

关于学困生帮扶工作总结(六篇)

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/zongjie/fanwen/97765.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

 以下是为大家整理的关于学困生帮扶工作总结的文章6篇,欢迎品鉴！

第1篇: 学困生帮扶工作总结

我这个学期来担任一年级教学。由于学生的来源以及所受各方面环境的影响,学生的成绩参差不齐,其中基础较差的有5人,学习成绩易波动的有15人,根据学生的特点以及学生成绩差的原因,我因人制宜采取了不同的辅导方法对学困生进行了辅导。

1、要有一颗热爱学生的赤诚之心，与学困生建立融洽的关系。

我觉得爱学生，是转化学困生的基础和首要条件。学困生会受到周围人的训斥、讽刺、挖苦、冷眼相待而感到孤立、无所依靠，他们也需要温暖、需要爱。作为和数学教师的我，平时让学生深深感到老师是始终如一地爱护着自己，为自己操碎了心，费尽了心血，再不努力学习实在对不起老师，从而使这一小部分学生慢慢在学习自尊心，尊重和信任他们。作为教师的我，善于发现他们身上的积极因素，长善救失激励上进。对于学习品行均落后的学生，除了加强对他们的学习兴趣，提高他们的求知欲，找时间给他们补课，指导他们改进学习方法，帮助他们提高学习成绩，增强他上有所上进。

2、发掘特困生的闪光点，激发们学好功课的信心。

3、坚持依靠集体的力量。

为了实现学困生的转化，我把学困生的教育置于班集体中，以集体的力量去转化个人。

4、主动与家庭、社会有关方面密切配合，统一思想，统一认识，统一不调。

5、严格要求，持之以恒。

学困生在进步过程中容易出现反复。作为的我，我是正确认识和对待学生的反复。我是抓反复，反复抓，耐心细致地、坚持不懈地做好差生的转化工作。通过努力，我班的学困生，如：郑天磊、郑绍天、郑雅鑫有了很大进步，原来他们写字的速度也相当慢，经常性的让其他同学在等着，近短时间以来，他们的速度也逐渐快了些，在各方面都有了一定的进步。

通过一学期的辅导工作，学困生的学习有了明显的起色。我坚信，只要不断地给予诱导帮助，树立起他们学习的信心，发掘他们的闪光点，激发他们的自尊心，尊重和信任他们，加强他们的学习兴趣，提高他们的求知欲，找时间给他们补课，指导他们改进学习方法，他们的学习一定会更上一层楼。

第2篇: 学困生帮扶工作总结

学生是有个体差异的，我班的学生也不例外。学习优秀的学生有，学习困难的学生也不少。那些学困生没有好的学习习惯，而且家长也管不到位，给我的教学带来了极大的困难，他们的成绩提

高得慢。针对这种状况，我采取了一系列的措施和方法来促进他们成绩的提高。

>一、课上因材施教。

为了让每一个学生在课上都有所学，有所得，我认真备课，备学生，尽量让教学有层次因材施教，使每个学生都有发展。我把简单的问题留给学困生，增强他们的自信心，看他们是否注意听讲了，如果回答对了，我还要个性表扬，给他们鼓励。还有就是给他们多一些的关注，使得这些学困生的注意力集中，这样才能提高学习的效率。

>二、课后耐心辅导。

学困生的课后辅导个性重要，教师要了解他们的遗忘规律，他们有时上课听会了，下课就忘了，需要及时的巩固。为了让学困生跟上其它同学的步伐，我都是利用休息的时间来督促他们学习。不让每一个孩子落队，做到每日的知识必清，使学生认识到“明日复明日，明日何其多”的危害。

。

>三、严教中有爱。

针对这些学困生的实际状况，我除了在学习上多关心他们，还在生活中给予相应的爱。他们没有饭吃，我就给买；没有本子用，我就送给他们；生病了，我就打电话让家长来接。正因为有的孩子缺少爱，我经常和他们聊天，了解他们心中的苦闷和烦恼，教育他们如何学习和生活，怎样正确看待人生和事物。所以他们也喜欢和我说心里话。

>四、争取家长的配合

我们班学困生的家长多数都是不管的，对孩子也丧失信心，觉得没办法好了。有了放弃的想法。我就与家长沟通，告诉他我老师还没有放弃，你是不能灰心的，孩子还小，可塑性还是有的，还要正面去引导孩子使他有奋斗的目标，不断去鼓励孩子，配合好老师的教育工作。

对于班级的学困生，我都是尽自己的努力来帮忙他们，家长没有时间管，孩子作业写不完，我就利用在校的时间来辅导他们。虽然学困生的成绩提高的不明显，但我还是会努力的，我要尽量让他们构成一些好的学习习惯，感受学习的乐趣，体会成功的愉悦。让他们和大多数的孩子一样，全面健康的成长。

第3篇: 学困生帮扶工作总结

为了促进青年教师的专业化成长，使新上岗教师在较短的时间内，迅速适应教育教学的要求，学校积极开展“新老教师结对子”帮扶活动，注重发挥老教师的“传帮带”作用，实施“青年教师成长帮扶工程”，有力的促进了青年教师的全面成长，使青年教师不仅能迅速适应教育教学的要求，而且使许多青年教师成长为教育教学的骨干，有力的促进了青年教师的健康成长。

本人作为学前教育专业部一位工作时间较长、经验较丰富的老师，除了在做好自身工作的同时，还与多位新上岗的教师结对子，对他们进行教学及管理方面的指导。指导过程中注重与青年教师共同探讨与交流，把自己在教学经验、知识结构、技能等方面的经验，与青年教师共同分享，相互促进，不仅帮助青年教师迅速成长，而且从青年教师身上也学到了许多东西。

>一、结对帮扶工作目标

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成校骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、班级管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

>二、实行措施

（一）、课堂教学方面：

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

1、开展“四个一”活动

一节教学入门课（在期中考试前、以新课为主）

一节教学汇报课（在期末考试前，以复习课为主）

一次说课及一份说课材料

一个单元的教材分析

2、从课堂教学入手，帮助新教师进行板书设计、课件制作、规范上课环节等一系列教学活动，再向课堂外下功夫，帮助新教师从教材分析、备课、课后反思、作业批改等环节进行改善，针对新教师教育教学的薄弱环节问题，进行专题研讨，针对新教师从理念上、教育教学方法上等一系列教育教学中遇到的困惑进行理论指导，使新教师教学水平产生了一个质的飞跃。

3、做好日常的师徒互听、评课，老教师写好帮扶笔记，年轻教师写好听课反思。（每月交听、评课记录，交帮扶笔记及反思）

（二）、班级管理方面

班主任是学校班集体的教育者、组织者和指导者，也是学校教育工作，尤其是学校思想品德教育工作的骨干和有力助手。班主任工作是学校工作的重要方面，新教师应在指导教师的指导下，见习班主任工作，并独立或协助指导教师。详细措施如下：

1、向学生进行思想政治教育和道德教育，保护学生身心健康。

2、教育学生努力学习完成学习任务，找学生谈心，做好行为偏差生的转化工作。

3、教育指导学生参加学校组织的各种劳动和社会实践活动，上好班会课，增强学生的自理自强能力和投身社会实践的能力。同时教育指导学生坚持体育锻炼，养成良好的生活习惯和卫生习惯。

4、关心学生的课外生活，鼓励学生发展正当的兴趣爱好和特长。

5、进行班级的常规管理，把班级建设成优良班集体。

6、配合学校开好家长会，争取家长和社会各方面的配合，共同做好学生的教育工作。

7、做好学生的思想品德评定和有关奖惩工作。

8、做好有关资料的记载和整理工作。

9、做好班主任工作的研究与总结工作。

10、每学期主持一节班队活动课。

> 三、存在的问题及有待改进的方面

新老教师结对帮扶对老教师也具有一定的促进作用，一方面对自己的教学经验进行一番整理，另一方面也从新教师那里学到不少东西，学校开展新老教师结对帮扶的作用和效果是明显的，但如果长期只是校内的帮扶，则多少有点亲近繁殖的味道，不利于新老教师的进一步提高。因此建议学校支持新老教师参加一些区内外性的培训活动、学术活动，听一些全国知名特级教师的课，开阔眼界，取经传经，使学校老师的教学水平有一个整体的较大的提高。

> 四、成效显著

说实在的，经过一段时间的帮扶工作和自身的不断学习，新教师也逐渐成熟起来。已经初步掌握了备课上课的技巧，逐步从门外汉转变理手行家。“一年入门，三年立足，五年骨干，十年名师。”成为我部新教师的追求目标。

最后，我坚信经过新老教师的艰苦奋斗，还有学校对帮扶活动的大力持，我们年青老师能很快很好地实现“帮扶活动”的目标，并且迅速成长起来。

第4篇: 学困生帮扶工作总结

做好学困生的转化工作，不让一个学生掉队，是我们教育工作者的一个不可忽视的艰巨任务，是全面提高教学质量的客观要求。在多年的工作实践中，我发现有些学生由于承受打击的能力差，克服困难的意志薄弱，从而产生各种心理障碍。如与教师产生对立情绪，原因是他们成绩差，经常遭到教师的批评训斥，自尊心受到严重损伤。因此，教师如不注意教育方法，他们就很容易产生对立情绪。可见，如果一味地批评或说教，是行不通的，甚至适得其反。而应站在学生的角度，设身处地理解学困生的心理。教育的艺术就在于能否在教师和学生之间架起一座通道，使教育的影响进入学生的心田，使学生清除心理障碍，心情舒畅，树立信心。下面就后进生的转化问题，谈谈自己的几点看法

> 一、鼓信心

学困生在一些方面往往表现出不尽人意的地方，他们或是信心不足，学习不求上进，或是经常调皮捣蛋，不受纪律约束，或是惰性十足，自暴自弃。然而，只要我们细心观察，就不难发现他们身上的闪光点。发掘出学困生的闪光点，然后扬其所长，给予更多的表扬与鼓励，使他们明白自己并非“朽木”，而是“可雕”的，从而产生自信向上的力量。有了自信心，就有了前进的动力，成功才有保障。如我班学生李洋，因其父母整天忙于做工，平时疏于管教，所以这个孩子经常不做作业，学习成绩很差。我当了他的班主任后，了解到这一情况，我想不能光盯着他的短处，而要找到他身上可爱的地方。在劳动大扫除中，我发现他比同龄的孩子能干，而且能吃苦。于是我让他担任了班干部——劳动委员。自从他当了班干部后，精神面貌也有了劲头，作业也不再拖拉了。他觉得自己当了班干部，应该表现比别人好。学期结束后，我又将他选为“学困生”的转化代表和优等生一样进行表彰，这下可把他乐坏了，学习热情更加高涨。

> 二、施爱心

一般来说，学困生往往不被人关心，不被人重视，得不到别人的尊重，有着较重的自卑心理，他们更需要教师的关心和爱护。教师的爱是一种“催化剂”，能有效催化学生身心的良好变化，滋润学困生干枯荒漠的心田。我对学困生处处关心，时常找他们谈心，了解他们心里的真实想法，帮助他们消除心中郁结，让他们从自卑的心理中走出来。我班有一男生赵鲁晋，因其父亲长期不在身边，长年都是跟着妈妈生活，他性格内向，我望着他孤单单一个人玩耍的身影，心里很不是滋味，作为他的老师，应给予这个学生更多的关心，我决心要唤醒他那颗天真无邪、活泼的心，一定要让他快乐起来。我主动接近他，和他谈心，让他体会到老师不但不冷落他，而且非常喜欢他。课上有意识地锻炼他的胆量，课后找几个活泼的男孩子和他一起玩游戏。一段时间后，我欣喜地发现，他的脸上有了灿烂的笑容，学习的劲头也有了。

> 三、激发兴趣

学习优秀的学生对学习兴趣浓厚，而学习落后的学生则表现为对学习缺乏兴趣，不愿动脑，害怕困难，会产生厌学情绪，以致做出违纪的事。教师应最大限度地激发学生的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯。首先，在日常学习中，不能太苛求，关键是制定切实可行的奋斗目标，也就是要对他们提出难度低一点，跳一跳就能摘到果子的问题，使他们也能体会到战胜困难获取成功的喜悦。二是要丰富他们的精神生活。要经常组织他们阅读课外优秀读物，培养读书的兴趣，组织他们参加有益的兴趣活动，使生学困在活动中能发挥自己的特长，体验自身的价值。这时，教师再不失时机地加以引导，可以调动他们学习的内在动力。三是要常抓不懈。学困生学习底子薄，非一朝一夕就能提高，而其身上的毛病会时常重犯，这就要求我们必须持之以恒，花大功夫。只有不折不扣的付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将会事半功倍。

第5篇: 学困生帮扶工作总结

本班后进生思想单纯，心地善良，身体健壮，尊敬师长，但没有学习目标，学习基础差，上课听非所听、学非所学；纪律散漫，团体意识薄弱。优生比例悬殊。本班学困生辅导有：经过一个学期的辅导，这些同学都有了不同层次的进步，现将本学期的辅导总结如下：

1、在开学初制定了学困生转化实施方案，明确转化的目的和措施。在充分分析学生来源构成状况和广泛争取任课

教师意见的基础上，进一步明确了学困生转化的目的，那就是，以转化学困生缩小学困生群体比例为切入点，面向全体，带动班上语文教育教学工作的全面提升。

2、分析学困生成因，制定了转化计划。具体分析班级学困生形成的成因，通过讨论初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。学困生转化工作一开始，根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定一学期进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

3、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定“一帮一”结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一到两名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。这样，既减轻了教师课外辅导的压力，又加强了学生之间的交流。使得学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，对知识掌握得更牢固。兵教兵、一帮一、小组内合作帮教、家庭辅导等都是些行之有效的帮教方法。

4、利用每次“助学”活动，指导学困生学习。助学活动主要以课堂练习为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

5、加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。

第6篇: 学困生帮扶工作总结

从上学期数学期末测试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，大约有15名学困生，通过调查发现这些学生学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，数学基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的“学困生帮扶计划”，具体措施如下：

>一、制定有关学困生工作计划

本学期以“提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距”为目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定帮扶方案，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学中学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

>二、及时填写好典型学困生个人档案

从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

>三、定期做好家访工作

以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

>四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作

计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

>五、多方帮教，共同进步

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

>六、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

>七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

>八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性

>九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

更多 总结范文 请访问 <https://www.xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发