《轴对称图形》教学反思

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/zongjie/jiaoyu/2346.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《轴对称图形》教学反思

作为一名到岗不久的人民教师，我们的任务之一就是教学，借助教学反思我们可以拓展自己的教学方式，那么问题来了，教学反思应该怎么写？以下是小编为大家收集的《轴对称图形》教学反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

《轴对称图形》教学反思篇1

《轴对称图形》是一个较抽象的概念，“ 识别轴对称图形，找出常见轴对称图形的对称轴，感受图形的对称美 ”是课程标准中对这一内容的要求。在这节课中，采用多媒体演示、实物教具，让学生在折一折、猜一猜、画一画、剪一剪等动手操作活动中，培养学生的观察、想象和表达的能力。

一、谈谈自己对这节课的教学理解：

教材没有给出轴对称图形的严格的数学定义，只是让学生通过直观理解轴对称图形的特征，如沿对称轴对折后两边完成重合（或用学生最常用的语言说：对折后两边都一样）来描述对轴对称图形的理解。而对于“ 在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴的距离相等 ”的性质，则是安排在三年级下册进行教学，因此这节课认识轴对称图形是为以后进一步研究轴对称图形做铺垫，按照新课标要求，本学期安排认识轴对称图形的教学中，不再要求学生画对称轴，而是通过对折，观察展开的剪纸上的折痕来理解对称轴的含义。

二、我设计的教学环节：

（一）从直观的生活情景引入教学。

我创设了帮老师挑选风筝的生活情景，让学生通过观察，对比，从中获得对物体的对称现象的空间概念的理解，化抽象为形象，变空洞为具体，使学生初步感知生活中的对称现象。找出生活中的对称现象，从而渗透“ 生活中处处有数学 ”的新的“ 数学思想 ”。

（二）动手操作，理解新知。

此环节是通过对“ 对称 ”现象的理解后，通过动手折一折，让每位学生都参与活动，在对折的过程中引导学生观察图形的特点，通过操作发现图形的两边是完全相同的，这时利用多媒体的动画演示，通过直观的演示，让学生初步感知什么是“ 完全重合 ”，自主去建构“ 轴对称图形 ”的概念，当然这时的表述是不具体的，老师适时点拨，进行示范，规范学生的数学语言，反复让学生折一折，说一说，“ 像这样对折后，两边完全重合是轴对称图形 ”。最后再次让学生动手操作，两人一组，判断剩余图形是不是轴对称图形。

（三）猜一猜，剪一剪，运用新知。

“ 猜一猜 ”游戏，出示物体、图形的一半，想象另一半，不仅加深对轴对称的认识，还为“ 剪一剪 ”活动提供了素材。

“ 剪一剪 ”活动，我是先让学生讨论制作轴对称图形的这个动手操作环节，充分培养学生的观察能力、想象能力及表达能力，这样能充分锻炼学生的空间思维的发展，把对称应用到实际中。展示作品，通过欣赏同学的作品，感受数学中对称这一应用让生活变得美丽。此时我利用学生的作品引导学生用自己的话来描述什么的图形是轴对称图形，找出对称轴。

（四）拓展，欣赏生活中的对称美。

三、不足及改进地方：

1、轴对称图形定义引出太早。针对此知识构建教学环节可以略作调整，先建构“ 对称 ”，通过动手折“ 对称图形 ”的平面图形后，观察留下的折痕，认识对称轴，再出示轴对称图形定义。这样定义会扎根学生脑海。

2、课堂上舍得花时间培养学生的动手能力、表达的能力却占有了探究“ 圆是不是轴对称图形，它有几条对称轴。 ”但我想数学课上知识学的不在多少，重要的是学生掌握了学习的方法。虽然此环节没有按计划完成，倘若孩子们的兴趣高涨，有了验证的方法，这个问题课下不就迎刃而解了吗？

《轴对称图形》教学反思篇2

对称是一种最基本的图形变换，是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。

本册第一次教学轴对称图形，教材中安排了形式多样的操作活动，在本节课的教学中，我结合教材的特点，设计了三次操作活动，让学生在动手操作中逐步体验轴对称图形的基本特征。

一、创设情境教学。

请会折叠衣服的同学上台来展示一下叠衣服的方法。从而引出课题。接着1、出示轴对称物体：天安门、飞机、奖杯、让学生观察它们有什么共同特点？学生观察发现，它们的两边都是一样的。2剪小树：通过不同剪法师生共同评价得出这些图形两边都一样的，所以先把纸对折，然后再剪，剪定后再展开，就是这棵小树了。

这是本节课第一次操作活动，安排在学生观察生活中的对称现象后，目的在于让学生在操作中初步感知轴对称现象。学生这次操作活动看似一次无目的操作活动，但要一棵小树甚至一个漂亮的窗花，不去寻找规律，也是非常困难的，通过学生的交流，能初步感知到两边一样的图形可以对折起来再剪，这就是轴对称图形特征的初步感知。

二、动手画一画，折一折。

通过把同学们看到的物体画下来得到下面的图形（天安门、飞机、奖杯等）进行分组操作讨论，得出结论——图形对称后，两边完全重合了，从而得出什么样的图形是轴对称图形。

这是本节课的第二次操作活动，安排在学生对轴对称图形的特征有了初步感知之后。学生此次操作是由目的性，有导向性的操作，目的是在操作活动过程中，探究图形对折后折痕两边的部分完全重合这一基本特征，在此基础上解释出轴对称图形的概念。