幼儿园户外活动反思

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/zongjie/jiaoyu/582.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

幼儿园户外活动反思6篇

在社会一步步向前发展的今天，我们的工作之一就是教学，反思过往之事，活在当下之时。反思应该怎么写呢？下面是小编为大家整理的幼儿园户外活动反思，希望能够帮助到大家。

幼儿园户外活动反思1

《3-6岁儿童发展指南》指出：幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

为了让孩子们积极参与户外游戏活动，促进身体健康，我主张要组织情境化的户外游戏活动。

1、要求情景化的原因是孩子们的年龄小，活泼好动,注意力容易分散,在户外游戏中容易出现难组织的问题,如果咱们如果单纯强调纪律,又会让孩子产生厌烦情绪。所以才会要求进行情境化的户外游戏，吸引幼儿的参与兴趣。

2、情境化的具体要求是：通过场景的创设，让孩子们不知不觉地进入角色的扮演，让孩子们在充满趣味性的的游戏情节中，依赖游戏材料的支持，主动、愉快地进行基本动作的练习。同时也能让让幼儿在扮演角色中获得真实的内心体验,在动作技能锻炼的同时获得情感的熏陶。所以游戏本身的情节设计才是最主要的，它是促进孩子们主动积极有兴趣的参与游戏的关键。像汪裕芳老师上的音乐游戏，就是通过设置火车从火车站开往各地的情境，并且配上朗朗上口的儿歌，让幼儿在快乐中学习，使幼儿的学习积极性在游戏中得到升华。

3、著名教育家陶行知先生说：“ 教学艺术就是在设法引起学生的兴趣，有了兴趣就肯全力用脑去做事情。 ”情境教学就是一种促使教学过程变成能引起幼儿极大兴趣，激发幼儿不断探索的教育方法。在体育活动中，教师应根据班级幼儿的身心特点，运用故事、游戏、音乐等形式，以及现实生活中的典型场景，创设情境引导幼儿在愉悦的环境中进行锻炼。

一、运用故事创设情境

幼儿活泼好动、思维活跃，且注意力易分散，重复动作技能的练习会使他们易于疲劳，产生厌烦情绪，以致经常出现教师难以实施教学的现象。因此，把体育活动的教学内容设计成一个较为完整的故事，通过生动形象的故事情节展开体育教学，引导幼儿积极参与，在人景动情中促进各项教学目标的达成。比如，在执教小班体育活动内容“ 练习手膝着地向前爬、往后爬 ”时，设计拟人化的“ 小蚂蚁运粮 ”故事情境，构思了有趣的故事情节——蚂蚁宝宝跟着蚂蚁妈妈出门玩，在草丛里发现了粮食，但在把粮食运回家的路上遇到了种种困难，如遇到打雷下雨的天气、遇到大甲虫等。在富有趣味的故事情境中，“ 蚂蚁宝宝 ”时而兴奋、时而紧张，积极主动地完成了一系列动作锻炼要求。

二、运用游戏创设情境

游戏是幼儿特别喜爱的一种活动形式，在体育活动中教师可选取优秀的游戏内容，创设有趣的游戏情境，让幼儿以不同的角色，借助体验角色情感、探索角色生活和创造性地表现角色行为等方式来满足自己身体、心理发展的需要。因此，在体育活动中往往要根据一定的体育任务来设计游戏情境，将身体动作、情节、角色以及规则组成等融入其中。比如，大班体育活动“ 勇敢的士兵 ”，其主要目标是综合练习幼儿的投掷、跨跳、侧身钻、匍匐前进等能力，培养幼儿勇敢的精神。为此可以创设如下游戏情境：过封锁区(跑)——爬越电网(垫上匍匐前进)——跳过矮墙(跨越)——跳跃雷区(单脚交替跳)——钻隧道(侧身钻)——扫射敌机、夺碉堡。在轻松愉快的游戏中，幼儿既掌握了基本动作，达到了锻炼效果，又发展了动作想象力。又如，在体育活动“ 飞快行动 ”中，将教学任务贯穿于“ 动物大营救 ”的游戏情境之中，幼儿扮演小救护员，抬着担架，走过独木桥(积木)、跳过小河(绳子)、钻过树林(椅子)，将受伤的小动物抬回救护所。在这样的游戏情境中，幼儿根据游戏情节的变化、自我角色的参与，自然地进入活动状态，走、跑、跳、绕、抬等动作得到练习，并能体验到完成某一任务所带来的成功感。

幼儿园户外活动反思2

活动目标：

1、发展幼儿的基本动作，提高幼儿参加体育锻炼的兴趣。

2、初步形成幼儿的交往意识、合作意识;萌发产生认同感、亲切感、有关心、帮助他人的愿望，进一步培养幼儿的记录能力。

3、在积极参与、交流活动过程中，逐步体现自我，体验分享成功的快乐。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动内容：

根据大班年龄各种动作发展的水平，我们因地制宜创设多样化的户外体育区域活动环境。开展多样的户外体育活动区域活动

玩球区(羊角球、皮球等各种球、自制的各种房子和树)综合(钻、爬、呼啦圈等)、攀沿区(橡皮筋、月亮船、玩布袋等)、投掷区(布棍、沙包、绳子等)、大型玩具区、玩沙区(特制的玩沙衣服、辅助小玩具)、玩车区(各种玩具车、障碍物、交通标志及保护手的手套等)、小舞台(童话剧：有朋友真好、废旧材料时装表演)、纸艺工作室(用纸浆做纸浆花瓶并用多种材料装饰)、海洋球、建构室。

活动玩法：

在这些区域中有相应的教师担任某一区域的活动，让各班幼儿依据自己的意愿、兴趣选择区域参加锻炼。为激发幼儿到各个区域玩，我们让幼儿选择各个区域相应颜色的橡皮筋并每天加以记录，激发幼儿活动兴趣和记录能力的培养，也便于教师了解幼儿活动内容，提醒幼儿尽量不重复，保证幼儿有更多的机会参与其它区域的活动，以促使幼儿基本动作获得全面发展，交往能力、合作能力等多方面的培养。

活动反思：

户外体育活动作为挖掘幼儿潜能开发的载体形式，对幼儿实施体能锻炼，实施发展教育。在实践的过程中，我们结合《规程》和《纲要》的要求，提出以下的发展目标：

一、是发展幼儿的基本动作，提高幼儿参加体育锻炼的兴趣。二是初步形成幼儿的合作意识;萌发产生认同感、亲切感、有关心、帮助他人的愿望。三是在积极参与、交流活动过程中，逐步体现自我，体验分享成功的快乐。

二、创设多样化混龄户外体育活动环境

1、开展多样的户外体育活动区域活动

2、根据大班年龄各种动作发展的水平，我因地制宜地创设了跳跃区、平衡区、攀沿区、投掷区、球类区、综合区、玩沙区。在这些区域中让各班幼儿自由选择，彼此联系，产生交互作用的活动。让相应的教师担任某一区域的活动，混班幼儿则依据自己的意愿、兴趣选择伙伴，选择区域参加锻炼。为力求让幼儿到各个区域玩，激发幼儿活动兴趣和记录能力的培养，我们选择相应的橡皮筋记录的方法轮换的方式，保证幼儿有更多的机会参与其它区域的活动，以促使幼儿基本动作获得全面发展。如;活动时，幼儿既可在平衡区玩“在平衡凳上跑”;又可以在跳跃区玩“跨越过平衡凳”;还可以在综合区利用平衡凳开展竞赛性游戏。

3、创设丰富多样的户外体育活动器材和玩具材料近年来，我园为促使混龄户外体育活动取得最佳效果，添置了一批较为新奇、刺激、动作难度稍高或带有竞赛性的玩具材料。如：双人协力车、单人踏车、跳跳马、平衡道、彩型球等。同时根据混龄幼儿活动的需要，我们利用废旧物品自制不同功能的户外活动器械和玩具。如：有练习滚爬大小不一的席筒、吊针圈;给幼儿学习投远投准用的多彩飞球、布飞盘、花斑尾巴;许幼儿练习腕部、腰腹部使用的纸制、布制花鞭彩绳、多抛彩绸、曲棍球。此外，我们还注意发挥器材或玩具一物多玩功能，以调动幼儿的“三性’。如玩花鞭绳，不仅可用花绳摆成图形练习多种跳法，也可以“揪尾巴”、“骑马”等体育游戏。

三、运用多样化的方式，激发幼儿活动的兴趣，增强幼儿体质

幼儿园户外活动反思3

本次园内开展的观摩教育教学活动，以健康领域的户外体育游戏为主，开展丰富多彩的游戏活动。本次活动我根据《幼儿园教育指导纲要》提出的要求，结合我们本班幼儿的年龄特点，以及与孩子日常生活中的事物紧密结合，用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。在一次谈话的活动中，我发现孩子们对一款电子游戏非常感兴趣——愤怒的小鸟，针对他们这一兴趣点，我以愤怒的小鸟为整个活动的背景，创设情境，并始终贯穿于活动中，用报纸团代替弹弓，以解救被困小动物为线索，将收集的废旧奶箱为击打目标，一方面增加了游戏的安全性和趣味性，另一方面，报纸和奶箱都是我们生活中和常见的物品，幼儿能够在生活中随时随地接触都的，于是我结合中班幼儿的动作发展程度设计了健康领域的体育幼儿活动《愤怒的小鸟》。

本次活动的目标是孩子们乐意参与情景体育游戏，分享成功的喜悦，能够单手将球向前投掷4米左右，以及遵守游戏规则，并与同伴合作共同完成活动项目。

活动过程分为开始部分的进场，队列队形的变化，以及热身运动。基本部分首先以情景故事导入，引出主题；其次是请个别幼儿尝试投掷，其余幼儿观察；再次是请全班幼儿进行投掷练习；最后请幼儿进行分组比赛，并层层递进增加难度和障碍。结束部分以一首轻快舒适的音乐请幼儿做放松活动，最后听音乐离开活动场地。

在开展本次活动的过程中，每一位孩子都积极且非常兴奋、饶有兴趣的参与到活动中来，孩子们玩得非常开心。但是本次活动仍存在一些不足之处，在练习投掷的环节给孩子们留的时间过少，练习次数不够，导致一部分孩子未能击中目标打落“砖块”。其次是搭箱子环节，设计最初是请两名幼儿合作搭建，可是在活动实施中，就忽略了此环节的游戏规则，变成了老师搭建幼儿投掷。最后在幼儿投掷比赛环节，应将三队幼儿变成六队，这样就大大减少了幼儿在活动过程中的等待时间。

在今后开展教育教学活动中，我将积极查阅相关书籍和资料，将活动的每一个环节考虑得更加详细、细致，并反复推敲，你狐狸做到照顾每一个孩子，尽量减少孩子的等待时间。

幼儿园户外活动反思4

活动目标

1、大胆运用弹弹圈、呼啦圈、球、沙包进行各种体育锻炼，发展创造力和协作能力。

2、得到平衡、弹跳能力的进一步发展，提高动作的协调性和灵活性。

3、感受与他人共同游戏的快乐，培养合作意识。

4、体验合作创编游戏的乐趣。

5、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

活动过程

（一）、开始部分：

热身部分：教师带领幼儿喜欢进行准备活动，激发幼儿的活动兴趣。将幼儿带入健康、快乐、运动的世界。

（二）、游戏部分：

1、协作游戏——运球大作战出示家长与幼儿自制弹弹圈体育器材，家长与幼儿用弹弹圈运球比赛，分为5组，看哪一组用的时间最短，且球不着地为胜！

2、协作游戏——接沙包比赛家长扔沙包，幼儿用弹弹圈接沙包，分5组，在一分钟内，看哪组接到的沙包最多为胜。

3、跳圈比赛——每组利用两个呼啦圈，家长跳圈，幼儿就把后面的呼啦圈摆在前面，看哪一组最先到达目的地就获胜！

4、夹球跑——幼儿抱球从起点跑至终点，将球交给家长。家长将球夹在腿间，走回起点，快者获胜。（如球掉了需捡起夹住继续走）四、结束部分身体放松运动：听音乐做青蛙跳、小兔跳、小鸟飞、小鱼游。

5、整理活动——让幼儿将各种材料、器械进行整理，带回。

（三）、活动总结

天气较冷，在活动过程中，积极的通过热身活动和紧凑的环节来达到活动的强度和密度，并让幼儿身心愉悦的参与其中，让幼儿在每个环节都能有所获得。

教学反思

游戏是幼儿的生命，幼儿爱游戏，活动中，幼儿情绪很高，他们在生动、活泼、愉快的情绪中积极、主动地进行锻炼，充分体现了幼儿是活动的主体，活动量适中，是一节成功的游戏教学课。

幼儿园户外活动反思5

设计思路：

幼儿对自然界的一切都充满了好奇，对好玩的沙子更是有着浓厚的兴趣，每次玩沙总是乐此不疲，于是我们便抓住了这一幼儿感兴趣的课题设计并组织了此次活动——好玩的沙子。让幼儿在玩沙的过程中充分体验玩沙的乐趣，培养幼儿初步的探索尝试精神。

活动目标：

1.在游戏中感知沙子的特性。

2.初步了解沙子的用途，理解沙与人的关系。

3.激发幼儿利用各种工具进行沙中作画，丰富幼儿的想象力。在游戏的过程中培养幼儿分工明确，团结协作的精神。在本次游戏活动中，培养幼儿机智勇敢，互相关心的良好品德。

活动准备：

干净的沙地、各种玩沙工具。（铲、小桶、水、盆、废旧纸箱等）大型纸箱，并且纸箱两端相通，大袋子等。

活动过程：

一、漂亮的地下宫殿。

1.准备活动：带领幼儿活动身体，学各种小动物走路进入场地。

2.向幼儿讲述活动内容。

前几天，老师做了个梦，梦见小蚂蚁苦苦哀求我，请小朋友们帮她个忙，小朋友你们愿意帮帮小蚂蚁吗？（愿意）那先让老师告诉你们小蚂蚁们的心愿吧！秋天到了，天气凉了，别的小动物都有一个温暖的家，可是小蚂蚁却没有地方住，他们也想有个温暖的家和许多可口的粮食，小朋友们让我们一起帮助小蚂蚁完成这个心愿吧！

3、“ 怎样帮小蚂蚁完成心愿 ”展开讨论

A、我们给小蚂蚁造个家。

教师：“ 小蚂蚁喜欢住在什么样的地方？ ”

幼儿：“ 住地下，我们给小蚂蚁造个地下宫殿吧！ ”

教师：“ 地下宫殿怎么造呢？ ”（展示材料给幼儿想象的空间）

幼儿展开丰富的联想进行讨论。

B、给小蚂蚁准备食物。

4、漂亮的地下宫殿。

A、先用铲子、手将沙地挖成一个大坑，再将纸箱连成一个长长的通道，然后放入挖好的通道。

B、将桶、布袋装满沙子。

C、用沙子将纸箱盖起来，造成一个地下房子，两个通道口不盖沙保持通畅。

D、将装满沙子的布袋打上结做成粮食袋，抬进粮仓。

5、我说我评

幼儿互相欣赏作品。

二、过生日

教师和幼儿一起用湿沙子、纸杯、小盆等工具，将湿沙子做成一层层“ 蛋糕 ”，然后把冰棍棒插在“ 蛋糕 ”上面当蜡烛，玩过生日的游戏。

三、攻城游戏

教师与幼儿一起建堡垒。（小朋友们干劲十足、堆了毁、毁了堆，在大家的合作下一座坚固的'堡垒建成了。）

小朋友们手里拿着“ 枪 ”，有的在守卫，有的在攻城，战斗在教师的带领下进行的非常激烈。

小结：教师指出在游戏过程中出现的一些问题，表扬了在战斗中表现好的小朋友。鼓励那些胆小的小朋友要积极参加这些集体活动，培养坚强勇敢的精神。

幼儿园户外活动反思6

幼儿的生长发育十分迅速，但是还未成熟。他们知识经验匮乏，活动欲望强烈但身体协调性差、自我保护意识薄弱。这个时期的孩子天性好动，好奇心强，随心所欲，喜欢冒险，有“不怕危险”和“勇于猎奇”等心理特性，对周围的事物有浓厚的兴趣。针对幼儿的这些特殊的身心特点，作为我们老师在幼儿户外活动是应该做到以下几点：

首先，作为老师要有高度的责任心。家长将孩子交到幼儿园，我们就对所有孩子都有平等的保护责任，从思想上应认识到责任的重大，肩上的担子有多么的重。

户外活动要提供一个安全的环境和活动设施，要检查设施是否安全后幼儿才能玩。我们还要要求自己眼观四路，耳听八方，为的是捉住第一个危险的信号，并能及时扼制。在活动中老师不应谈论与活动无关的话题，孩子的一切行为都不能离开老师的视线，应时刻不忘对孩子提出要求，要时时把安全第一挂嘴边，开展活动之前应全面、细致地对环境中的安全因素进行充分的考虑，高度重视安全因素，尽量排除不安全的隐患;(如：检查幼儿的服装、鞋帽，还有幼儿的衣服口袋等)重视全面提高幼儿的身体素质，促进幼儿自我保护的意识，避免安全事故的发生。

安全教育是一个长期、连续的过程。幼儿园的孩子年龄小，自我保护意识差，每次活动前的安全教育都是必不可少的。可以和幼儿一起分析容易出现的危险情况，并共同讨论应该怎样玩才不会出现危险。知道怎样做才对，怎样做不对，让幼儿了解游戏规则。以引起幼儿注意，提高他们的安全意识，避免不安全事情的发生。在活动中应适时、及时地提醒幼儿，让幼儿巩固已有的知识并获得更深层次的认识，使安全意识逐渐在幼儿心里扎根。

老师在活动前、活动中、活动结束后，都要有组织，要及时清点幼儿人数，做到心中有数，作为老师应看护好孩子、清点好人数，更应该有组织的活动，活动中也要有秩序和规则，让幼儿懂得遵守游戏的规则，并学会用纪律要求自己。

户外活动或自由活动中老师站位应合理，要关注到每个幼儿;这样才能对幼儿的不安全行为或超出能力范围的行为，做出及时制止或保护。老师还应该观察与指导相结合，在观察中，指导幼儿正确的使用器械，并随时强调幼儿的安全，户外活动中要教给幼儿知道并掌握一些简单的自救方法，指导他们注意安全事项，学会自我保护。

总之，户外体育活动由于其自身的特点，易成为幼儿园安全事故频发环节之一。在确保活动量的前提下如何兼顾幼儿的安全，需要我们从细节方面入手，对幼儿的安全进行调控。

更多 教育反思 请访问 https://www.xiaorob.com/zongjie/jiaoyu/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发