《单式折线统计图》教学反思

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/zongjie/jiaoyu/538.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《单式折线统计图》教学反思

身为一位到岗不久的教师，教学是我们的任务之一，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，那么大家知道正规的教学反思怎么写吗？以下是小编收集整理的《单式折线统计图》教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

《单式折线统计图》教学反思1

（一）注重生活与数学的联系：

数学教学必须由书本数学走向生活数学，对教材进行必要的加工和整理，选择与学生现实生活密切相关的情境和问题，把鲜活的题材引入教学中，赋予教材以新的内涵。

（二）注重在对比中体会单式折线统计图：

在认识折线统计图的环节，自认为较成功的一点是动画演示由条形统计图到折线统计图的过程，既使学生初步感知折线统计图的画法，又整体上感受到折线统计图的特点。学生刚刚认识单式折线统计图，可能会产生是不是所有的数据都可以绘成单式折线统计图的疑问，所以本节课有必要设计一个这样的环节，那就是让学生把条形统计图和单式折线统计图进行一个初步的对比，仔细观察说出条形统计图和单式折线统计图的异同。体会折线统计图：不但能表示数量的多少，最突出的特点是能表示数量的增减变化。在练习中出示了三个统计表，让学生根据条形统计图和折线统计图的特点来判断用什么样的统计图呈现更合适呢？在学生选择合适的统计图时，联系实际，调动已有的知识经验做出判断，并在这样的对比中，更深刻地感受折线统计图的特点，使学生对折线统计图有了更进一步的认识。

（三）注重让学生经历探索知识的过程：

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出单式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，让学生观察单式折线统计图，说一说你在生活中见过的折线统计图，并播放生活中的统计图，从图中得到信息，提出问题、解决问题，结合有关的单式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。让学生在分析和交流中，进一步加深对单式折线统计图的认识，逐步提高识图和用图的能力，进一步培养学生的统计意识。

（四）存在的不足：

这节课在学生根据统计图提出数学问题、解决问题环节上有些拖泥带水，以至于画法环节没有实施，只能挪到下一节课进行。在有些语言上还有待推敲。

《单式折线统计图》教学反思2

本节课的设计我力图从教学手段的运用、教学方法选择、学习方式的转变等方面做了一些探索，充分体现课程标准的理念和要求。通过本节课的教学我基本上

做到了以下四点：

1.信息技术的合理运用，较好的突破教学重、难点。

信息技术与课程的整合，是改进学习方式，帮助学生理解数学知识本质和提高数学探究和应用能力的有效途径。在探究折线统计图的特点时，在学生观察讨论的基础上，通过课件的动态演示“点”表示的意义和“线”的陡缓变化趋势，使学生真正理解和掌握了折线统计图的特点，培养和发展学生的比较、分析、综合、抽象和概括等思维能力，较好的突破了本课教学的重难点。在绘制折线统计图时，通过动态演示画图的过程，使学生不仅明确画图步骤，还掌握了画图的正确方法。

2.**充分发挥学生的主体性，让他们经历知识的获取过程。**

学生是学习的主体，知识的获取不是教师给予，而是引导他们经历知识的形成过程，主动获取知识，掌握一些数学学习的.思想和方法。在对折线统计图的认识过程中，先引导学生比较折线统计图和条形统计图的异同，初步感知折线统计图的特点，然后让学生自己确定研究目标：折线统计图中的“点”和“线”分别表示什么？接着学生分小组自主探究、合作交流，在观察和思维的碰撞中发现了特点、变化趋势并进行预测。这样，学生的主体作用得到充分发挥，不仅获取了知识，更使他们发现问题、分析问题、解决问题的能力得到了培养。

3.注重引导学生思考，培养他们的数据分析观念。

著名教师张齐华老师说过：“我们需要的是孩子的思考”。因此，在本节课中做了几个努力：引导学生思考：“为什么工作人员根据数据制成折线统计图，而不制成条形统计图呢？”激发学生对数学的思考，培养他们质疑问难的精神，增强学生发现问题、提出问题的能力；引导学生思考“折线统计图中的点和线有什么作用呢？”，激起学生探究的欲望，引发学生对统计图背后蕴含信息的思考，从而发现折线统计图的特点；引导学生思考：“这两种统计表用什么统计图表示比较合适？”引发了学生对两种统计图特点的反思，体验数据分析方法的选择要根据具体的问题背景来选择，进一步培养学生的数据分析观念。

4、注重数学与生活的联系，在学习中感受统计的价值。

《课程标准》中强调教师在传授数学知识和训练数学能力的过程中，要以学生的生活经验为背景，学生在自己熟悉的统计活动中才能真切的感受到统计在生活中的应用。本节课中，选择用折线统计图表示：参加中国青少年机器人大赛参赛队伍的情况、心电图、股票走势图、汽车销售情况、沙尘暴天气变化情况、陈东0-10岁身高情况、中国男性平均身高变化情况、芳芳一次生病期间的体温记录，以及让学生根据“四一班第一小组1分钟跳绳统计表”和“王芳6次1分钟跳绳统计表”中的数据选择合适的统计图等等，这些事例的呈现，充分体现了生活中处处有数学的思想，学生兴趣盎然，既感到亲切自然，又在学习的过程中感受到统计的实用价值。

本节课也存在着许一些不足：学生表达能力有差异，个别学生心里明白，但不能用准确的数学语言来描述自己的想法，需要老师的不断地提醒；绘图时仍有学生忘记标数据，还需要在以后的教学中加强训练。

同时也在思考一些问题：如何更好的利用白板系统服务教学、是不是能充分放手，直接给出课题，让学生自主确定研究的目标，但这样做会不会跑偏？浪费时间，完不成教学任务？这些都有待尝试！

《单式折线统计图》教学反思3

第一课时先主要复习了一下统计表，以及条形统计图的特点，让学生从统计表中能看出什么信息，学生会说可以看出某一年参加机器人大赛的队伍有多少支。然而做成条形统计图也可以看出某一年参加机器人大赛的队伍有多少支，并且还可以清楚的看出最多或最少等，这主要体现了条形统计图的优点。

如果画成折线统计图又有什么特点呢？让学生自己发现，研究交流发言，其实学生说的非常好，能看出增减变化的

趋势，从20xx到20xx中国青少年机器人大赛参赛队伍总体呈上升趋势，再让学生说一说自己的感想，学生说的也很好。

然后有练习做一做，记录的陈东0到10岁的身高变化的统计表，让学生绘制折线统计图并回答问题，学生做的非常好。老师又提问了有关陈东身高增长快慢的问题，学生也回答的非常好。以及预测11岁陈东的身高大家也预测的比较合理，说明对单式折线统计图学生理解的还是很好的。接着做练习二十六的第一题的练习1，把1到6年级的喜欢看科普读物的人数绘制成折线统计图，学生都画得很对，只有个别同学用钢笔作图，老师再次强调一定要用铅笔作图，错了便于修改。后面的问题学生回答的也很好。并且学生还能提出什么数学问题，学生提出的也很好。接着的练习也都做的很好。

总之，这节课学生学得还不错，自己动手画的也很多，老师能及时发现问题。

《单式折线统计图》教学反思4

一、教学小结。

首先利用人们对疫情的高关注度，由当前疫情热点导入，由疫情数据的条形统计图，引入本课单式折线统计图，能吸引学生注意力，对提高学生的学习兴趣有很大帮助。

然后通过大量的疫情相关应用题，让学生在注意力集中、充满学习兴趣的前提下听讲、做练习，提升了学习效果，在数学课中增强学生数学应用意识、生命健康意识。

最后结合课件实例和课堂总结，让学生体会到数学在生活中的广泛应用，懂得学习数学，服务生活的道理。

二、今后打算。

讲过本节课后，我感受到了网络课程与与传统课程巨大差异。网络课程突破了空间、时间的许多限制，有自身不可替代的优点。但也有备课费时费神，和学生互动、检查方面的不便，以及对学生视力的的影响等不利条件等。

如今后还有网络教学需要，我会尽量课前多思考、多准备，尽量优化教学环节，结合生活特点设计应用题，同时增强语音亲和力，尽量吸引学生听课兴趣，提高网络教学效果。同时在教学活动中多培养学生的数学感悟能力，多渗生命健康意识及无私奉献意识。

更多 教育反思 请访问 https://www.xiaorob.com/zongjie/jiaoyu/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发