二年级上册《乘法口诀》教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/zongjie/jiaoxuez/542.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

二年级上册《乘法口诀》教学设计

作为一名默默奉献的教育工作者，可能需要进行教学设计编写工作，教学设计是连接基础理论与实践的桥梁，对于教学理论与实践的紧密结合具有沟通作用。那么什么样的教学设计才是好的呢？下面是小编精心整理的二年级上册《乘法口诀》教学设计，欢迎阅读与收藏。

二年级上册《乘法口诀》教学设计1

教学目的与要求：

1.经历编制8的乘法口诀的过程，体验8的乘法口诀的来源。

2.理解每一句乘法口诀的意义，能记住8的乘法口诀并进行简单计算。

3.让学生获得成功的喜悦，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。

教学难点：要求记忆的口诀随着所学知识逐步增多。

教法教具：黑板条、投影、多媒体课件。

教学过程：

一、创设情景，激趣导入

师：看看谁能做数学小能手，谁呢？

1、口算下面各题，并说出用哪一句口诀？

3×4，5×6，4×5，3×2，7×4，5×7，7×5，7×6，

2、说说出现口诀的前一句和后一句

二、探索新知

师：今天周老师给同学们带来一个大玩具（大正方体）？

师：请小朋友一起来观察一下，这个大正方体由几个小正方体组成？

学生反馈：8个

师：那有这样2个大正方体有几个小正方体组成？

学生反馈：16。

师：为什么？

生：因为8+8=16（2个8）

师：那么第三个呢？

学生反馈：24，8+8+8=24。（3个8）。

师：那么蓝猫第四个、第五个……第八个大正方体分别有几个小正方体组成呢？请同学填写完整数学书P76的表格。

学生反馈。

师：求几个8相加什么方法更简便？（乘法）

出示课题8的乘法算式。（板书课题）

2、自编8的乘法口诀

根据算式编8的乘法口诀给学生3分钟的编制8的口诀时间

个别学生反馈，教师及时纠正错误。

师：对于他们编的8的乘法口诀，你还有什么意见或者补充吗？

学生讨论再反馈在黑板上。

3.记口诀

师：编的那么好的乘法口诀，让我们一起大声地朗读一遍吧。生齐读口诀。

师：“ 你们认识了8的乘法口诀，里面有8个朋友。你们能一下子就把每个朋友都记住吗？有什么好方法可以记住口诀呢？你们可以先观察每一个乘法口诀朋友的特点，再比较比较。这样就好记多了。 ”

学生比较并反馈：①每一句口诀的第一个数总比下一句的第一个数多一；

②每一句的第二个数都是8；

③每一句口诀的得数十位上依次增加，个位依次减少；

④积一个比一个依次多8。

师：说一说你觉得哪个口诀朋友比较好记。介绍一下你的方法。

学生反馈，教师及时给予评价。

师：老师忘了六八多少怎么办？

师：用你自己喜欢的方式来记住这些口诀。（两分钟）

师：让我们一起来背一背。

同桌互背、开火车背口诀

三、练习

师：下面式子用什么口诀解决呢？

8×48×73×88×8

8×28×51×86×8

2、补充完整8的口诀说出能解决的式子

一八得（） （）十六（）八三十二（）二十四

（）八五十六五八（） （）八六十四六八（）

四、实践运用

学生独立完成习题3、4、5题

师：在你的生活中，有哪些地方也用到了8的乘法口诀？

①螃蟹：一只螃蟹一条腿，三只螃蟹呢？

3只呢、4只……8只呢？

出示螃蟹拍手歌，学生逐个计算出结果，并且一起读一读。

五、总结

师：今天我们学习了什么，你有什么收获？

板书设计

8的乘法口诀

二年级上册《乘法口诀》教学设计2

教学内容：

课标要求：

能熟练地进行口算表内乘法

教学目标：

1、通过操作、交流、探索编制5的乘法口诀，在归纳5的乘法口诀的过程中理解口诀的意义。

2、利用师生、生生对口诀等形式多样的记忆方法，引导学生找到口诀规律，熟练背诵5的乘法口诀。

3、通过找规律、归纳口诀，培养学生探索新知、自主学习的能力，初步感受函数思想。

4、利用口诀解决实际的数学问题，进一步体验数学与生活的联系。

教学重点：

经历探索归纳5的乘法口诀的过程，理解5的乘法口诀的意义。

教学难点：

熟记的乘法口诀，并能运用口诀熟练地进行计算。

教具准备：

课件，作业纸

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、老师谈话导入

师：同学们，你们喜欢看杂技表演吗？

课件出示杂技表演情境图

问：从图上你看出了哪些数学信息？

你能提出什么数学问题？

引导学生提出1辆小车上有5个人，2辆、3辆、4辆、5小车各有几个人的问题。

2、理解乘法算式的意义

（1）教师引导学生解决前两个问题。

问：一辆车上有多少人，也就是有几个5？怎样列式？

板书：1个51×5=5

两辆车上有多少人，也就是有几个5？怎样列式？

板书：2个52×5=10

（2）学生独立解决后三个问题。

（出示图）三辆车、四辆车、五辆车上各有多少人,请学生填在作业纸上。（学生填写，实物展台上订正，同位互查）

问：3×5=15你是怎么算出来的？（利用加法来算的乘法）

师：看来，同学们都是用加法来算乘法的。

老师把同学们写的板书在黑板上。

板书：

3个53×5=15

4个54×5=20

5个55×5=25

（3）小结

刚才，我们通过解决杂技表演中的问题，写出了这些乘法算式。又用连加的方法算出了乘法的得数。如果不看图，也不用加法，怎样直接算出乘法算式的结果呢？（引出乘法口诀）

二、建立模型，自主编制5的乘法口诀

1、编制“一五得五、二五一十”的口诀

师：看来，同学们对乘法口诀有了一定的了解。但你们知道乘法口诀是怎么来的吗？它的意义是什么？我们一起研究一下。

师：（指1个51×5=5）怎么编口诀？（一五得五）

板书：一五得五

问：一五得五表示什么意思呢？它就表示1个5是5。

指名说一说

师：（指2个52×5=10）怎么编口诀？（二五一十）

板书：二五一十

问：二五一十表示什么意思呢？

指名说，同位互相说一说

2、编制其余口诀

（1）学生自主编口诀

师：（指着）后面的这些，你能编出它的乘法口诀吗？

学生自己写在作业纸上，教师巡视指导。

（2）集体交流，反馈订正

问：你是怎么编的？

学生回答，老师板书口诀：

三五十五

四五二十

五五二十五

选择其中的两句口诀让学生说一说意义。同位互查，订正。

（3）小结：经过大家的努力，我们得到了这几句口诀，大家一起来读一读。（学生有节奏地齐读口诀）

揭示并板书课题：5的乘法口诀

三、寻找规律，记忆口诀

1、找出5的乘法口诀的规律

（1）寻找规律

师：仔细看看5的乘法口诀有几句？观察这五句乘法口诀，你能发现什么规律？（学生先独立思考，再同桌交流）

（2）汇报交流

学生交流发现的规律

师：我们在背诵口诀的时候，一下忘了三五是几了，该怎么办呀？

引导学生答出：在背5的乘法口诀时，如果忘了其中一句，可以用前一句加五，或者用后一句减五来记忆它。

（3）记忆口诀

师：同学们不仅发现了乘法口诀的小秘密，同时也掌握了记忆乘法口诀的小窍门，现在给你一些时间，看谁先记住。

2、跟踪练习，记忆5的乘法口诀

(1)找两名学生背诵

(2)齐背口诀

(3)师生对口令

(4)同位互对口令

3、体会用乘法口诀的作用

师：我们学习的乘法口诀有什么用呢？（出示3×5=）

问：说说你是怎么算的？（有的会说用加法，有的会说用乘法口诀）

师：比较他俩的方法，你觉得谁的方法算的更快呢？

教师小结：（出示乘法口诀）看来，用乘法口诀计算乘法，可以让我们算的又对又快。

出示5×3=你怎么算的？用了哪句口诀？

师：观察屏幕，你有什么发现？

小结：两个算式用了同一句口诀，也就是同一句口诀可以解决两道乘法算式。

四、巩固练习，应用提高

1、先口答算式的得数，再说用了哪句口诀。

5×1=3×5=5×2=1×5=

5×3=5×4=2×5=4×5=5×5=

2、用口诀解决生活中的问题

（1）屏幕出示：

一共有多少个手指？

做在作业本上，集体订正

（2）出示古诗：

锄禾日当午，

汗滴禾下土。

谁知盘中餐，

粒粒皆辛苦。

一共有多少个汉字？

师：全诗没有数字，你能解决吗？

学生完成在作业本上，集体订正

小结：语文课里的内容里都含有我们的数学知识，看来数学真是无处不在啊！

五、总结升华，课外延伸

1、总结全课

今天我们一起学习了什么？——5的乘法口诀

2、知识链接

乘法口诀的作用可大了，不仅帮我们很快地算出乘法算式的得数，还能解决生活中的问题。你知道乘法口诀是谁发明的吗？

（课件出示小知识：“ 你知道吗？——我们学习的“ 乘法口诀 ”，也叫“ 九九歌 ”，已经有两千多年的历史了。我国是世界上最早使用乘法口诀的国家。早在公元前的春秋战国时期，九九歌就已经被人们广泛使用。这一发明比欧洲一些国家早1000多年呢！）

3、课外延伸

有关乘法口诀的.有趣知识还有很多，同学们可以上网查询；生活中还有哪些问题能用5的乘法口诀来解决，课下和同伴们交流。

板书设计：

5的乘法口诀

1个51×5=5一五得五

2个52×5=10二五一十

3个53×5=15三五十五

4个54×5=20四五二十

5个55×5=25五五二十五

二年级上册《乘法口诀》教学设计3

教学目标：

1、通过乘法和加法的密切联系，进一步理解乘法的意义；经历探索5的乘法口诀的过程，掌握5的乘法口诀，并能初步学会运用口诀进行乘法计算。

2、使学生记住5的乘法口诀，能用5的乘法口诀解决简单的实际问题。

3、培养学生的推理、思维能力．初步培养学生养成观察、分析问题的习惯。体会学习乘法的意义，感受我国语言文字的魅力和数学文化。

教学重点：

理解5的乘法口诀的来由。

教学难点：

根据图意，应用加法和乘法的密切联系，会通过乘法算式推理出乘法口诀。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、学前准备

课件显示：

1、你能很快的算出它们的结果吗？试试看。

5＋5＋5＋5＝9+9＝

3＋3＋3＋3＝2＋2＋2＝

4＋4＋4＝5＋5＋5＝

4＋4＋4+4+4＝6＋6＋6＝

2、读一读，说一说，这些算式各表示什么？

4×23×76×95×27×56×4

3、小结.

二、探索规律，编写口诀。

1、探索规律，编写口诀

课件显示第1箱奥运福娃。

探索：1个盒里有5个奥运福娃，是几个5？乘法怎么表示？

课件显示：1×5=5和5×1=5

课件显示第2箱奥运福娃

探索：两个盒里有几个奥运福娃？是几个5？加法算式怎么表示？乘法算式怎么表示？

课件显示：2×5=10和5×2=10

课件依序陆续显示3箱、4箱、5箱奥运福娃，让学生自主探索规律，仿照以上的方法，以此类推，写出乘法算式。

为了方便记忆我们可以把他们编成乘法口诀，同学们试着编一编。

学生试着编口诀。

师小结：我们编写乘法口诀的时候，前面是两个乘数，后面是积，通常把小数放在前面，积不够十的时候加上“得”。

一五得五二五一十三五十五四五二十五五二十五

2、掌握、巩固

（1）背出5的乘法口诀。（指名学生背）（师生对背）（生生对背）

（2）把下面的口诀补充完整。

一五（）（）十五二五（）五五（）

（）二十（）得五（）二十五四五（）

（3）计算并说出口诀

5*3=1*5=5*4=2*5=3*5=4*5=5*1=5*5=

3、小结：

师：这节课我们学会了什么？（学生集体读、背出5的乘法口诀）。

板书：一五得五、二五一十、三五十五、四五二十、五五二十五。

师：同学们真棒，都学会自己编写口诀了，了不起！大家可要记住这些口诀哦。

三、应用知识。

师：下面，我们就运用这些口诀来帮我们计算好不好？

1、课件显示“数黄瓜”。

一共有几根黄瓜？

2、课件显示“小兔子拔萝卜”。

每只小兔子拔5个，三只小兔子拔（）个，四个小兔子拔（）个，五个小兔子拔（）个。

4、小结。

四、布置作业

第52页“做一做”第1题、第2题。

第53页练习十，第3题、第4题。

二年级上册《乘法口诀》教学设计4

一、学情分析

本节课是在学生学习了1～5的乘法口诀的基础上进行教学，学生已经掌握了1～5的乘法口诀，并能读能背能写能用。在这样的基础上，为了激发学生的学习兴趣和培养学生的创新精神和小组合作交流能力，我打算引导学生用迁移旧知学习新知的学习方法自主探究，并采用“先学后教”小组合作交流学会编6的乘法口诀并能很好地掌握和学会运用口诀！现代认知迁移理论以布鲁纳和奥苏伯尔等人为代表。把迁移定义为：学习者利用认知结构的原有观念，通过思维对新课题内容进行分析、概括，在揭示新旧课题共同本质基础上发生学习转迁。

二、教学目标

1、引导学生通过直观的实物图和乘法的含义，编出6的乘法口诀.2、在编口诀的过程中，引导学生利用迁移的方法找出6的乘法口诀的规律，初步熟记并会写6的乘法口诀，会用乘法口诀正确求积。3、初步培养学生抽象概括能力和类推能力，培养学生的创新学习能力和学习兴趣，培养学生小组合作交流的能力。三、教学重难点重点：在理解的基础上熟记6的乘法口诀。难点：用6的乘法口诀正确求积。四、教学方法教法：教师讲解提问指导。学法：学生自主探究，同桌交流，小组合作。教具准备：60张课时作业纸，口诀卡片，多媒体课件等五、教学过程

（一）复习导入（3分钟）

核心问题：你会背口诀了吗，会用口诀快速并正确求积吗？活动1：回顾1～5乘法口诀活动（1）：背1～5的乘法口诀活动描述：指名四位学生分别背出2、3、4、5的乘法口诀，然后全班齐背一次。活动（2）：对口诀活动描述：教师口诉1～5的乘法口诀的前半部分学生对口诀，目的检查学生对口诀的背诵情况。（为接下来学生能够迁移这些旧知来学习6的乘法口诀奠定基础）活动2：用口诀正确求积活动描述：ppt出示1～5的乘法口诀的乘法算式，请全班学生快速用口诀求积。目的检查学生对口诀的运用的情况。

（二）教学新知（25分钟）

⑴会编口诀活动3：我是小小发明家活动描述：ppt示6棵苹果树，每棵树上有6个苹果，让学生看图填表、根据表写乘法算式，最后根据乘法算式编口诀，在课时作业纸上小组合作完成。（学生自主探究，小组合作交流完成6的乘法口诀的编写，教师引导）。核心问题：你们在理解题意的基础上，迁移我们学习的1～5的乘法口诀的编写规律来编写6的乘法口诀吗？T:在小组合作学习之前啊，请听清老师的要求，先完成看图填表、根据乘法算式这两项任务，再思考一下迁移我们学习的1～5的乘法口诀的编写方法来编写6的乘法口诀，听明白了吗？老师只给10分钟的时间给你们讨论学习，能做到吗？T:（请一个小组代表汇报结果时）你可以像老师这样说那就更好了！一棵树有六个苹果，它代表了1个6，列乘法算式是1×6=6或6×1=6（汇报结束后，教师带领全班学生一起回顾刚刚编写的口诀并板书，同时强调通过学习1～5的乘法口诀我们知道书写口诀时注意的两个问题是什么：1、不能用阿拉伯数字书写；2、口诀怎么读你就怎么写）T:观察6的乘法口诀（板书内容），你发现了什么规律？预设生：规律1，根据乘法算式写口诀，乘法算式的得数小于10时，我们在编写口诀时就要写“得”字，大于10时，结果是多少我们就写多少，把“得”字去掉。规律2，每一句乘法口诀的得数都比第一个乘法口诀得数大相同的数！T：你们能通过学习1～5的乘法口诀来学习6的乘法口诀，真棒！在这个过程中你们已经运用了我们数学学习中非常棒的方法，叫做迁移的方法，你们是在迁移了1～5的乘法口诀的编写方法来编写6的乘法口诀，迁移法在我们生活中也有很多运用，老师希望你们以后也能用这样的方法来解决数学和生活中的问题！⑵会写口诀T:谁能利用前面所学的1～5的口诀来说一说，在书写6的乘法口诀时应该注意哪些问题？（师问生答）⑶读口诀活动描述：全班一起齐读板书，男女生分角色读。T:现

在6的乘法口诀已经学完了，那么大家来读一读。首先全班齐读一遍。。。。。现在男女生分别读口诀的前半部分和后半部分，看谁读得声音洪亮有自信！⑷会背口诀活动4：乘法口诀我最会背活动描述：给一分钟的时间同桌互背，请两个同学背，看谁背的又快又准确，最后全班齐背一次。核心问题：你能根据编写口诀的规律来快速地记下口诀吗？T:根据6的乘法口诀的编写规律，在理解的基础上看看谁记得快！

（三）巩固新知（10分钟）

⑴会用口诀活动5：闯关大行动（三关）活动描述：ppt示（小猴摘桃、建房子、看图计算）核心问题：1～6的乘法口诀你们会读也会背了，会用吗？T:到目前为止我们学到了哪些数字的乘法口诀呢？预设生1：1～6的乘法口诀T：你们会读也会背了，会用吗？预设生2：会T：下面老师要对你们的学习成果进行检验，你们有信心接受老师的考核吗？预设生3：有信心！第一关：小猴摘桃规则：一列6个人为一个小组（请学生站起来），如果在过程中有一个同学错了就不能帮小猴摘到桃子了！第二关：建房子规则;全班一起来闯关，速度要快！错了一块砖房子就建不起来了！第三关：看图计算规则：全班一起在课时作业纸背面列乘法算式计算！

（四）课堂小结（5分钟）

T:你们真了不起！既会编口诀又会用口诀！你们就是一个个小小发明家哦，给自己来点掌声好不好？T;这节课你们学到了什么？预设生1：我学会了6的乘法口诀预设生2：我学会了合作学习六、作业布置课本61页做一做七、板书设计（在教学新知环节的生编口诀时边板书）6的乘法口诀1×6＝6一六得六6×1＝62×6＝12二六十二6×2＝123×6＝28三六十八6×3＝184×6＝24四六二十四6×4＝245×6＝30五六三十6×5＝306×6＝36六六三十六

二年级上册《乘法口诀》教学设计5

教学目标

1.通过自主探索，小组合作，使学生经历9的乘法口诀的编制过程，了解乘法口诀的来源，加深对乘法口诀的意义的理解，同时通过观察、比较等活动发现9的乘法口诀的规律。并利用发现的规律，熟记口诀。

2.经历编制9的乘法口诀的过程，突出知识的形成过程，将多种口诀记忆方法归纳总结，渗透数学学习方法。

3.体会主动探索带来的学习乐趣，在数学学习中感受中国的传统文化。

教学重点

让学生自主编写9的乘法口诀，探究发现乘法口诀中蕴含的规律并熟记口诀。

教学难点

探究发现9的乘法口诀及其规律，熟记口诀。

学科素养

观察能力、思维能力、解决问题的能力

一、情境引入

（一）、课前准备

师：你们看过动画片《西游记》吗？下面我们就来欣赏一下这部动画片中的主题曲吧，看谁听得最仔细，能找出歌中的数字。（播放视频）

师:你们发现歌词中有那些数呢？

生1：孙悟空有七十二般变化。

生2：还出现了“ 八十一难 ”。

师：是啊！孙悟空用八九七十二般变化与妖魔做斗争，师徒四人经历了九九八十一难终于取得了真经。今天我们要学习的说不定就与这些数有关呢。

（二）、准备铺垫

师：首先大家来看，老师在方格里写了一个9，再看老师写一个数（18），有哪个同学知道9加上多少等于18？

接下来学生根据每次加9的规律，把这列数填完，汇报交流，教师再逐步完成表格填数。同学们了解到这些数都与9有关后，引出课题：9的乘法口诀。

【设计意图】

用大家熟悉的音频引入新课，符合儿童心理特点调动了学生的学习积极性激发学生的学习兴趣，符合低年级儿童的年龄特点，利用方格呈现依次加9的得数，使学生对9的口诀的由来作好了铺垫。

二、探究新知

（一）、引导学生发现规律

师：9这个数字很特别，当我们数数的时候数到9，再数一个数是10，9和10挨得很近，这里有一些方格，大家来数数看有几个？出示方格的ppt

师：像这样的规律，我们的同学能自己接下去发现吗？

（二）、小组合作学习

合作要求：组长分配每个组员解决两道题，由组长记录。记录完毕后，共同观察整个表格，讨论出求几个9的计算技巧。由小组长进行汇报。

学生汇报基础上总结：几个9就是几十减几。

【设计意图】

以学生已有的知识经验为基础，让学生连续加“ 9 ”，结合五角星图，运用减法计算几个9相加的和，一方面可以让学生体会口诀的来源，另一方面引导学生自主发现规律，发现9的倍数与整十数思维关系，还培养了学生的迁移能力、渗透数形结合的思想。

（三）、观察比较，感悟口诀的来源，自主编写口诀。

师:请大家把减法算得的得数与加法算的的得数，比一比，是否一样?

追问:1个9是9，你会把它编成一句口诀吗?指名编，教师板书:一九得九

2个9是多少?怎么编?指名编，教师板书:二九十八

你们能继续编下去吗?学生在书上将例题中的口诀编完整，然后指名汇报，全班核对。

（四）、找规律

师：从一九得九开始出声地读一读9的乘法口诀，边读边思考这些口诀有什么规律。

我们试着背一遍9的乘法口诀。

【设计意图】

让学生观察、比较，发现9的乘法口诀的编写规律，并通过用规律和乘法的意义等知识让学生在头脑中不断辨析，从而丰富对9的乘法口诀的感知，这样有利于培养学生灵活思考问题和创造性解决问题的能力，渗透加法思维、减法思维和比较思想。

三、巩固练习

（一）运用游戏，及时巩固。

对口令游戏：师生先对口令；再同桌对口令。

游戏结束后问：你觉得哪句最好记？哪一句或哪几句比较难记？

七九是多少，你能教教我吗？六九不知道该怎么办？

八九也不记得呢？前后两句都不记得，怎么办？

只会算减法怎么办？

（二）练习手指操

手指还可以帮助我们记口诀，播放手指操。原来九的乘法口诀就是不一样，它藏在我们小朋友灵巧的双手上。如果不记得，就可以用手指帮助我们记忆。现在我想知道九的乘法口诀能够全部会背的同学举手。指名一名同学背。很多同学都想背，你把眼睛闭上，如果你哪一句不记得了，你可以睁开眼睛，悄悄看黑板。我们一起来背一遍。

【设计意图】

让学生运用多种感官参与记忆口诀，这样既可以利用口诀的整体结构记忆，又使学生在模仿活动中感知9的乘法口诀记忆方法的多样，体现了“寓教于乐”的教学原则。

四、学以致用、深化理解

1.你能根据一句乘法口诀写出两道乘法算式吗？每个同学选一句口诀试一试。同桌间交流

2.小组pk赛

每组准备15个乘法口诀卡片，哪一组最快完成哪一组获胜。

3.接下来我们做一道例题，你能很快写出这道题的算式吗？

生：一条龙舟上有九个人，九条龙舟应该是九个九，所以应列式9×9=81

生：九九八十一

教师:其实不光赛龙舟里藏着9的乘法口诀。很多有意思的故事中也能找到我们学过的口诀教师用课件播放门钉的故事，

具体如下：在古时候，大门上门钉的数量是很有讲究的。皇宫城门上的门钉，每扇门上有9排，一排9个，一共九九八十一个。为什么用9呢，那是因为在古代，“9”是最大的阳数，象征着“天”，所以，皇宫的门钉，都是九九八十一个。但是唯独东华门的门钉少一排，这是为什么呢?原来，那个时候的文武百官上朝都走东华门，这门是给文武官员准备的，所以少了一排门钉，剩八九七十二个啦。然后王府的门钉是七九六十三个；到了公侯家，就不能用9了，是七七四十九个；再到官员，连7都不能用，是五五二十五个…最后到咱们老百姓家，一个都不能有!不信?你们去看看，只要不是官府，多阔的财主家，那门修得再漂亮，门上也不能有一个门钉，所以古时候将贫民百姓角“白丁”，“白丁”的叫法就是真么来的。

【设计意图】

让学生在活动利用学过的数学知识来解决的问题，体现了数学的应用价值。

五、结束语

师：下课之后，同学们再找一找，生活中还有哪些有趣的现象可以用9的乘法口诀来解决。你要如何来解决呢？

二年级上册《乘法口诀》教学设计6

教学内容：

苏教版第三册数学《8的乘法口诀》

教学目标：

1、让学生经历编制8的乘法口诀的过程，了解8的乘法口诀的来源。

2、理解8的乘法口诀的意义，能记住8的乘法口诀，并能用乘法口诀进行简单的计算。

3、的乘法口诀解决简单的实际问题。

4、通过编制口诀，培养学生运用类推的方法学习新知识。

5、让学生获得成功的喜悦，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：熟记8的乘法口诀，并熟练运用

教学难点：掌握8的乘法口诀

教具、学具准备：

多媒体课件、口算卡片

教学过程：

（一）复习导入

1、背1—7的乘法口诀

2、火车火车往哪开。（1—7的表内乘法的口算卡片）

（二）探索学习

过渡：听说我们要学习8的乘法口诀，有一只快乐的小狗一蹦一跳地来到了我们的课堂。课件出示：

1、它是怎样跳的呀？咱们一起观察一下。提出要求：请你观察小狗第一次从0跳到了几？接下来它要顺着数轴继续跳，每次跳的长度与第一次相同，第二次跳到（），第三次呢？为什么？（课件演示一只小狗在数轴上跳动的情况。）2、学生独立观察图意，思考教材的要求，四人小组讨论尝试完成书上自己能够完成的内容。3、抽二位学生上台板书。

4、对于他们编的口诀，你有什么意见吗？有没有问题要问他们？（学生提出不同的问题。）

5、观察8的乘法口诀有什么特点。（让学生回答）

每一句的第一个数比下一个少一。

每一句的第二个字都是八。

积一个比一个多8。

6、用自己喜欢的方式把口诀记住，时间2分钟。

7、检查口诀记忆情况：对口令，同桌接背，正着背，倒着背。

过渡：同学们可真棒！不但自己编出了8的乘法口诀，还能用这么快的速度把口诀记住，老师真佩服你们！老师非常想奖励大家，不过今天带来的不是红花，而是一首儿歌。

看谁来到了我们的课堂上？是螃蟹，它最主要的特点是什么？（8条腿）

电脑出示：

1只螃蟹一张嘴，（2）只眼睛，（8）条腿。

2只螃蟹二张嘴，（）只眼睛，（）条腿。

3只螃蟹三张嘴，（）只眼睛，（）条腿。

4只螃蟹四张嘴，（）只眼睛，（）条腿。

5只螃蟹五张嘴，（）只眼睛，（）条腿。

6只螃蟹六张嘴，（）只眼睛，（）条腿。

7只螃蟹七张嘴，（）只眼睛，（）条腿。

8只螃蟹八张嘴，（）只眼睛，（）条腿。

（三）、巩固拓展

基本训练

1、根据口诀写二个乘法算式。（多媒体示）

2、（拿出做好的口算模型）请小朋友拿8和小圆外面的一个数相乘，很快说出得数，并说出你所用的口诀。（指名几个学生操作并口算）

3、完成书上P812、3题的练习。

学生先在书上练习，然后抽生回答。说出运用的口诀。

发展性练习：

1、老师拿出5元钱和2元钱，让学生算算2张、4张、5张、8张有多少钱？

2、完成多媒体上的计算：

（1）、二（1）班同学分成6组，每组8人，二（1）班有多少人？

（2）、小明有邮票8枚，小刚的邮票是小明的3倍，小刚有多少枚？

（3）、校门两边各放8盆花，一共放了多少盆花？

3、过渡：刚才的题没难到小朋友，下列的填空你会填吗？

（）×4=328×（）=563×（）=24

8×（）=165×（）=40（）×8=48

4、学生完成书上第4题

拓展学习：

5、今天来上课的一共有多少个同学？请你根据同学们今天的座次情况列出算式，然后小组讨论，看哪个小组的办法多！（小组汇报）

师：小朋友们可真聪明！在日常生活中还有许多问题等着我们去解决，只要大家用心思考，就没有解决不了的问题。

（四）、课堂小结

1、这节课你学到了什么？是怎样学到的？学得高兴吗？

2、齐背1—8的乘法口诀。

（五）、作业

背诵8的乘法口诀5次。

二年级上册《乘法口诀》教学设计7

【教材分析】

“ 5的乘法口诀 ”是人教版数学第三册第四单元“ 表内乘法（一） ”第2节“ 2～6的乘法口诀 ”中的第一课时内容，编排在“ 乘法的初步认识 ”之后，在学习2、3、4、6的乘法口诀之前。表内乘法是学生学习乘法的开始，它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。让学生体会乘除法的意义，在理解的基础上熟记2～6的乘法口诀，是本单元的重点。2～6的乘法口诀分三段编排，即5的乘法口诀，2、3、4的乘法口诀，6的乘法口诀。虽然5的乘法口诀作为乘法口诀中的中间句，但5在我们的生活中是一个很有价值，用途广泛的数，并且依次相加的和也很有特点，学生也有五个五个数数的基础和经验，很容易得出2个5，3个5，4个5，5个5的和。先出现5的乘法口诀，易凸现归纳乘法口诀的教学，学生在理解的基础上掌握5的乘法口诀，就为学习2、3、4、6的乘法口诀打下了良好基础，5的乘法口诀是学生学习表内乘法的开始，此课内容在本单元的地位不言而喻。

教材为了使学生在理解的基础上熟记每一句乘法口诀，避免死记硬背，所以都是从相同数的连加引入，使学生清楚地了解每一句乘法口诀的含义。另外，教材没有给出全部乘法口诀让学生记忆，而是在多处采用“ 留白 ”的形式，让学生自己将乘法口诀补充完整，学生经历了乘法口诀的“ 创造 ”过程，自然会更深刻地体会乘法口诀的来源和意义，也有利于乘法口诀的记忆。

【学情分析】

儿童学习数学有两个基础——知识与经验，尽管学生中已有相当一部分通过各种渠道知道了5的乘法口诀，但还是有很多学生并不知道乘法口诀是怎么来的。另一方面，学生虽然会算出几个5的和是多少，但抽象概括能力较差，并不会轻易从乘法算式的结构入手编出口诀，教师必须先引导编口诀，然后放手让学生自己编。因为学生初步认识了乘法的意义，掌握口诀比较容易，但要促使学生记熟乘法口诀、运用乘法口诀还是要花一定时间。

【教学设计】

教学内容：人教版小学数学二年级上册P52—53页

教学目标：1、借助已有的知识和经验，编制5的乘法口诀。2、经历观察、比较等活动，发现5的乘法口诀的规律，并能用合适的方法记忆口诀。

3、会用乘法口诀计算表内乘法，解决一些简单的实际问题。4、初步感受乘法口诀的特点和优势，体验中国文化。

教学重点：理解、编制、记忆5的乘法口诀。

教学难点：掌握方法，记忆5的乘法口诀。

教具：情境图

教学过程：

一、创设情境、激趣引入：

“同学们，今天数学课老师带来了几个小娃娃，大家认识吗？”

（课件出示一盒福娃图片。）

“这是2008年北京奥运会的吉祥物——福娃。大家可能不太熟悉，我们一起来看一个短片来了解一下。”（播放视频）

“这一盒就是一整套，刚好5个。”

二、新知探究：

1、提出问题，联系旧知初步感知几个5的和是多少：

（1）“1盒福娃有5个，2盒福娃有几个你知道吗？”

（图片出示2盒福娃）

“怎么算出来的？”

（学生会说有10个，用5+5=10；2个5是10；2×5=10……）

师：2盒就是2个5相加。板书：5+5=10

（2）3盒有几个？学生说，师板书：5+5+5=15

（3）4盒有几个？学生说，师板书：5+5+5+5=20

（4）5盒有几个？学生说，师板书：5+5+5+5+5=25

小结：我们用加法解决了几个5相加是多少的问题，不过5的个数越多，加起来越麻烦，加法算式写起来更麻烦。同学们，表示几个5相加除了写加法算式，还可以写什么算式？（乘法算式）通过前面的学习，大家都知道了求几个相同加数的和，用乘法算式表示很简便。

2、联系乘法的意义，进一步感知用乘法求几个5的和是多少：

（1）2个5是多少，怎样列乘法算式呢？（2×5或5×2）

“表示什么意思？”

“乘积是多少？”“怎么知道的？”

（2）3个5是多少，怎样列乘法算式呢？

（3）4个5呢？5个5呢？会写吗？自己试着写一些。

学生独立在草稿本上写一写，然后汇报，教师板书。

“5个5相加为什么只有一个乘法算式呢？”

（4）“1个5是多少会列乘法算式吗？”

3、尝试编制5的乘法口诀：

（1）体会编制口诀的必要性：

“要求几盒福娃有多少个也就是求几个5的和是多少，同学们觉得是列加法算式简便还是乘法算式简便？”“为什么？”

“刚才计算乘法算式的得数时是怎么知道的？”（看加法算式知道的）

“是不是每次算乘积时都要看加法算式的得数呢？”

“看来要想个好办法，帮我们记住这些乘法算式的结果。”

（2）介绍口诀历史，揭示课题：

“在两千多年前，我们的古人就编了一些口诀来记住乘法算式的结果。”

（PPT简介口诀历史）

“今天我们就来一起学习编乘法口诀。”（板书课题：乘法口诀）

（3）引导学生编口诀：

①“请大家观察1×5=5，5×1=5，在这两个乘法算式里，1和5叫什么？（乘数），5叫什么？（积），这两个乘法算式的乘数都是1和5，我们就可以把乘数写在口诀的前半句（板书“一五”）积也都是5，可以把得数写在口诀的后半句（板书：得五）所以我们可以用‘一五得五’这句口诀来记。”

“你们知道‘一五得五’这句口诀中每个字的意思吗？”

“对！前半句表示两个乘数，后半句表示乘积。”

②“2×5=10，5×2=10，这两个乘法算式可以用什么口诀来记呢？”

“‘二五一十’这句口诀是什么意思呢？”

③“下面的乘法算式大家会编口诀吗？试一试，在草稿本上写出来。”

学生尝试编后面的三句口诀，然后展示汇报，并说说自己编的口诀每句的含义。

教师引导加以整理，全班齐读。

小结：回忆一下，我们是怎样编的口诀？

（3）“ 观察我们编的口诀，大家有什么发现？ ”

（学生可能会说，第一个字从按“ 一、二、三、四、五 ”的顺序排列，第二个字都是“ 五 ”，得数依次增加五。最后一个字是“ 五 ”、“ 十 ”、“ 五 ”、“ 十 ”依次排列……）

师小结：“ 第一个字依次是‘ 一、二、三、四、五 ’，第二个都字是‘ 五 ’，表示1、2、3、4、5分别和5相乘，后半句就是每次乘得的结果。这就是我们今天学习的‘ 5的乘法口诀 ’ ”（在课题上添加板书：5的）

（4）尝试记口诀：

“ 我们知道了每句口诀怎么来的，还知道每个字的意思，能把这些口诀都记下来吗？ ”

学生先自己独立记口诀，然后同桌交流，全班展示。

三、巩固练习：

1、对口诀。

“ 老师说前半句，你们说后半句。 ”

2、看谁算的又对又快。P53第5题

说说用的是哪句口诀，为什么用这句口诀。

3、“ 做一做 ”第2题、P53第3题。

学生独立完成，集体订正，并说说是怎样想的。

四、总结：

“ 通过今天的学习，你有哪些收获？ ”

五、拓展游戏：

“ 在这张表格里，藏着很多我们今天学过的口诀，看谁有火眼金睛，能把它们都找出来。 ”

六、板书设计：

5的乘法口诀

5

1×5=5

5×1=5

一五得五

5+5=10

2×5=10

5×2=10

二五一十

5+5+5=15

3×5=15

5×3=15

三五十五

5+5+5+5=20

4×5=20

5×4=20

四五二十

5+5+5+5+5+5=25

5×5=25

五五二十五

二年级上册《乘法口诀》教学设计8

教学目标：

1、结合课间活动的具体情境，进一步巩固2和5的乘法口诀，通过图与式的对应，进一步理解乘法的意义。

2、能熟练运用口诀进行计算，提高灵活运用口诀解决生活问题的能力。

3、发展问题意识，体会口诀在生活中的作用

教学重、难点：

一、重点：通过图与式的对应，进一步理解乘法的意义。

二、难点：能熟练运用口诀进行计算，解决生活中问题。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

叮铃铃，下课了。瞧！操场上，同学们玩的多快乐。

（课件出示：课间活动插图）

今天，就让我们一起走进丰富多彩的课件活动，找找身边的数学。（板书课题：课间活动）

二、出示学习目标：

1、能熟练运用口诀进行计算。

2、能用2——5的乘法口诀解决生活中的简单问题。

三、动手操作、探究新知

活动一：说一说，图中有哪些数学信息？

活动预设：

操场的4个角上种着树，每组5棵，共4组；

树间摆了4组花，其中3组都是5盆，一组由3盆；

操场左面有5面红旗，右面有5面红旗；

有两组男生拔河比赛，每组5人；

……

师：同学们，观察真仔细。仔细再找找，说说算式5×2能解决操场上的什么问题？

1、说一说5×2表示什么意思？（指名回答）

2、在情境图中找一找哪里有5个2或2个5。

（小组讨论全班交流）

活动二：说一说算一算（出示：插图）

1、引导学生看图，说出每幅图中的数学信息。

师：同学们，仔细看看这两幅图，看看应该用什么算式来表达？（自由回答）

2、列示计算。

左图列式为：2×3＝6（人）或3×2＝6（人）

右图列式为：3×5＝15（人）或5×3＝15（人）

活动三：一共有多少盆花？

师：同学们真是聪明，再出个问题考考你，敢不敢接受挑战？（课件出示问题和自学提示）

自学提示一：先在图中找一找哪里摆着花？

自学提示二：遇到“有三组都是5盆，另一组只有3盆”的情况，该怎样列式？

1、学生自学

2、汇报交流

学生可能会说：

方法一：分步5×3＝15盆，15+3＝18盆

方法二：假设每组都是5盆，5×4＝20，再从20盆中去掉多算的2盆，20-2＝18盆。（方法只要合理，教师就应肯定。）

四、拓展延伸

1、想一想，能够用乘法解决的问题一般有什么特点？

2、在课间找一找，有没有能够用乘法解决的问题。

更多 教学资源 请访问 https://www.xiaorob.com/zongjie/jiaoxuez/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发