要的压力或动力，教学活动的直接目的是通过考试或在考试中得到好成绩。而研究性学习活动中学生的主动性相对较强，由于课题是学生自选

的，面对研究过程中出现的各种问题，学生能够根据问题情景收集相关信息，寻求解决问题的知识。因此，十分有利于为解决问题而寻求知识的学习心理定势的形成。研究性学习是学生自选课题，通过讨论交流深化课题研究，最终以论文答辩的形式来汇报研究成果，检测学习活动的成效。因此，十分有利于培养学生独立学习能力、收集信息与处理信息的能力、分析问题与解决问题的能力、口头表达能力、写作能力和应对答辩能力；有利于培养学生主动进取意识和合作交流的团队精神；还有利于扩大学生对社会的认识，使社会对能力的要求、素质的要求，真正成为学生自我完善的动力。

研究性学习的初始阶段会遇到因学生独立学习能力缺乏而带来的困难，有的学生不会主动阅读教材，更多的学生在阅读中存在着理解障碍。因此，一个很重要工作就是培养学生自主学习的能力。要求学生阅读教材、列出提纲，并标出自己认为有实际应用价值的部分，划出尚不理解的部分，然后将有实际应用价值的部分和尚不理解的部分，在小组和班上进行交流和研讨。前者，要论述自己认为有实际应用价值的理由，尤其提介结合自己假想的经营对象，或其他实例进行论述，这样既可加强学生对所学知识的理解和记忆，还可增强学生的学习兴趣。后者，则力求通过研讨，先由学生相互解答一部分疑难之处，再由教师解答其余疑难，从而达到提高学生理解能力、培养其独立自主学习习惯的目的。在此期间，教师应注意指导学生积极观察商店、商场的经营现象。用实际现象、实际问题，来形成知识需求，形成主动寻求知识的动力。

在本期的教学中，学生的学习兴趣得到了激发，知识得到了提高，能力得到了增强，为下学期的学习打下了基础。

研究性学习总结12

本学年是课题实施的最后一年，通过三年的实践，学生的自主探究解决问题的能力得到了一定的提高。

这一年度中，学生通过归纳，整理和总结了自已的研究成果，形成了书面报告，或写成了小论文。各课题组成员把调查和搜集的资料以及初步的研究成果在小组之间进行了交流，逐步充实，完善了各自的研究成果，研究成果的展现是以辩会，研究会，口头报告等形式进行的。同时学生也学会了欣赏和学习他人的优点，学会了理解和宽容，学会了客观地分析和辩论地思考问题。进一步激发了学生学习的兴趣，提高了学习的积极性，通过举办英语晚会和形式多样、丰富多彩的活动，学生也得到了一次展示才华，体现自我的机会，还举行了书法比赛，朗读比赛，手抄报比赛，这一系列的活动的开展，使研究性学习这一课题为今后的学习打好了更好的基础。使同学们在发现问题和解决问题的过程中，增强了自信心，提高了综合能力。通过研究性课题的开展，同学们学会了与人交往、合作，学会

了与人共同承担责任，共同分享快乐和成果，集体荣誉感的精神大大增强。在课题的实施过程中，同学们能乐于探索，勤于动手，能逐渐养成严谨、求实的科学态度和不断进取的精神。锻炼了学生勇于克服困难的意志。通过研究性课题的实施，有相当一部分的学生改变了学习态度，学习英语的自觉性比以往更强、更主动、积极性更高，师生共同尝试了成果的喜悦。

这一课题的实施其主渠道在课堂。因此，课堂教学的好坏与课题实施的成功与否起着十分密切的联系。三年来，全体课题组成员能大胆尝试，勇于创新和改革，在课堂教改上下了功夫，动了脑筋，使之这一课题能得以顺利实施。通过这一课题的实施，全体课题组成员已清楚的认识和体会到加强自身素质的全面提高，对指导学生学习有着密切的联系，同时也是对各自教学的一次检验与挑战。通过三年的时间，尽管取得了令人满意的成绩，但也找到了不足，全体课题组成员有信心在今后的教研教改中进一步更新教育理念，努力学习，以便能更好的投入到教研教改工作中。

研究性学习总结13

经过几次较为深入的对鲁班湖旅游资源的调查研究，我们已经逐步掌握了鲁班湖的基本情况，这里就我个人在这次研究性学习的看法和感受作以下总结。

在这次活动中，我任务重点是负责对资料的收集和整理，这其中就包括鲁班湖的概况，现有旅游资源和产生的经济效益等原始资料的收集，以及对当地工作人员和游客的问卷调查资料的收集。这次是我们四个人第一次在一起进行课题的研究性学习。由于对研究性学习的理解不够深，以及没有太多的社会实践经验，这就决定了我们四个人必须团结在一起，组成一个集体，用各自的优势去弥补他人的不足，从而使我们发挥出更强的战斗力。

我在这次活动中，得到了十足的进步。无论是在面对多种选择的关键地方，还是在应对社会上各类人物上，我都在这次的活动中积累了宝贵的社会经验。无论是在选择资料内容上，还是在整理资料和统计资料上，我都通过这次活动深刻体会到了统筹安排的重要性和必要性。无论是在社会实践能力上，还是在社交能力上，我都在这次活动中得到了提高和进步。通过这次活动还使我们理解到将课堂上所学到的理论知识与实际联系起来的重要性，运用课堂上所学到的知识来思考问题、分析问题、解决问题，使我们在解决实际问题的时候，研究性学习个人自我总结。又进一步加深对课本知识的理解和社会经验的积累。另外，通过这次活动还使我们清晰的认识到只有一个综合能力强的人，才能更好地在今后的社会上站住脚，更好地适应社会的发展。

研究性学习总结14

一、存在问题

1、传统的教学观念，扼杀了学生个性，阻碍着高中的政治研究性学习的开展。

2、传统的不平等的师生关系阻碍着学生主体作用的发挥，影响着高中的政治研究性学习的开展。

3、老师的知识结构、知识能力，直接影响着对学生的指导，影响着高中的政治研究性学习活动的开展。4、如何引导学生发现问题，提出问题直接影响着研究性学习课题的确定，影响着高中的政治研究性学习的开展。

5、如何正确处理政治学科课程与研究性学习的关系，影响着研究性学习活动的地位，影响着高中的政治研究性学习的开展。

6、如何处理学习过程和学习评价的关系，将影响学生研究探索的积极性，制约着高中的政治研究性学习活动的开展。

二、研究性学习的具体开展情况

1、强化参与全员动员培训。在暑期，我认真参加学校组织的研究性学习全员培训，知道了研究性学习是《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》中的重要内容，是全体普通高中学生的必修课。它对于改变学生的学习方式、促进教师教学方式的变化、培养学生的创新精神和实践能力具有重要的作用。它的目标是获得亲身参与研究探索的体验；培养发现问题和解决问题的能力；培养收集、分析和利用信息的能力；学会分享与合作；培养科学态度和科学道德；培养对社会的责任心和使命感。并在开学前两周对学生进行了全员培训，让学生知道了研究性学习的

重要性、题目的选取、以及如何开展等，让学生对研究性学习有了一个大概的了解，为今后具体操作实施课题研究奠定了理论基础。

2、组织学生选题和开题。根据学科特点，社会学校生活环境，结合学生的具体情况，并符合研究性学习具有开放性、探究性和实践性的特点，我个人共开设三个研究性学习课题：《高中生社会交往心理探究》、《晋江农村家庭消费水平调查》、《晋江农村家庭理财现状调查》主要是通过对目前晋江农村家庭闲置资金的使用情况进行调查，从中得出主要的理财方式，并利用所学经济学知识分析其科学性、合理性，提出可行性建议。这样即巩固了所学知识，又增加社会实践经验。

3、具体操作实施阶段

1、开展的主要活动和课题进展情况。三个课题在5~8周进行了课题定性分解，通过查阅各种资料，对课题基本上形成了一个大概的研究方向。并结合现实生活，证明其可操作性，各课题组制定研究方案，举行各自的开题报告会。9~12周进行各自的具体操作阶段。13~16周，各组开展中期总结报告。

2、采用的方法：查阅资料、专家访谈、问卷调查、撰写论文。

3、教师承担任务：承担对学生学习的教育、组织、管理和指导的职责，保证自己所指导的课题组的研究工作能有序、有效地进行。

4、当前结果：学生撰写论文高中生社会交往研究等

三、高中的政治开展研究性学习经后的对策

1、必须转变观念，激发学生开展研究性学习的积极性。

2、摆正师生关系，创设民主学习气氛。

3、政治教师要改善知识结构，提高指导能力。

4、指导学生发现问题提出问题，确立恰当的课题。

5、摆正课内学习和课外实践的位置，正确处理政治课程与研究性学习课程关系。

6、重视学习过程评价，不断完善评价体系。

总之，高中的政治开展研究性学习是一种全新的综合性的教学方式，学生随时都会遇到各种困难，有时甚至感到茫无头绪，政治教师除了帮助引导外，更要重视心理辅导，鼓励他们树立信心，战胜脆弱，特别应防止学生产生焦虑情绪。在教学中教会学生“研究性学习”能够培养学生创新精神和实践能力，为学生的终身学习打好基础，最大限度地开发出人的创造力潜能，我们要为之不懈努力。

研究性学习总结15

通过一个学期的研究学习，我与我的学生们都有很多收获，下面我简单总结以下：

研究一个课题，首先应该确定研究方向。我们的研究方向是从生活入手，配合地理课程标准，要求，我们选择了这次的主题。与此同时，虽然是第二次研究我们还是会遇到一些问题：制定实验方案。在制定实验的过程中，我感觉到了前所未有的压力。身为研究教师要有掌控能力，由于我不很得心应手研究便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们应该事先制定出一份详尽的时间表，然后应该严格按照时间表来执行。只有在这样详细的规划下，我们才能按时完成任务。

虽然我们的报告成功完成，但由于浪费了大量的时间，一些详细的工作没有完成的很好。

通过这次研究性学习，我也得到了许多收获与财富。

首先便是知道了“ 规划 ”的重要性。世间万物皆有规律，而计划就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时间表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

第二就是明白了“ 责任 ”。身为研究教师，应该将更多的精力投入研究，而不是浪费在上网聊天上，这就是责任的意义。同时还要确立责任意识，只有当一个有责任感的人处于领导地位，这样他所带领的小组才能在纷繁混乱的环境中有一片立足之地，同时也能提高自己的竞争地位和社会影响力

第三便是“ 效率 ”没有效率，就如同浪费时间。有的人能在学校便把作业都作完，而有的人第二天背着未完成的作业一起赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人可以处理好多事情。而专心就是效率的保证，只有当自己处于一个专心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“ 效率 ”也就“ 不请自来 ”了。

第四，享受“ 不享受 ”的东西。每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把研究性学习当成一个爱好，因为研学，也是学！但是，如果我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜欢干的事，就一定会找到一个有趣的切入点。有了兴趣，什么都好说。

第五，将压力变为动力。整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着周围的同学们相继完成了实验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充满了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们应该相信“ 车到山前必有路 ”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

第六，团队精神，每一个团队都应该要有团队精神。“ 一根筷子很容易被折断，而一把筷子却很结实 ”。没错，之所以大多教育都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和能力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了锻炼。如果是以班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有锻炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“ 积极分子 ”所掌握，锻炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到锻炼的机会近似均等，这就给我们提供了一个锻炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要有在团队中协调等能力，充分发挥出每个人的创造性，同时将能力最大化，也就是说，“ 独乐乐不如众乐乐 ”，在团队中，每个人不但能力能发挥出来，同时还有可能超常发挥。

第七，听指挥。这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众！如果一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“ 群龙无首 ”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是在帮助自己，恰恰相反，那是在对自己，对大家不负责任的一种表现！所以，听从指挥，是非常重要的一项。

我还想说的还有很多，值得总结的也还有很多。例如，要想办研究内容研究好，要求指导老师必须熟悉各科知识，且要上知天文，下知地理、对待什么事情，哪怕是一件微小的事情也要有足够的耐心等等，这次研究性学习不但给我带来了美好的回忆，收获中我既学到了知识，又促进了娱乐，一举两得。

更多 学习心得 请访问 https://www.xiaorob.com/xinde/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发