

网上双减工作总结心得优选42篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/zongjie/fanwen/136738.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

网上双减工作总结心得1

“双减”政策的出台，让作为教师的我看到了国家对教育改革的决心和力度。政策的出台，让孩子们有了一个轻松愉快的童年！教育有了新的希望。同时也督促着我，要想更多办法去努力提升自己的教育教学质量。

“双减”，就是要减轻学生作业负担和校外培训负担，是贯彻党的教育方针、遵循教育规律、保障学生身心健康成长的重大举措。我所在的金台区蟠龙镇小村小学充分发挥学校主阵地作用，通过积极开展课后延时服务、减轻学生作业量等措施，真正让学生的学习生活更好地回归到了校园。

我所带的四年级语文学科，在每周一就把本周五天的家庭作业内容全部安排出来，对作业内容的设计主要包括听故事、阅读理解、预习课文、朗读实践、基础知识回顾等等，每项作业的完成时间最多不超过三十分钟。除此之外，我还专门设定每周三为班级的“无作业日”，让孩子们听到放学铃声就无忧无虑，提到放假就开开心心，彻底减轻了学生的作业负担。这样一来，孩子们每天都能轻轻松松上课，快快乐乐回家，自由自在生活。课堂气氛也活泼了很多！

另外，课后延时服务时间，我督促学生认真完成各个学科当天的作业，遇到有的学生不理解的题，就仔细给讲解一下，绝大多数学生都能保证质量、按时完成作业。一段时间以来，再也没有看到哪位学生因为晚上或者假期作业太多写不完而熬夜，第二天不认真听讲的现象。相反，他们的精神头更足了，听讲更认真了，学习效率也更高了。

网上双减工作总结心得2

作为四年级小学生的妈妈，家有“熊”孩子真是有喜有忧，苦乐参半啊！在孩子的教育问题上真是使出了浑身解数，可常常事与愿违，达不到自己渴望的目标。因此，在孩子教育和成长的问题上总是处于矛盾与迷茫中。

对于国家提出的“双减”政策，刚开始觉得很理解。首当其冲想到的就是：“不多写作业，怎么考高分，考不了高分，怎么上大学”一大堆的疑问让我产生了一连串的焦虑。但是，在一段时间的实践和适应过程中，我对“双减”有了新的更深刻的认识：“双减”告诉了我，孩子学习成绩和健康成长谁才是“老大”的问题。学习成绩只是孩子成长过程的一个部分，而成长所包括的东西，除了学习成绩还有很多很多。所以，通过“双减”我能把眼光放得更长远一些，在关注孩

子成绩的同时更关注孩子的健康成长。

落实好“双减”政策，家长要更新教育理念。

首先，孩子的作业少而精了，我的心也跟着放松了不少。父母高兴了，孩子也不那么紧张和压抑了。所以“双减”带来了满堂欢笑。宽松和谐的氛围，让我们和孩子有了更多沟通和赏识的时间与机会。我们有时间聊天了，天南海北，历史地理等等。聊聊孩子学习以外的有趣的人和事。让孩子看到家长幽默风趣的一面，而让我也看到了孩子一言一行中的好多闪光点。通过“双减”我更加注重孩子的品性和感情的培养。

其次，孩子有更多的时间玩耍了。玩耍，其实在孩子的成长过程中特别重要，各种各样的奇思妙想都在玩耍的过程中萌生了。所以我给孩子买了称斤的拼装玩具，不厌其烦一遍又一遍拼出了各种各样，奇形怪状的模型。多带孩子去大自然中跑啊、跳啊、多运动。通过“双减”我更加注重培养孩子出去接触更多事物的能力。

最后，孩子有更多时间去阅读了，天文地理、中外名人名著、古今历史，孩子有大量的时间用在读书上，对孩子各方面的提高都是质的飞跃。通过“双减”让我更加注重孩子读书能力的培养。

落实“双减”也是我们家长必尽的义务。怎么才能让我们将这个义务尽到位，是一个长期坚持的过程，需要领悟，需要想办法，需要出点子。

执行好“双减”我们任重道远，有希望就有更好的未来。

网上双减工作总结心得3

关于“双减”对于我们学生来说，还是挺有帮助的。“双减”没有实施的时候，我们每天放学以后，直接去补课班，不但做老师留的作业还得作补课班作业，压力太大了，好累好累。明明在学校就可以学会的东西，还得去补课班再学一下。只因为我的家长怕我输在起跑线上，只因为大家都在补课啊。这次“双减”政策来了，真是给我们一棵救命的稻草了，老师每天留得作业也是在学习范围内的，补课班也不用上了，让我有时间去做自己喜欢做的事情了。

但是我不会有了时间就会玩，我会在家巩固练习老师讲的课程，不要因为有了“双减”政策让学习退步。

网上双减工作总结心得4

对于广大家长来说，最近最劲爆的消息恐怕就是“双减”出台。

国家这么大的手笔，别说违规大机构，就连很多正在观望的小机构或个人，都被打的措手不及、狼狈不堪。本就如风中残烛一般的教培机构，奄奄一息中又迎来了更大的打击——本土疫情。突如其来的疫情，使得正在上暑期补习班或兴趣班的孩子们，瞬间按了暂停键，一下子赋闲在家。

就我而言，我，还有我很多同学、朋友，都通过自己的努力考上了大学，都是学习的受益者。我不会，更不可能允许我的孩子轻易放弃学业。所以我经常会查看孩子的学习情况，如果有哪里学的不好，我会先自己给他查漏补缺，如果我实在讲不好，也会考虑给孩子报班补课。我始终贯彻

的是“补课”重在“补”，而不是提前“学”。现在“双减”政策一落地，同样也堵住了我给孩子查漏补缺的路。

这一周我一直在寻找科学提升孩子学习能力的方法：买书、找网上的文章……现在不用我说，大家都意识到“双减”带来了一些无法抵抗，却必须面对的现状：比如孩子的学习更多的依赖在校时间，课堂效率显得极为重要；再比如孩子的课余时间明显增多，自觉性和自学能力的强弱会对孩子的成绩产生非常大的影响。

事实上，我越来越意识到学习成绩好坏的根源其实在于“学习能力”。现在，我们更加要思考如何才能提升孩子的“学习能力”。与知识量的增加相比能力的提升是很虚幻的，甚至是很缓慢的，但它的影响确实长期的。

“双减政策”的实施其实就是给所有在孩子学习道路上越走越歪的家长们下了一剂猛药。是继续往前，一条道走到黑；还是及时止损，摒弃错误的方法，重新找回科学正确之路？家长们，拼认知的时候到了。不要说取消校外补习以后有钱人都给孩子请一对一家教，没钱人的孩子就没机会上学。在目前国家政策之下，是几乎所有的普通家庭孩子都站在了同一条起跑线上。

此刻，我认为我们家长要做的，必须是“帮助孩子提升学习能力”，使孩子的自我强大起来，才能应变这个世界。

网上双减工作总结心得5

双减政策一下来，各种各样的声音也随之而来，有欢喜的，有发愁的，对我们教育者而言，我倒是希望，双减，让我们的教育也有幸福感。说到教育的幸福感，其实我很久都没有拥有过了，在我看来，教育的幸福感就是真正爱自己所任教的专业，爱自己的课堂，爱自己的学生！双减，让我感受到了教育的幸福感。首先，我们也改变了作业的布置形式，作业的主体对象没有变，依旧是学生，高光时刻到了，作业可以是多种形式的，从跳绳，做手工到亲子阅读，无不昭示着幸福感的来临。由于之前一直任教的都是低段，接触的都是二一年级的学生，真的很为这个作业形式的改变感到开心。小学生嘛，就应该有小学生的'朝气与活泼，每天快快乐乐，开开心心的，这才是正常的状态。其次，我们自身业务能力的提升成为了重中之重。如何抓紧一节课的时间让学生感受到知识的力量，感受到学习的快乐成了我们工作的一部分。

就拿我来说吧，我开始更加争分夺秒的利用课堂的时间，争取不浪费一分一秒，把每一天所要做的事情尽可能提前规划好，每完成一个就做一个记号，哪里存在问题，我也能够及时的记下来，防止下次问题的出现。对于课堂上出现的问题，记在纸上，回去分析研究，和同组的老师研究解决的方法，感觉工作充实了许多。其次是，在学生的学习方面，我们特别重视孩子的习惯培养和多种形式的学习，比如，背诵儿歌，唤起孩子们对母语的热爱，感受母语带来的快乐。下课的时候，让孩子们尽情的玩耍，感受课间十分钟带来的乐趣。还有和学生们一起跑步，跳绳，研究植物，感受天气变化等等。其实最终目的就是让学生重视课堂上所学习的知识，也能够真正的把学习的自律性转移到自身上来，其实就是把被动学习转化为主动学习，并能够合理的安排自己的时间和生活。对我们教师也是同样的，我们也要在双减政策下学会工作，学会生活。双减政策的实施，也是对教师工作的一种激励，鼓励我们从一定的方面改变自己的教学方式和方法，让教师也能够幸福的工作。愿我们也能够像先辈_同志那样：铁肩担教育，妙手教学生！

网上双减工作总结心得6

金秋十月，秋风送爽，为积极落实“双减”政策，切实减轻学生的作业负担，XX省教育厅教研室共同主办了“双减背景下作业设计与管理”网络教研活动。本次教研活动主要目的是指导学校活动，更好地聚焦科学作业的优化设计，集中探讨各年级作业的设计与要求。教师简单交流了本学期在作业设计和布置上的针对性做法，以及近段实践遇到的问题。其中针对“双减”工作抒发自己的主要观点：

- 一、作业设计是作业管理的重要组成部分，除了设计，还有许多值得研究的“作业问题”；
- 二、作业管理不能简单地停留于时间管理，学校应该引导老师聚焦于每一天所面临的极为真实的“作业问题”
- 三、以课题认领的方式研究作业问题，以作业为媒介，建立良好的师生关系。
- 四、相信很多教育智慧都来自一线教师，发挥全体教师的智慧是做好作业管理的重要路径。

通过学习我明白作业是课堂教学活动的延续，可以检测教学效果，有助于教师及时把握学情，还可以帮助学生有效巩固知识，提升应用能力，培养学科素养。然而，在过去相当长时间里，过多过重过难的作业负担，不仅打击了许多学生的学习积极性，而且令大多数孩子身体素质下降，甚至身心受到伤害。不久前，*中央办公厅、*办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），由于“双减”政策直击应试教育的功利、短视要害，因而在社会上引发了强烈反应，学校、家长、老师对国家的这一重大决策普遍表示了热烈欢迎和支持。“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精神切实落实到行动上、工作中。有人认为，学生的作业少了，教师的负担也减轻了，教师可以轻松一些了。这种对“双减”政策的认识其实是一种严重误解，虽然不排除有个别教师以“双减”政策为借口放松自己，但所有学校和绝大多数教师其实都能够清醒地认识到，“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

通过学习。我领会了在“双减”政策背景下，教师再也不能够为了追求学生的考试分数而不断给学生加压，让学生成为刷题机器。对于三年级以上的学生来说，教师必须控制好纸笔作业的总量，要做到少而精，精而有趣；对于一、二年级的学生来说，虽然不能够安排纸笔作业和书面考试，但并不意味着可以让学生放任自流，教师必须以更生动更活泼的形式，譬如以问答的形式来安排“口头”作业，这样既能够达到纸笔考试相同的“效果”，更为重要的在于，能够有效提升小学生学习兴趣和学习热情。然而，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要教师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。在“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是

学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

作业是老师精心设计给孩子们最好的礼物。一位优秀老师，可以通过一项作业让孩子变成诗人、音乐人、剪辑师、画家...最重要的是收获了自我价值，发现了兴趣爱好。同时也懂得了感恩！

——学习双减工作心得体会3篇

网上双减工作总结心得7

今年8月国家颁布出台了“双减”政策并迅速落地。这是_、_从为党育人、为国育才的战略高度，为落实立德树人根本任务、发展素质教育，昨天我也认真观看了杨雄专家的讲座，使我感受颇深。

首先我们家长要明白教育的本质是什么。基础教育必须坚持教育的公益属性，不能把“良心的事业”，变为“逐利的产业”，更不能成为一些人逐利的工具。从维护公平正义来讲，教育公平是社会公平的基石，教育不能成为奢侈品，更不能让优质教育成为少数有钱人的“专利”。

二是对家庭教育观念的纠偏。由于长期受到应试教育的严重干扰，带来了一系列教育观念的扭曲。实施“双减”政策的落地能极大的缓解家长和孩子的焦虑。

第一，纠正育人初心之偏。教育的本质是立德树人，不是应试竞争的“跑马场”。减轻学生过重的作业和校外培训负担，走出“短视化、功利化”教育的困境。

第二，纠正违规竞争之偏。不少地方、不少学校、不少家庭，为了在升学竞争中抢得先机，坚信所谓“不让孩子输在起跑线上”，各种违法违规教育行为大行其道。实施“双减”政策，就是依法依规治教，恢复和重建良好教育生态。

第三，纠正超前学习之偏。学校教育是专门的教育机构，承担着国家培养和教育下一代的公共职责，而校外教育则是学校教育的有益补充。遗憾的是，当下的校外教育俨然成为了学校教育的另外一个实施主体。各种培训机构实施“超前学习”“超标学习”，成为赢得客户的不二法门。实施“双减”政策，要调整优化学生的学习和生活结构，既要做好减轻学生过重的作业和校外培训负担的“减法”，又要做好促进儿童全面发展、个性发展的“加法”。

三是对教育方法再认识。功利化、短视化的中小学教育，相信“时间+汗水”，不尊重教育规律，不相信教育科学。实施“双减”政策，是对教育规律的回归。

第一，坚持全面发展规律。“减负”从根本上说，是要优化学生的成长环境，改变单一的应试教育局面，保障学生的德智体美劳全面发展，这本身既有利于学生的健康成长，也有利于提高学生的学业成绩。

第二，坚持身心和谐发展规律。现在，不少家长缘于对子女未来教育前景的不确定性，患上了严重的“教育焦虑症”，导致了中小学生的过度教育，其重要表现就是通过给孩子报各种各样的培训班，以增加对未来所谓优质教育追求的安全感。这种过度教育不仅违背教育规律、危害儿童的身心健康，甚至以牺牲孩子身心健康为代价。

第三，坚持知行合一规律。中小学生的学习，不仅需要掌握书本知识，更需要通过实践活动，促进其智慧的发展。实施“双减”政策，必须调整中小学的教育活动结构，在减少大量单调、重复、低效的知识学习负担的同时，着力加强学生的综合实践教育。

第四，坚持因材施教规律。实施“双减”政策，必须优化课内外教育结构，在满足学生教育需求侧上下功夫。中央要求“鼓励支持学校开展各种课后育人活动，满足学生的多样化需求”。这里，必须科学定位和整体优化学校教育课程育人体系和学校课后育人体系的关系。

作为家长，首先要克服自己的焦虑，培养家庭正确的教育观念，引导孩子多元化发展，有健康的体魄，阳光的性格，建立良好的家庭教育氛围，做好家校结合，为孩子共同创造一个良好宽松的成长氛围。

网上双减工作总结心得8

“双减”政策落地一段时间了，教育部门与大众家长也都众说纷纭，莫衷一是。到底是合理还是不合理，我本人感觉应该是利大于弊。

首先，现在孩子虽然生活条件比之前的优渥，但是，要学习的课程太多，这使得在孩子幼小的心灵中，也是压力山大，以致繁多枯燥的作业，让孩子丢失了天性，长期的学习、背诵等等，使孩子成了学习的机器，目光呆滞，不灵光，最后，孩子在高压或者是半威胁的状态下敷衍学习，结果却是事倍功半，达不到我们教育部门及家长理想的心愿。

其次，纵观古今中外，很多对人类进步与发展做出重大贡献的科技人员、文学巨匠等，都有一个特点，就是有充足的时间去思考，去实践，甚至离经叛道，做着常人无法理解的事情，并不是我们口中说的乖宝宝。所以，双减政策能够实施，就会释放孩子天性，不同程度的激发孩子的潜能，让孩子在正常的学习时间外，发现自己特长，扬长避短，让孩子在爱好与兴趣的影响下，愉快的学习，健康的成长。

当然，对于双减政策的实施，作为家长，也不能盲目的说好，一味的迎合，毕竟，知识都是积累起来的，特别语文、英文等功课都需要博闻强记的，这就需要教育部门及学校在正常的学习时间内，不断的改进教学方案，想办法培养孩子的学习兴趣，阅读能力，这项工作任重而道远，需要学校及我们家长共同努力。

作为家长，在望子成龙的同时，更希望孩子快乐健康的成长，在物流横流的当今社会，我们也是使出浑身解术在工作生存、在教育孩子、在想办法改善生活，往往也是心力憔悴。

所以，没有更多的时间陪孩子，不能及时的辅导作业，如今，双减政策的实施，可以多陪孩子学习、参加户外活动，参加一些公益活动及做一些有意义的事情，使孩子在学习的同时，早点认识社会，早点树立自己的人生观、价值观、世界观，热爱生活、热爱祖国，充满热情与正能量，长大后，成为一个对社会有贡献的人。

培养孩子，就是培养祖国的未来，也是培养我们的未来，任重而道远，双减政策的落地，虽然减轻了孩子的学习负担，单凡事都有双面性的，另一方面，对于自律不好的孩子，容易产生惰性，这需要老师与家长都负起责任，认真监管、监督，鞠躬尽瘁，让国家的下一代茁壮成长，使祖国的明天繁花似锦，繁荣昌盛！

——教师双减政策的心得体会

网上双减工作总结心得9

双减政策对学校和老师提出了更高的要求，学校和老师必须努力适应新的要求。就语文来说，只有加强教师培训，更新教育观念、方法、评价方式，提高课堂教学质量、课后作业的品质，学生的负担才会真正的减轻。

提高课堂教学质量，作业要减负，先得在课堂上弄明白。要提前备课，集体研讨，改变教学形式，形成一套有效的教学设计、课件。同时，教研组的各位成员也要分工开发阅读教材，开出系列化的阅读导读课，配套的背诵、习字练习，这样面向全体的规范化、个性化、配套化的设计才能真正的全面提高课堂质量。

提高课堂效率。比如语文学科的作业总是机械性抄写的多，作为语文老师，要在充分调研学生的基础上，针对学情教学，带领学生提前预习，紧扣教学目标，课堂抓能力训练，扎实的提高语文课堂教学的效率，让学生课后能轻轻松松地做作业。

减轻学生的作业负担，首先要培养学生良好的作业习惯，先复习，再写作业，作业必须在规定时间内完成。同时，每级教师要集体研讨作业布置。不要杜绝无效作业，分层布置作业，课后服务巩固时能够精准的练习，可以做到面批面改，学生也就不会觉得作业难、作业多了。

更重要的是要培养学生自律、高效的意识。我们将共同努力，引导孩子在校自觉自律地完成学习任务，然后同时也要德智体美劳共同发展，让学生在快乐学习，在家快乐成长。

网上双减工作总结心得10

20_年8月，*中央办公厅、*办公厅出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，我校积极响应国家“双减”政策，落实减负保质，致力于提升课堂质量，向40分钟要高效。在双减政策下，如何优化作业管理和设计路径，激发学生创造性和积极性，也成为了每一个老师要认真思考的问题。

首先，我们应该考虑作业设计的目的。作业的设计究竟是出于激发学生的学习兴趣，巩固所学知识，还是出于“应试”的目的，为了考试而大量做题，或者为了应付学校的检查。此外，如果一份作业单的设计，所有学生都会做，那么可以说这份学习单就是失去了它存在的意义。好的作业应该是符合学生“最近发展区”的，是有一定的难度的，是孩子借助支架，通过自己的努力，跳一跳能够摘到桃子的。因此，作业的设计要让孩子们潜心会文、自主探究、合作学习，是可以让他们去挑战的。

在作业设计中我们要明白，不是做得越多、花的时间越多就越容易学好，在合适的时间内学习“少且重要”的数学才是数学课的理想状态。有时过多机械重复同水*的练习，会让学生对学习产生厌倦，甚至迷失好奇心，反而“熟能生厌”。华罗庚曾说：“学数学不做题，等于入宝山而空返。”在信息化的今天，要帮助学生找到“题海”已不是难事，难的是为每一个学生找到适合成长的“题组”。“双减”文件明确要求：系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

“双减”文件对作业批改也有细致具体的要求：教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。文件还特别提到：不能要求家长批改和不得要求学生自批自改。毫无疑问，批改作业属于教师的工作，“精选、先做、全批”是教师作业布置的基本准则，教师也不会要求家长和学生批改作业来减少自己的工作量，但学生因此就放弃作业的“自我检查”，家长就对孩子的学业“放任不管”，这就是对文件的误读。任何关于学生成长的工作，都离不开学生主体的自主和家校合作形成的合力才能取得更好效果。作业的批改看结果也要看过程。老师批改的一个简单的分或者“×”，反映不了学生学习过程的经历和收获，还会掩盖学生作业过程火热的思考、丰富的情感和真切的体验。在批改时，尽量多一些鼓励，多一些尊重。有时一句话，足以鼓励学生的斗志；一个符号，可以缓解学生的焦虑；一个图示，能激活学生的思路。

总之，在“双减”政策之下，我们要正确解读文件精神，提高自己的课堂教育教学质量，提升自己的作业设计能力。在减负的同时，不减教学质量，更好地完成教学任务。

网上双减工作总结心得11

“双减”指出要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。“双减”政策的出台，作为教师的我看到了国家对教育改革的决心和力度。每天奋战在“双减”工作中，我们积极认真贯彻，积极响应，依托学校“211工程”的开展，主抓“课堂质量”，认真落实“五项管理”，严格执行双减“作业管理”标准。

>一、认真研学，钻研教材

利用教研会时间，认真学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理地课时教学目标，并依据班级的实际情况，修改教案，有针对性地对所学知识进行训练。使我真正的明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

>二、优化课堂，精讲精练

每个学生的接受能力参差不齐，在课堂有限的40分钟里，只能照顾大部分学生。而双减政策下的课堂上做到精讲精练，积极落实了“211工程”，精心设计课堂问题，主抓重点，上好20分钟微型课，利用10分钟进行当堂训练，面批讲解，认真分析，当堂评价，做到精讲精练，大大提高了课堂教学效果。

>三、作业分层，注重高效

针对班级中不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业，作业设计尽量精而简，要照顾到各个层次的学生。同时还布置一些具有趣味性和实践性的特色作业，如画思维导图，调查采访，数学日记等，让中下生把完成老师的作业当作一件乐事，充分让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。

>四、全面发展，健康成长

在校内，用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的艺术、体育、阅读等社团活动。同时充分利用课余时间，鼓励学生从事力所能及的劳动，开展适宜的体育锻炼，丰富学生的校园生活，让学生能多元化发展，健康成长。

>五、提高能力，培养素养

“双减”其实不是让学生远离学习，虚度光阴，轻视教育，更不是在教育质量上做减法，而是对教师提出了更高的要求：我们要提高课堂教学效率，要认真备课，引导学生敢于质疑，提出问题，发现问题，鼓励学生自主探究问题

，解决问题；要健全作业模式和形式，减轻学生过重的作业负担；优化教育评价方式等，这就要求教师综合素质需不断提高，提升个人情操，扩展视野，更加深入的思考，优化培养方法，更好地为教学服务。

总之，作为教师，在“双减”政策下，一定要坚持初心，提升自己，才能更好地为学生和教学服务。

网上双减工作总结心得12

小学校长关于“双减”政策的心得体会“双减”政策与“五项管理”均是以“小切口”撬动“大改革”。实验小学积极贯彻党的教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“吃饱”“吃好”。二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。看似一个点切入，实则是需要课前课中课后、学校家庭社会，全链条、全过程、全员的系统工程，根本是落实立德树人根本任务，实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

作为一名教育人，深刻体会到此次“双减”工作是我党为人民服务的深刻体现。近年来国家大力推进减负工作，但由于社会现象和一些培训机构等的虚假宣传，造成家长焦虑，被裹挟给孩子报补习班，导致校内减负校外增负的现象非常严重。此次关于“双减”工作的决策部署，就是要减轻学生校内作业负担和校外培训负担，彻底治理“校内减负、校外增负”和部分校外培训机构借教育之名侵害人民利益的问题。体现了办好人民满意教育的决心和为人民谋幸福的初心。“双减”政策落地之后，学生们作为教育的直接参与者与受益者，将会有着更好的成长环境，在学科培训乱象得到整治之后，憧憬更多的孩子在艺术、体育、科技等方面展示自己的天赋，激发自己的潜能。

今后，我们要坚持全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，服从国家大局，努力为培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人贡献一份力量。

网上双减工作总结心得13

关于双减政策下，作为一名在职老师，心得体会如下：

首先，我们明确地认识到作业是实现学生学习知识，巩固所学的好帮手，它是对学科教学的补充，更是引导学生进行深度学习的重要手段。但由于随着年级的增长，学习科目增多，学生各科作业总量就越来越大，对于一些家长来说辅导孩子功课成为了最大的负担，特别是高年级，使得“减负提质”成为社会关注度较高的一个话题。

每一个教师对于自己所任教学科的作业布置可能都有自己的方法，但义务教育阶段的教育就需要我们因材施教，既要保证学生“吃得饱”，还要“吃得好”，所以我们在设计作业时就要有通盘的考虑，根据学生情况的不同设计不同层次的作业，让孩子们都能在作业完成中获得成就感。对于要求“吃得好”的学生，我们老师可以给出一些学习建议，由家长自主为孩子选择，并对实施情况进行监控，而老师可以进行一定的辅助，但全由学生意愿。此外，学科作业有各任课教师负责、跨学科作业可以有专人负责汇总、学校层面可以设计社会实践类作业，让学生各方面的能力在一学期的学习中都有一定的提升。

“双减”政策下，孩子的额外作业会明显减少，但学习质量可不能打折扣。所以作为教师除了要向课堂要质量以外，更要关注学生作业的评价与跟进。作业设计可以分为三部分，课堂作业学生要在指定时间内完成，并由任课老师批改、指导；校内作业学生课利用课余时间、自习课、延时等时间完成，教师要由针对性的对作业完成情况进行反馈，分析学生的作业质量情况，以便于更清晰地了解每个学生的学习状态、知识掌握、能力发展情况，可在此基础上更加高效的利用课堂上的时间进行有针对性的学习；家庭作业是学生独立完成或在家长的协助下完成，如各类实践性作业。特别是“惩罚性”作业，老师们一定要注意“度”的把握，让孩子得到强化知识的同时，不能造成过重的学业负担。

学校布置的各类有针对性的作业要形成“常态化”，都需要老师和家长通力合作，保证每个学生都能通过完成作业得到学业提升，而不是把作业当成一种负担，为了完成作业而完成，将其转化为一种负担。作业的变革影响着课堂教学等其他环节的改变，也更受其他环节的影响。今后，我们要关注作业方面的专项研究，更要进行高效课堂的探

索，让学生在做作业中进一步巩固所学，得到长足进步。

网上双减工作总结心得14

作业是教育教学的重要组成部分，“双减政策”的出台意味着此后减负是各地教育教学组织必须落地的“雨点”。陈老师的《“双减”政策下的有效作业设计》直播课，可谓是一场“及时雨”，为龙港的小数老师们答疑解惑，为老师们的今后的作业设计指明了方向。

>一、种下“发散”种子

陈加仓老师在课上指出，“不按照常规思路，积极创新，从不同角度分析，通过不同途径和方式解决问题，培养发散思维能力。”他结合几道例题给我们生动讲解了如何激发学生的发散思维，比如一道题老师应多鼓励学生尝试用多种方法解答，并在比较中优化，从而不断地激发学生的潜能。从另一方面来看，这其实不仅仅是对学生提出了挑战，更是对老师们提出了新的挑战。老师在备课时，也应跳出舒适区，不拘泥于教材给出的“答案”，更应善于摸索，钻研和总结方法和规律，成为带领学生学习的“先行者”。

>二、培育“创新”之花

如何给学生布置作业，激发学生的创新思维，培养建构能力。陈加仓老师的“题组练习”给予了很好的示范作用，在对比中加深理解，突破知识混淆点。比如， $2.4+7.6 \times 5$ ， $2.4 \times 5+7.6 \times 5$ ，这样的两道题给学生呈现，不少学生会得出相同的答案，就是混淆了运算顺序和乘法分配律，老师结合讲解，学生就能很清楚地区分和辨别两者之间的区别。

>三、结出“数学”果实

数学不仅是一门学科，更是承载了育人的重要使命。陈加仓老师的“主题研学”作业给我留下了深刻印象，有趣、好玩、有用。他通过让学生主动尝试对常见的“国旗”作画，不仅让学生在实践中明白了许多数学知识，还激发了学生的爱国精神。今后的作业设计，我们不应只让数学知识局限在课本和作业之内，更应绽放在日常生活之中，真正让学生学有所获，学以致用。

网上双减工作总结心得15

语文的学习是一个长期的过程，需要靠一点一滴的积累，除了语文课程改革，深入研究课堂教学的有效性，我们还需把注意力放在与学生息息相关的语文作业上。“双减”落地，其中对作业时长做出明确规定，针对我们中高年级的学生每天书面家庭作业总计控制在一小时以内。减少作业时间，不只是在“量”上做简单的“减法”，而应该在“质”上求“变化”要从作业形式、内容、评价等方面进行有效探索，以确保“量”少“质”不变。结合实践，谈一谈我的收获与体会。

>一、布置作业要有针对性。

文作业的布置首先需要了解学生实际学习水平，只有了解学生的基本情况，才能知道学生在语文学习中有哪些优势，又有哪些不足。其次，要在深入研究本学段新课标的基础上，去进行相关作业的布置。另外，在对学生学习水平的了解后，对作业的难易程度应该有相关的把握度，不能过难但也不能太简单，这样布置作业就失去了一定的意义，反倒不利于语文的学习。只有适当难度的作业才会有助于学生语文知识的学习。

>二、常规作业，夯实基础

牢固的基础是语文学习强大的动力，所以在语文学习中要做到夯实基础，不能因为知识点琐碎而去忽略，基础知识掌握牢固了才会更有助于下一步的学习。

1. 重视书写。整个小学阶段，都要重视书写训练，“写一手漂亮的字”，这是很重要的。所以对于每一课的生字书写我都会在课堂上扎实有效的指导并要求学生当堂完成。

2. 重视学生的基础与预习。语文学习只有夯实基础，才能达到质的飞跃。因此我比较重视孩子们的词语与日积月

累，每天课前抽五分钟时间做一个简单的听写与默写。久而久之孩子们的基础较扎实，在日记作文的书写过程中错别字少之又少。其次关于语文练习册我会选择在授课的时候将一些重点的题渗透，前面的基础题选择针对性的题，放在前一天的预习中完成，起到督促学生培养预习的好习惯，更是为了学生初步感知内容。

3.重视实效。不给学生布置“刚性”的生字词抄写任务，但要告诉学生：哪个阶段?什么时间?哪些词语要“过关”?只要你能保证这些词语都掌握了，一遍不抄都没关系，这样几乎促进学生的“有意记忆”，从而避免“机械抄写”。

4.重视课堂15分钟“随笔”练习。这里的“随笔”是一个广义的概念，包括：阅读随笔、习作小练笔。这些练习贯穿于语文教学的整个环节，需要教师拥有巧妙的心思和匠心的设计。片段“练熟”了，篇章也就水到渠成。

>三、课外阅读

1.重视“整本书阅读”。“快乐读书吧”中推荐的书籍，教师要指导学生制定《阅读计划》。学生每读完一整本书，做一次登记，然后根据读书量的排名进行表彰。

2.重视“古诗文阅读”。统编版小学语文教材必读古诗文130篇，采用“拳不离手曲不离口”的方式，每天读，每天记。根据艾宾浩斯的遗忘规律，加强复习，直到每一篇古诗文都像一棵树一样，扎根在童年记忆的河边。

>四、作业反馈要及时有效。

教师对作业的反馈及时批改，及时讲评。学生要做到及时改错，这一部分对于那些学习能力相对较差的学生来说是非常重要的。在此基础上，每隔一段时间要对学生的错题进行巩固复习，经过反复练习让学生对知识能够扎实掌握。

网上双减工作总结心得16

在双减政策下，XX市小学数学学科在朱老师前瞻性的引领下，特邀XX市小学数学教研员雷老师为我们开启单元作业设计的主题培训。我有幸在本次主题培训中进行发言，和老师们一起交流单元作业。本次活动中有同伴的经验分享，有名师的高屋建瓴，让我收获颇丰。下面谈谈我的心得体会：

通过XX市每月数学名师讲坛活动和各类研修网中对作业设计的学习与反思。基于此，我对四下第五单元《三角形》单元进行了单元作业设计。依托单元设计框架，我从单元教材分析和学情分析的基础上，立足关键问题，体现学生核心素养，以基础训练、能力提升、思维挑战等三个层面去设计针对性的作业，在设计过程中我力求体现思维可视化，力求保证题目的一题多变、体现分层理念、说理素养与实践拓展。

作业设计的一个教师应该具备的能力，素养作业有别于教辅应注重精选、精编、精练。准备时，我从阅读课程标准、教材、教师用书、课堂作业本等资料入手，以知识要求、技能要求、水平要求和能力要求四层次为指向，ABCD四个水平的为导向，合理确定单元作业目标。通过学生的学期存在问题，结合目标，设计基础性作业和发展性作业。以分层、素养、实践、联结四个关键词串联单元素养作业，让学生有基础知识的普及，有思维能力的拓展，有深度探究的实践，有理解运用的思考。

这次主题培训有幸邀请到XX市教学研究院小数教研员雷老师，关于“双减”背景下作业设计的框架，可以说解决了一部分老师的燃眉之急，给走在摸索阶段的老师指明了前进的方向。雷老师从“为何重构”、“如何重构”两个问题引入，深入分析双减的背景和意义，分别从作业改革，作业管理与设计，方案与制度，优化作业改革的机制等方面进行了阐述。雷老师指出作业不仅要符合学生的学情，以思维、联结、整体性和实践拓展丰富单元作业设计。雷老师指出作业需“紧扣目标、促进思维、形式多样、分层要求”，反思我们的课堂教学，是否以作业为载体，开启新的教学模式。

作业是学生开展自主学习活动的重要载体，引领在场老师认识到作业承载的新“使命”。雷老师通过解读省、市作业设计的实施要求和编写指导方案，为我们座席所有的老师指明了方向，对优化作业设计的专业指导，给出的案例令我印象深刻，原来《圆的认识》可以这样去教学，让学生从身边的事物提取数学素材，课堂生成关键问题，产生驱动性问题并通过自主学习的形式去探究，让学生素养落到实处。

我们日常基本是一些基础性作业，如何提高基础作业的质量，雷老师给我们指点迷津，他说关键在于迁移的运用

，情景变化，比如一题多用，结合学生学情本质，联系生活情景，通过数学阅读获取有用信息，使作业生动有趣，学生乐在其中。雷老师指出素养作业要避免重复性和机械性的作业，应从单一知识点到综合的运用，以前我们布置作业往往是知识碎片化，追求覆盖面，学习方式是反复记忆，重复讲解，大量训练，反而适得其反。通过大量案例分析，给在座的老师阐述了这样的作业设计的缺陷，我们的理念虽然走进来核心素养时代，但是行为却还是在双基时代。所以我们应该抛弃这种作业方式，作业要体现学生真实学习性，引导学习进程，可以在设计作业时给学生设计学习支架，控制好作业量，还要做到因材施教，布置差异性作业。

通过这次的以优化作业设计为主题培训，让在座的老师都对做好优化作业设计有了进一步的理解。这一次干货满满的学习，让我们再次携手共研，更好地优化单元作业设计，服务学生，助力“双减”。

网上双减工作总结心得17

“双减”政策的落地，对于孩子们的发展，对于校内的学习、校外的培训，都有了更加明确、更加规范化的要求，这对于我们的教育工作来说，无疑是具有着重要的意义的。作为教师，我们应扛起减负增效的重任，不忘教书初心，牢记育人使命，全面提升教育质量。

本学期我担任七年级和八年级美术课，横跨中段和高段。在提高教育教学和美育素养目标要求上也大有不同。对于中段的学生，教学以兴趣引导为主，让他们始终能保持对学习的兴趣，才能持久坚持。对于高段的学生，教学以体验感受为主，让他们着重感知美育的价值形成自己的认知观。

不同的教学目标，设定的教学方法也有所不同。我主要从备课、作业要求、指导方法三个方面进行设计。

>一、备课

八年级的教学模式开始以专业美术基础训练，围绕名作欣赏、设计制作体验开展。在课程准备上，我会在课件当中收集大量素材，纵向和横向的去展示更多的内容，让学生深刻体验、打开眼界、拓宽思路，从而形成自己的认知。

七年级的教学模式开始进入写实技巧的练习，增加多样媒材进行创作，增加学生的参与性，提高并保持学生学习美术兴趣。在课程准备上，我会在课件当中引领创作思路，引起学生的创作兴趣，详细讲解创作方式，从而在创作中体验美术的乐趣、保持学习兴趣。

>二、作业要求

八年级的作业多以写实写生为主，让学生通过观察生活中的事和物再通过艺术手法来描绘出自己的感想。作业类型以培养学生的耐心观察能力，能够细心观察、静心创作，不求能够全部达到高超水平，但能够通过自己的观察学会细节描绘和精心刻画。另外，结合八年级的学习情况，美术作业都要求当堂完成，课堂上通过老师的辅导、讲解进行创作，最后面批作业，辅导学生在造型刻画、色彩搭配等方面进行深入精细描绘。

七年级的作业多以回忆想象创作为主，让学生通过自己的想象力，启发创作灵感，动手创作出多姿多彩的多种作品风格。将动手实践贯彻始终，多动手、多制作、多鼓励，从中体验到创作兴趣，为今后的美育学习奠定基础。

>三、指导方法

八年级的'指导多重在示范，通过教师示范、纠正实践过程中的讲解，让学生美术专业上慢慢进步，体会到专业美术带来的成长。

七年级的指导多重在引导，通过启发学生的思维，进行想象创作，不拘束学生的创作灵感，保持学生的创作兴趣，体会创作乐趣。

双减政策的实施要让课堂教学更高效，让学生能在课堂中体验到美术学科的乐趣，培养学生的创作精神、想象力和观察力，从而培养学生热爱美、创造美的能力，形成自己的审美感知。

网上双减工作总结心得18

通过学习文件了解到双减政策是教育部门针对义务教育阶段提出的减负政策，具体指全面压减孩子作业负担，还需要减轻校外培训负担。一减轻作业负担，二减轻校外培训负担。

“双减”政策出台的目的在于通过加强学校教育，提高学校课堂教学质量，优化作业布置，提升课后活动质量，减轻学生的课余负担，达到提升学生的综合素养，构建教育良好生态的目的。双减，减轻了家长的精神负担和家庭的经济负担，让学科教育重新回归学校主阵地。

我认为双减政策是能够带来非常大的好处的。首先，就是这样的政策最直接利好的就是学生。学生每天都有大量的学业负担，从小学开始就特别的辛苦，这能够减轻他们的负担。第二，就是减轻家长的负担，不会在有严重的内卷，大量的花费。第三，这能够回归应试教育的初衷，筛选学习能力强的人才的目的。

那么我们如何实施双减政策？

- (1) 控制作业总量和时长，为学生留下充足的时间放松身心。
- (2) 提高作业设计效度，避免机械，无效训练。
- (3)) 完善作业管理监控机制，家庭作业校内做。
- (4) 提升课堂质量。
- (5) 确保课后服务时间，推行课后服务5+2模式，即学校每周都要开展课后服务，每天至少开展两小时，课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间。
- (6) 规范培训行为，校外机构不得占用国家法定。

“双减”政策落地后，可以充分发挥学校阵地的作用，作为一线教师，在校内坚持做到应教尽教着力提高教学质量、作业管理服务水*，不再让孩子们有写不完的作业。让孩子学好学好的同时拥有了愉快的童年。其次让校外的培训机构无法超前培训，让家长们教育成本显著下降，也有了更多的时间陪伴孩子成长让孩子们的情感和思想不再缺失。

网上双减工作总结心得19

自20xx年秋季开学以来，我校以“双减”任务落地落实为着力点，深入推进“五项管理”，在提高作业管理水平、提高课后服务水平、提高教育教学质量、加强“五项管理”等方面积极开展了许多积极的实践探索，为学生提供了更为广阔的发展空间，更好地满足了学生个性化发展的需求，促进了学生的全面健康成长。

>一、落实“双减”政策

- 1、减轻学生作业负担：健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高作业设计质量、加强作业完成指导等。
- 2、提升课后服务水平：落实“5+2”课后服务，形成“作业辅导+兴趣爱好与特长培养”的课后服务模式。
- 3、提高教育质量：以“三线四环五步”智慧课堂教学模式的推进为抓手，努力提高课堂教学质量和效率；以“立德树人”为根本任务，加强师德师风建设，提升教师职业素养。

>二、推进“五项管理”

(一)手机管理

- 1、制定校园手机管理工作制度，明确管理职责，细化管理措施。
- 2、召开主题班会等形式，引导学生合理使用手机。通过家长群、家长会等渠道，提醒家长严控孩子玩手机，加强对手机的管理，并通过言传身教，在使用手机等方面注重发挥自律守信的示范作用。

- 3、严格落实不用手机布置作业，不布置需用手机完成的作业。
- 4、校内设立公共电话、告知家长班主任联系方式，提供孩子特殊情况下的通讯联系需求。

（二）睡眠管理

- 1、充分做好宣传工作。制定工作开展计划，给家长下发了一份关于此项工作的致家长一封信，并以班队会的形式，对学生和家长做了此项工作的知识普及。
- 2、明确学生的上课、睡眠时间要求。早晨上课时间严格把控在8：00—12：00；中午，走读生在家休息，在校寄宿生在生活教师的指导下统一午休；下午上课时间严格把控在13：45—16：25；课后服务把控在16：25—18：00，晚餐后辅导把控在17：10—21：20；要求学生必须在9：30开始睡觉，保证学生的充足睡眠。
- 3、严把学生到校时间和作业量管控。学生到校时间不早于7：50，严格按疫情错峰时间进行。学校要求所有教师和班级，不得提前到校参与统一的教育教学活动。做好学生的作业量管控，尽量在校内完成，课后作业必须控制在1.5小时内。
- 4、学校通过家长会、微信公众号、家长群等渠道，宣传充足的睡眠对少年儿童成长的重要性，告知家长保证学生按时就寝。

（三）课外读物管理

- 1、学校禁止通过举办讲座、培训等活动在校园内销售课外读物现象，不存在强制或变相强制学生购买课外读物的行为。
- 2、通过全校师德师风大会，严格管理教师坚决不允许强制或变相强制学生购买课外读物。
- 3、坚持开展“经典诵读”活动，班级图书角借阅等书香活动，感受读书带来的快乐。
- 4、家长要鼓励孩子参加各类读书活动，与孩子一起开展亲子共读。

（四）作业管理

- 1、制定作业管理制度，科学设计作业。
- 2、随着课后延时服务的落实，在老师的辅导下，学生在学校能做完大部分作业，课后作业量控制在1.5小时内。
- 3、教师对布置的作业做到了全批全改，作业批改正确规范，评语恰当。不得要求学生自批自改或要求家长批改的现象，更不能存在家庭作业过量的现象。
- 4、学校定期对教师作业批改情况及学生减负情况进行检查。

（五）体质健康管理

- 1、学校按规定落实体育和健康课程，开足开齐体育与健康课程，做到7—9年级每周3节，确保不以任何理由挤占体育与健康课程和学生校园体育活动。
- 2、保证体育活动时间。学校开展预防近视专题培训和宣传教育，学校严格开展眼保健操和课间操，保证大课间体育活动不少于30分钟，在校活动时间不少于1小时。
- 3、认真开展体育活动。学校每年要召开规定的运动会、跳绳比赛、足球赛、越野赛、广播操比赛、队形队列比赛等一系列的体育比赛活动，培养学生运动兴趣，养成锻炼习惯，并使学生得到充分的锻炼，促进学生的健康发展。
- 4、做好学生体质健康监测。每学年学校都要按照《学生体质健康监测评价办法》对学生进行健康监测，建立和完善学生体质健康档案。学校并将体质健康监测项目渗透到体育教学中进行训练和练习，让全校学生的健康标准达到

整体要求。

四时俱可喜，最好新秋时。强国少年志，筑梦新征程。希望用减出来的时间开展亲子家庭日，用减出来的时间共读幸福之书，用减出来的时间开启艺术之旅，用减出来的时间共享运动乐趣，用减出来的时间体验家务之乐。愿每一位孩子，在“双减”政策的庇佑下，向阳而生、蓬勃进发，真正享受属于自己的新的成长阶段！

网上双减工作总结心得20

“双减”政策提醒教师，不得布置重复性作业，不得布置超标的作业，不得使用“题海战术”，尽量减少学生无效劳动。

对于已经积累了“丰富经验”的老师们该如何转变观念呢？布置作业重在“精”“趣”“实”“变”，作业设计注重实践形式和训练试题类型与内容的思考，试题类型注重多样化、试题内容注重趣味性和实用性，让学生在实践过程中产生获得感和成就感。通过作业让学生变成诗人，画家，变成哲学家，通过回顾、思考、梳理，准确建构思维模式，提升学习力。这是对教师严峻的考验，这是对教育管理者发出的挑战，新时代教育要用智慧、要用实践，团队合作，取长补短，分层推进。蔡丽蓉老师

作业的设计是为了提高教学目标，在双减政策下，作业也纳入到教研中，一份好的作业设计应该是能增长学生的兴趣，在完成作业的同时，也能让学生增长知识或者见识，在传统观念中，作业的设计可能主要以知识与技能为主，那现在我们需要做一些改变：以综合实践活动为主，多让学生动手操作，设计题目时应结合情景材料，让学生感受到数学在生活中处处可见，从而让学生对数学更有兴趣，还可以创新一些作业，比如：对学习，生活，劳动中不称心的物品进行设计或制作，这个层次就会比较高。所以学生的素质也会相应的提升，充分让学生的想法展示出来。并对他的作品进行一定的评价，学生也会更有动力。所以在作业的设计形式可以有很多，需要我们用心去思考。

网上双减工作总结心得21

20××年11月8日下午,在XX县教体局七楼聆听了上海市教委教研室XXX博士的《双减背景下作业设计与实施》的报告，感受颇深：

王老师在讲座中谈到，作业功能单一，缺乏目标意识，难度走极端，差异缺乏有效性，类型单一，内容与教学脱节，结构不合理，时间过长，批改单一，分析缺乏，设计能力弱，管理内涵不足等12个问题，贴近我们的实际教学，指导性非常强。对于帮助我们每一名教师，有针对性的解决教学问题，提出了明确的方向。

同时，结合自己的化学教学，我认识到在以后的教学中，要注意分层设计。每个学生的基础不同，接受能力不同。作业的效果就不同。所以作业应该具有层次性。要注重学习知识和技能，注重作业的开放性，要围绕一定的主题来完成，激发学生的探索精神。作为一名化学教师，要注重培养学生的实践能力，培养学生的动手操作能力。

再次要尽量多的设计趣味性作业。因为只有学生有了兴趣，才能极大地激发学生学习的积极性和主动性。比如作为化学教师，课下让学生做一个简单的家庭实验：让学生利用厨房的鸡蛋壳与食醋，看两者反应是否能产生一定的气泡；或者把生锈的铁钉放入稀盐酸中，看能否把铁锈除干净。目的是让学生深深地感受到，化学源于生活，化学服务与生活。

化学是一门以实验为基础的学科，作为我们每一名化学教师，应该成为新一轮课程改革的急先锋。我们要在实验中探究，在探究中实验，要让课堂真正成为探究的乐园、实验的热土，要让化学探究永远是一首田园诗，充满着生活的气息，演绎着人与自然的和谐发展……

网上双减工作总结心得22

九年级数学教师范*银：“每个学生的接受能力参差不齐，在不分快慢班的情况下，课堂有限的40分钟里，只能照顾大部分学生。接受能力强的学生觉得‘吃不饱’，接受能力差的吃不下’。作为老师，肯定得通过作业来补充课堂上的不足，让学得快的学生巩固知识，学得慢的学生跟得上进度。双减政策下的课堂上一定做到精讲精练，要注意课堂问题设计的技巧，更好地激发学生的兴趣，调动学生的积极性，要根据教学的内容灵活地选择教学方法，重能力培养、重学法指导。学生有兴趣和能力，才能易于接受新知识，然后达到良好的教学效果。

要减轻学生作业负担，就是把作业从课外转向课内，要注意作业一定要精心布置并及时反馈。另外可以布置分层作业，让所有同学都有所收获和提高。现在要求减少作业，为了让有限的作业发挥最大作用，老师花的心思只会更多。

三年级语文教师李宏杰：“双减政策一出，社会呼声一片。双减的第一步就是减轻义务教育阶段学生的作业负担，于国于民来说，这都是一件值得开心的好事。对于老师来讲，这是更大的工作考验。以前教不好，学生可以找地方去补、去学，而现在，如果老师们教不好，那学生真是无他路可寻。教师的工作经验和对待教育的用心程度就成了学生收获多少的基石。

文件要求小学一二年级不布置家庭作业，三至六年级书面作业时间不超过60分钟，初中的书面作业不超过90分钟。那么减轻学生的作业负担就一切皆大欢喜了吗？这恐怕要仁者见仁，智者见智了。双减减的是校内作业负担，而不是升学的压力。以小学五年级为例，语数外*均每门课的作业时间要控制在20分钟以内，而这20分钟还是参照大多数同学的*均水*来划定的，因为作业量要大大降低，作业难度和思维深度同样会有不同程度的下降。说实话，每天每门课20分钟的时间我们不论是巩固重难点，甚至是基础知识的吸收和掌握程度都存在很大的疑问。因此，在作业的设计上，老师们要下大功夫，如何将作业设计的少精尖，满足大部分学生的学习需求，是我们进一步要研究和探讨的课题。”

八年级英语衣雨佳：对于“双减”政策，我个人持比较赞同的态度，虽然对教师综合素质的要求会有所提高，教师本身不但需要讲好每一节课，还需要提升个人情操，扩展自己的视野，但这也是教师个人学习提升的良好机会，老师们对教学和学生需要有更加深入的思考和培养方法。我个人理解，减轻学生课业负担和提升学校课后服务水*是这项政策的重中之重，政策明确提出要求，减少作业总量，提升作业质量，那就要求老师以后布置的作业形式要多种多样，需要任课教师根据自己的学科特点和学生年龄特点自行设计，自行创新，确保每份作业的布置都是有理有据的，肯定不能再是无效机械重复的。那么我们布置的作业，就应该是既有启发性，又有综合性，还要有趣味性，最好还要有开放性。就英语这一学科来讲，我个人可能会布置一些实践类，收集类的作业，让学生在课后也能够有机会加大听说的练习，在比较有意义的情景中体会和领悟课堂所学内容，提高学生的综合语言运用能力，收集学生身边的与教学内容相关的英语知识，也能够扩宽学生的视野，提高对英语的学习兴趣。总之作为教师，在这种政策下，一定要坚持初心，提升自己。

四年级数学闫宏飞：首先，对于“双减”工作，*是“站在实现中华民族伟大复兴的战略高度”来决策部署，我们应该从政治高度来认识和对待。其次，国家出台的“双减”政策，是为了减轻孩子们的作业负担、校外培训负担，减轻这两项负担，有益于孩子们养成良好的“学习习惯，保障充足的课余时间，以及合理的拓展课外兴趣，还学生快乐健康的童年；同时对于减少学生近视率、肥胖率、心理疾病都有积极的意义。所以我们一定要不折不扣积极贯彻落实“双减”政策。在“双减”政策将“减负增效”提到前所未有的高度这样一个大背景下，作业的布置这样一个“小切口”无疑将迎来“大改革”，作为一名数学教师，我不得不思考：数学作业的布置如何才能做到使之成为是指向生命拔节的一种联结呢？

- 1.控制作业总量，要兼顾其他学科作业，不超过小学作业时间要求。
- 2.每天作业精心设计，精而减，作业内容符合当天所学，既有基础巩固，也有拓展延伸。
- 3.针对不同水*学生设计不同难度的作业，让所有学生都能轻松完成。
- 4.与其他学科教师交流，双科或多科合一，设计学科综合作业，具有趣味性，以提升能力为主要目的。

五年级语文张新：身处“双减”时代，作为一线教师的我需要做什么？如何能让学生们在教育快车上减负不减速？这是我暨“双减”提出后一直思考的问题。“考考考”老师的法宝，“分分分”学生的*时代，学习成绩均按照统一标准衡量，人才同质化严重。而我们要打造“人才强国”，是要培养高层次、高技能人才，是要培养在不同领域“百花齐放”的多元化人才。因此，“双减”工作将迎来教育的高光时刻。经过这段时间的思考，我认为，新学期我们要做到高质量的课堂教学。

- 1.不能随意性太强，拖拉到下课仍在讲课。
- 2.不能随意挤占音体美课使学生得不到全面发展。
- 3.不能只用分数衡量一个学生的优秀与否。

- 4.不能以刷题、重复性作业、机械考试为主要教学方法。
- 5.鼓励孩子探究学习、互助学习，发散学习。不死学知识，多运用实践，明是非，懂道理。
- 6.重视课后延时服务做到“小学书面作业不出校门、初中疑难作业不带回家”。学校可以把作业管理情况纳入学校绩效考核范围。
- 7.将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的作业。为学生们量身定做家庭作业，以达到优秀学生*，中等学生吃饱，学困生吃好。总而言之，“双减”对校内教师教学能力和责任心提出了更高要求。我希望通过自己对“双减”工作的认识与努力，能为国家教育的良性发展贡献力量，能帮助学生更好地回归校园做充分准备，减轻学生的作业负担，减轻学生家庭的经济负担，确保学生在校内学足学好。

网上双减工作总结心得23

“双减”政策实行，孩子在家的时间充裕了，怎么安排？“双减”政策后，怎样让自己的孩子脱颖而出？“双减”政策后，对家长有什么影响？充分思考之后，我竟心生欢喜，其实，这样的政策让家长的角色回归，家长更像家长了。但同时，也需要家长做一些调整。

>一、要有更多的时间来陪伴孩子

虽说现在有课后延迟服务，但是下班后就要全心全意照顾好孩子了。不像以前有课外班的时候，孩子下课就七八点钟了，有些家长把孩子送进课外班继续忙工作了，或者去见见好友，逛逛商场。现在不仅没有课外班了，家庭作业负担也减轻了，回家后孩子基本没有家庭作业了，空余时间变多了。这段时间怎样学习？做些什么呢？尤其是小学生自律性还不是很强，还不能对自己的生活有一个很好的规划，更需要家长的指导和帮助了。这就要求家长安排好自己的工作和社交，留出充足的时间陪伴孩子成长。

>二、学点教育理论

培养孩子和谐全面发展，不只是关注学习成绩，需要家长不断地学习，更新自己的教育观念。和孩子在一起最重要的是学会如何沟通，形成民主平等的家庭氛围，让孩子既听从家长的教导又有自己的主见。建议家长多读一些教育书籍，像《非暴力沟通》《正面管教》等等，不断提高自己的科学育儿能力。家长要从日常生活中给孩子树立正面的榜样，建立良好的亲子关系，和孩子一起成长。

>三、建设学习型的家庭

家庭是孩子成长最重要的场所，家长也是孩子的老师。家长的生活习惯，待人接物的处事方式都将影响着孩子的成长底色。家长要重视学习型家庭建设，陪孩子一起解锁生活新技能，陪孩子一起阅读，引导孩子参加到家庭建设中来，让孩子感觉到整个家庭积极向上、团结协作的力量。家长要善于学习，不断学习，言传身教，让学习能力在生活中落地生根。

>四、跟老师联系更加紧密

以往，家长通过看孩子的试卷和辅导作业，可以了解到更多孩子的学习情况反馈，“双减”政策之后，孩子的作业都是在学校完成的，家长了解孩子学习上问题的机会减少了。哪部分的知识点暂时还没有掌握？还需要提高哪方面的能力？只有跟老师密切联系，了解孩子在学校的学习情况，和老师一起制定帮扶方案，才可以在家里做到有的放矢，重点指导。

“双减”政策落地，很多人调侃拼爹时代正式到来。有网友表示，“拼爹”拼的不是家长的学历、财力，而是家庭教育的理念、素养、水平和维护亲子关系的能力。家庭教育实质是生活教育，核心是让孩子成人。

首先要教孩子学会做人，再是学会生活，最后才能学会学习。“双减”政策的指导思想是要促进学生全面发展、健康成长，家长因此要关注孩子心理健康，保障孩子的睡眠时间，加强体育运动，鼓励孩子拥有艺术、体育类的兴趣爱好。解放思想，更新观念也很重要。

厘清家庭、学校之间的关系和责任，孩子学科学习的事情，放心交给学校，家长则关注孩子的品德行为习惯，为孩

子健康成长打下基础。“双减”后多出的课后时间如何安排？这需要家长更高质量的陪伴，游戏、运动、阅读和交流等。

对待孩子要更有耐心，同时要提升自己与孩子相处的能力，不能动不动就起冲突。要重点培养孩子的学习习惯。良好的学习习惯包括责任心、主动性、自制力和时间管理能力，这些都需要家长在平时的教育中培养渗透。

例如，让孩子明白学习是自己的事情；家庭作业要定时、快速、限时独立完成，注意书面清洁程度等。还要培养孩子的生活能力。生活能力是学习能力的前提，生活习惯是学习习惯的基础。在家中，要让孩子参与家务，在学校，鼓励孩子参加劳动；学会自己的事情自己做。在这样的劳动过程中，既锻炼了孩子的自理能力，又培养了孩子的责任心。最后，家长要和教师协同，培养孩子的学习能力，包括怎么复习、纠错、总结归纳等，这些专业性问题，可以多向老师请教。‘双减’政策落地后，家长要不断加强自身学习，了解孩子成长规律，提升家庭教育素养与能力，这才是最好的家庭教育。

家庭教育、学校教育及社会教育构成了教育的有机整体。“双减”政策让家长角色回归，从而也让家长面对新一轮的挑战。家长到底应该做什么、怎么做？给家长们三条建议：

>一、帮助孩子养成好的习惯

好习惯的养成离不开外力的推动，最终会达到从被动到主动、从他律到自律的转变。学习成绩好的孩子，大多具有良好的学习习惯，而良好的学习习惯又与优秀的生活习惯息息相关。例如拥有良好的阅读习惯能有效促进思维的发展，而好的运动习惯则能有效促进注意力和专注力的提高。

又如优秀的劳动习惯能帮助孩子确立正确的三观，培养责任感，提升独立能力，而参与家庭生活的习惯有助于培养孩子的公民意识以及对家庭的责任感。

>二、帮助孩子制订学习计划

建议家长和孩子将每个学期按不同的维度（如时间）分割成若干个学习阶段，制订相应计划。一份好的学习计划应同时具备以下三个条件：家长和孩子一起商量制订完成，这样不仅可以有效避免目标过高或过低的情况发生，也能促使家庭内部在学习问题上达成统一。

二是具体可操作的，如每天英语朗读半小时，两天完成数学练习一章节等，过程具体可操作，家长的监督也就更有效。

三是必须写有自我鼓励和家长鼓励的话语，彰显孩子自己的决心，鼓励孩子坚持前行。

>三、全身心的陪伴将成为孩子制胜的法宝

“双减”政策刚公布，武进区清英外国语学校_YP班学生家长侯娜瞬间感觉到“松了口气的窃喜”。她说，作为当代家长，处在“赢在起跑线”的大环境里，没有坚定的内心，很容易被影响。而‘双减’就像重启开关一样，强制暂停我们的焦虑和迷茫，给我们重新思考的机会，想想对于祖国和世界的未来，究竟什么才是最重要的？作为“80后”家长，侯娜深深地感受到，处在瞬息万变的科技时代，孩子们的未来变化不是父母所能够掌控和想象的。他们更需要独立的思想和时代主人翁的责任感，所以我们不能用我们的经历来要求和培养我们的孩子。“双减”之后，孩子的空余时间增加了，侯娜也说起了自己的打算——用以前忙于补习班的周末，和孩子一起运动、一起游戏亲密亲子关系；把以前充斥着补习班的“假期”变为真正的假期，在疫情结束后来一场实地丈量世界的旅行。

学习做个合格父母，父母也都是第一次做父母，在对于孩子的教育方面很容易走入误区，做出一些不正确的行为，影响孩子的发展。孩子们需要家长的支持，而不是打骂。无论工作多忙，家长下班后一定要关心孩子，询问一下今天在班里新学了什么、有没有交新的朋友等等。在孩子遇到挫折的时候，多去鼓励孩子，教会孩子克服困难。在孩子得到进步的时候，也要及时表扬，帮助孩子增加信心。

只有这样，孩子才不会盲目自大，也不至于自卑。家长和老师都是为了孩子好，应该彼此配合。比如老师布置的作业，家长不要随便去质疑，要监督孩子按时完成。老师发布的注意和要求也要积极配合。家长是孩子的第一任老师，如果家长本身素质就很低，容易生气、辱骂别人，那么孩子在潜移默化中也会形成一些坏习惯。因此，要想做一名合格的家长，就要努力提高自己的素养，做孩子最好的榜样。家长们要给孩子们苹果可以砸到头上的时间；给孩

孩子们可以仰望星空的经历；给国家和学校让教育回归本质的机会。家长和学校各司其职，家长全身心地陪伴孩子的成长，这也将成为孩子们应对未来制胜的法宝。

网上双减工作总结心得24

家长学习中小学义务教育“双减”意见心得体会对于广大家长来说，最近最劲爆的消息恐怕就是“双减”出台。

国家这么大的手笔，别说违规大机构，就连很多正在观望的小机构或个人，都被打的措手不及、狼狈不堪。本就如风中残烛一般的教培机构，奄奄一息中又迎来了更大的打击——本土疫情。突如其来的疫情，使得正在上暑期补习班或兴趣班的孩子们，瞬间按了暂停键，一下子赋闲在家。

就我而言，我，还有我很多同学、朋友，都通过自己的努力考上了大学，都是学习的受益者。我不会，更不可能允许我的孩子轻易放弃学业。所以我经常会查看孩子的学习情况，如果有哪里学的不好，我会先自己给他查漏补缺，如果我实在讲不好，也会考虑给孩子报班补课。我始终贯彻的是“补课”重在“补”，而不是提前“学”。现在“双减”政策一落地，同样也堵住了我给孩子查漏补缺的路。

这一周我一直在寻找科学提升孩子学习能力的办法：买书、找网上的文章……现在不用我说，大家都意识到“双减”带来了一些无法抵抗，却必须面对的现状：比如孩子的学习更多的依赖在校时间，课堂效率显得极为重要；

再比如孩子的课余时间明显增多，自觉性和自学能力的强弱会对孩子的成绩产生非常大的影响。

事实上，我越来越意识到学习成绩好坏的根源其实在于“学习能力”。现在，我们更加要思考如何才能提升孩子的“学习能力”。与知识量的增加相比能力的提升是很虚幻的，甚至是很缓慢的，但它的影响确实长期的。

“双减政策”的实施其实就是给所有在孩子学习道路上越走越歪的家长们下了一剂猛药。是继续往前，一条道走到黑。

还是及时止损，摒弃错误的方法，重新找回科学正确之路？家长们，拼认知的时候到了。不要说取消校外补习以后有钱人都给孩子请一对一家教，没钱人的孩子就没机会上学。在目前国家政策之下，是几乎所有的普通家庭孩子都站在了同一条起跑线上。

此刻，我认为我们家长要做的，必须是“帮助孩子提升学习能力”，使孩子的自我强大起来，才能应变这个世界。

网上双减工作总结心得25

“双减”是指全面减轻学生作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。20_年7月24日，_中央办公厅、_办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。8月30日，教育部召开新闻发布会，介绍了中央减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担意见的明确要求，加强双减督导，双减督导被列为20xx年教育督导工作的一号工程。那么双减从出台实施到现在将近半年多的时间。作为一个小学的教学副校长，我有如下感触：

>一是双减有效遏制了家长盲目攀比让学生进行校外补课的现象，减轻了学生的课业负担，也减轻了许多家庭的经济负担。

固阳县作为一个贫困县，尤其是我校的孩子大多是来自农村的家庭，所以他们参与这种校外培训机构补课的现象很少。但是市区的孩子在校外培训机构补英语、语文、数学是普遍现象。小学语、数、英若每次课两个小时50元计算的话，那么三门功课呢？就是150元。

每周上一次课一个月下来将近是600元。如果上两次课的话，一个月下来将近是1200元。这还不包括艺术类的校外培训，如果加上艺术类的培训，那么这个孩子的校外培训机构的费用每月至少得达到1500元到2500元。一个普通家庭，一个人的工资的2/3就没有了。对于富裕的家庭来说，校外的培训机构没有了，但是他们可以请一些优秀的老师进行一对一的补课。那么这样富有家庭孩子的学生和普通家庭孩子的学生，在同等学业成绩、同样努力的情况下，他们的学习成绩的差距会越来越大，这也造成了教育的不公平现象。

>二是双减减轻了学生的作业负担，倒逼教师提高课堂教学效率，向40分钟的课堂要质量。

我们对学生的作业在时间和设计上，从市到县级都进行过多次的作业设计指南的培训。在时间把控上，一二年级不留书面作业，三到六年级书面作业控制在一小时之内。而学校要问我们的老师要成绩，学生作业量又少，这个成绩怎么来?只能是向40分钟要质量，要保证在提高学生的课堂学习效率，在做少量的题基础上，学生能够掌握所学知识，达到举一反三的目的。教师们努力钻研教材，了解学情，充分备好课，加强教研，提升自己课堂的教学效率。

>三是双减增加了教师的工作量，增加了学生的在校时间，弱化了家庭教育的职责。

双减提出了我们要做好学生的课前、课后服务。有些家庭困难的学生随家长上班时间七点二十就可以到校，到校的学生需要我们老师的管理，八点二十上班的老师提前一小时就上班了。下班后又进行一小时的课后服务。老师的工作时间无形中增加了两个小时。老师也是人，有孩子，也有老人需要照顾。但是因为课前、课后服务，往往这些他们就做不到了。学生七点二十到学校，一直到下午的五点半离开学校，学生在校的时间又比原来增加了两个小时。教育观念弱的家长，尤其是农村的家长，在双减政策之后，他们对孩子的教育关注就更少了。因为他们觉得孩子学习是学校的事，跟他们关系不大。而我认为，一个孩子的成长离不开学校教育、家庭教育、社会教育，家庭教育是主角。但是双减让很多的家长认为学生的教育、学生的成长主要依靠学校，好像家长看看学生的作业，检查一下学生作业也是在加重学生的负担。所以我们还是应该呼吁和发挥家庭教育的作用，不能把孩子教育的事情只推给老师。

网上双减工作总结心得26

社区是团队们的“第二课堂”，为更好地服务青少年的成长，xx区钟楼IN家园社区按照“双减”政策要求，积极开展各类线上线下活动，在促进学生全面发展、健康成长中提升青少年社区参与黏合度、获得感和幸福感。

>凝聚一群人，用活一阵地

用心凝聚做事的人——暑假工作小组和6677志愿者团队。第一时间成立了由居民区书记、主任为责任人，团支部书记为组长，居委会成员为组员的青少年志愿活动工作领导小组，定期召开工作会议，明确活动主题和工作职责。其次充分开发、扩展和利用社区共建单位及各类社会组织人才资源，将其纳入暑期辅导员队伍中，强化暑期工作师资力量。与此同时成立志愿者团队，他们主动放弃周末休息时间来到书房当起了管家，为青少年畅游书海、开展活动等提供了便利。

用情打造七彩阵地——线上线下齐发力。用好智能“钥匙”和信息手段，在钟楼IN家园微信公众平台、钟楼团支部QQ群、xx共青团团员报到平台发布活动预告、解答团员报到相关问题、线上活动报名。用好钟楼IN家园党群服务站，党群服务站内设名都书房、书画室、多功能厅、文化厅、童心小舞台、楼道文化角等阵地，钟楼居民区以此为依托开展系列青少年活动，打造富有钟楼特色的社区少先队阵地。

>上好党史课，传承红薪火

厚植红色基因，传承革命薪火。通过社会资源和自有资源，在党群服务站开展“童心向党，献礼百年”青少年书画展，为辖区青少年搭建平台，让他们能够抒发自己对的党和国家最炽热的情愫；组织青少年观看红，引导青少年学习革命先辈不怕苦、不怕累、坚定理想信念的品格；开设“丰衣足食粮布票展览”，让青少年直观地了解时代的变迁，唤醒时代的记忆；通过红色地标打卡活动，走进红色展馆，聆听历史故事，寻找革命足迹，感受新中国的来之不易，进一步汲取信仰力量。联合共建单位xx区第一实验小学以小课堂形式开展建党百年邮票设计、巧手贴画庆百年等系列红色活动，激发青少年爱党、爱国的情怀。

坚定文化自信，传承民族根脉。在党群服务站内开展“我是小小中医”的实践活动，让孩子们用切身体验的方式了解中医的神奇和奥妙；开展紫砂生活用具手工制作活动，加深了青少年对中国传统手工技艺的了解，领略了非遗文化的魅力；通过文化点单配送，开展“新时代”剪纸艺术系列讲座，让青少年们走进剪纸文化，培养青少年热爱中国传统文化的兴趣和情感，增加文化自信；开展《特殊身份的警官》基层巡演，融合红色宣讲、快板、小品、曲艺等多种呈现方式，给青少年家庭带来一场不同寻常的文化盛宴。

>延长课外时，增加营养餐

树牢生命意识，强化安全教育。课余生活，安全健康无疑是排在第一位，钟楼居民区在课余时间邀请结对单位来党

群服务站开展丰富多彩的常识教育活动。比如邀请桥律师事务所开展“小小监督员”青少年法治讲座，普及了民事权利年龄、“一盔一带”、远离赌博以及遵守交通规则等日常生活中的法律常识，并鼓励青少年们做家长的监督员，把法治思维带回家；邀请区检察院开展“小小检察官，法治夏令营”活动，以视频及互动形式，让青少年学会保护自己，避免身心受到侵害；开展自觉抵制，维护社会稳定、青少年食品安全宣传活动，帮助青少年更好地在阳光下健康、快乐成长。

培育实践能力，提升综合素养。组织青少年在党群服务站开展各类手工实践活动，通过开展木质拼接小木屋等活动让青少年在体验科学制作乐趣的同时，增强孩子们的想象力和动手创造能力；邀请xx区生态环境局老师，开展“生活中的环境保护”体验活动；以xx名都小区微改造为背景开展暑期工作营——乐玩xx系列活动，青少年们在分享自己的设计作品和理念时，提升他们参与社区治理的主人翁意识。

课外生活欢乐多，党群阵地添精彩。xx镇钟楼居民区将继续发挥社区作用，围绕打造“15分钟少先队校外幸福生活圈”工作，积极推进社区组织xx，继续开展各类社会实践、文体活动，让更多少先队员参与到丰富多彩的社区活动中，在自主管理、自主活动中学会创造、收获成长。

对于课余时间，鼓励从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。保护好学生的身体健康、心理健康、家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪。

在校内满足学生多样化学习需求。对有特殊需要的学生，学校应提供延时托管服务；初中学校工作日晚上可开设自习班。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

对于免费线上学习服务，教育部门要征集、开发丰富优质的线上教育教学资源，利用国家和各地教育教学资源平台以及优质学校网络平台，免费向学生提供高质量专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源，推动教育资源均衡发展，促进教育公平。各地要积极创造条件，组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑。各地各校要加大宣传推广使用力度，引导学生用好免费线上优质教育资源。

对于教育机构，各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构。对原备案的线上学科类培训机构，改为审批制。各省（自治区、直辖市）要对已备案的线上学科类培训机构全面排查，并按标准重新办理审批手续。未通过审批的，取消原有备案登记和互联网信息服务业务经营许可证（ICP）。对非学科类培训机构，各地要区分体育、文化艺术、科技等类别，明确相应主管部门，分类制定标准、严格审批。依法依规严肃查处不具备相应资质条件、未经审批多址开展培训的校外培训机构。学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作；上市公司不得通过股票市场融资投资学科类培训机构，不得通过发行股份或支付现金等方式购买学科类培训机构资产；外资不得通过兼并收购、受托经营、加盟连锁

更多 总结范文 请访问 <https://www.xiaorob.com/zongjie/fanwen/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发