

关于中美小学阅读教学比较研究的作文

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/zuowen/jingpin/144408.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《关于中美小学阅读教学比较研究的作文》【第一篇】

中美小学阅读教学比较研究

2005-7-6 字数：4468收藏此页到都市网摘阅读教学？熏是小学语文教学的重要组成部分？熏在小学语文教学改革中备受关注。在世界基础教育课程改革的潮流中，很多国家都把阅读教学的改革作为一个重要问题来研究，这不仅仅因为阅读教学的有效性是语文教学的一个难点，更重要的是，各国对阅读教学的意义理解，已超出了语文教育本身，而意识到阅读的意义远不止在于扩大孩子的知识面、积累语言材料，而且还在于有效提高孩子的思维发展水平。本文将立足基础教育课程改革背景，从中美小学语文课程标准的分析入手，联系中美小学阅读教学实践，比较中美小学阅读教学的异同，以期对解决我国小学阅读教学存在的问题提供一些思路。中国2001年7月颁布的《全日制义务教育语文课程标准》（以下简称“课标”）对小学阅读教学给予了极大的关注，对小学阅读教学提出了许多具体的要求。例如：小学一初三的阅读教学要注意培养学生“喜欢阅读，感受阅读的乐趣；学习用普通话正确、流利地朗读；在阅读中积累词语；阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情景，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流……课外阅读总量不少于5万字。”小学三初三，除以上要求外，还要求学生“对课文中不理解的地方提出疑问；体会课文中关键词句在表达情意方面的作用；复述叙事性作品的大意，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受；学习略读；在诵读过程中体验情感，领悟内容；背诵优秀诗文50段（篇）；养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流读书资料；课外阅读总量不少于40万字。”五初三，要求学生在原有的基础上“学习浏览，扩大知识面，根据需要收集信息；诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和感情，背诵优秀诗文60篇（段）；利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行研究性阅读；扩大自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”从“课标”对阅读的要求来看？熏我国小学阅读教学不仅关注培养学生良好的阅读兴趣和习惯？熏而且根据学生不同年龄段的特点？熏对学生阅读提出了许多十分具体的要求。从理论上来说，我国对小学阅读教学的思考是比较深入的。就小学语文教学实践来说，近几年随着中国基础教育课程改革的不断推进及“课标”的出台，小学语文教材发生了重大变化。在建构主义教育思想和人本化教育思想的影响下，情景教学在小学教育中受到空前的重视。与情境教学相关，语文课内学生的朗读大大加强。语文课堂教学也从师生之间的“双向对话”开始转向“多重对话”，小学生课内质疑开始出现。这是十分可喜的。但是，在小学语文教学实践中，由于受课时和图书资料的限制，特别是受教师观念的限制，我国小学阅读教学在很大程度上还未达到“课标”的要求。从课时来说，我国小学语文课每天一节，加之相当一部分小学图书资料有限，远远满足不了学生大量阅读的需要。从教师的观念来看，目前相当多的小学教师仍然把“阅读教学”等同于语文课内课文的阅读和讲解，把阅读教学的目的理解为提高语

文考试的分数，甚至以为只要学生学好了课文，就能学好语文。于是，阅读策略指导和语文课外阅读在很大程度上被忽视了，语文学习在很大程度上变成了课文学习，每学期学生在老师组织下到图书馆或阅览室阅读不超过4节课。教师在阅读教学中过分关注教材本身，很少指导学生学习的策略。语文课内学生的交流基本上仍侧重争相回答老师或同学提出的问题，尚未进入真正意义上的讨论、交流、探讨和研究。我们知道，学生本身就是宝贵的教育资源，同龄人之间的相互启发、帮助、竞争，对学生的学习兴趣提高和思维水平提高有重要意义。这是因为：“学校的重要特征之一就是大量的同伴。一旦儿童进入学校，他们就与同伴进行比较，来评价自己的行为 and 态度。他们也尽量去符合同伴的标准；而且，这种倾向在小学阶段是不断增长的。”可见，在小学阶段的教学中，充分利用学生这个教育资源是十分重要的。在我国小学阅读教学中，有一个现象长期受到人们的忽视，即教师对学生的评价问题。我们看到，在我国的教育理论研究和教学实践中，我们较为认可的是：教师在评价学生的思考时要以鼓励为主。我们认为，鼓励性的评价肯定有利于学生的学习。事实是，尽管我们的小学阅读教学中对学生的评价以鼓励为主，但小学生的阅读状况并不像我们所期望的那样好，真正喜欢并坚持课外阅读的小学生不到40%。我国“课标”所规定的阅读量在许许多多的小学并未实现，这是一个不争的事实。这是为什么？也许通过我们对美国小学阅读教学的分析，我们会找到一些答案。美国没有统一的课程标准，但在美国的大多数语文课程标准中，阅读教学都受到极大关注。在阅读教学的要求方面，美国小学课程标准呈现出自己的特色。我们以纽约州奥尔巴尼市小学《英语语言艺术课程说明》为例，作为分析美国阅读教学的入手点。这份课程说明这样描述小学阅读教学：“阅读是从书面材料中获得意义的能力，是一个需要主动参与交流的复杂行为。阅读教学的总体目标是培养目的明确的读者能够有效地处理书面语言并从阅读中领会其意。在学生通过阅读学习过程中，学习动机、技能培养、实际运用三者之间相互作用，相互加强。学习动机--学生的学习动机包括兴趣、成就感以及阅读的欲望和需求，应作为教师在选、介、布、置阅读材料时考虑的内容。技能培养--阅读理解、语言运用方面的技能以及使用这些技能的熟练程度将不断地得到提高和发展。实际运用--从阅读教学的最初开始，就要注意培养学生能够熟练地进行广泛阅读，如：阅读并对作品作出反应，在满意领域的阅读、消遣性、实用性阅读。”我们发现，美国的这份语文课程标准在很多方面与我国语文课程标准有相通之处。但是，与我国语文课程标准相比较，美国小学阅读教学更注重学生在阅读活动中的非智力因素培养，也更重视学生的参与和交流。此外，把阅读分为“满意领域的阅读、消遣性、实用性阅读”，已经包含了阅读教学中学习策略的指导。美国语文课程标准虽然没有明确规定小学生阅读的数量，但也要求学生能够“广泛阅读”。与美国的语文课程标准相关，美国小学的阅读教学有更多的学生交流的色彩，并非常重视学生的非智力因素和阅读策略的指导。不仅如此，美国小学阅读教学还十分重视提供条件、创造机会，让学生尽量扩大阅读的面和量。语文课程在美国小学阶段各门课程中所占的时间最多，1~4年级每天用于阅读、写作、朗读、词汇学习、书本讨论的时间约2.5小时。美国小学阅读教学的主要方式包括：“（1）大声朗读。美国教师认为大声朗读对提高学生语文能力有着其他教学手段和方法不可替代的不凡作用与效果。学生大声朗读多安排在每天上午的晨会课上和离校前的一段时间。（2）阅读作业室。每天花1小时左右让学生进入阅读作业室。阅读是让学生根据自己的意向自己选择阅读书籍。阅读作业室有两种组合类型：以‘个人阅读为主’的类型和‘以读书俱乐部为主的类型’。以个人为主的类型：小型课（10分钟），个人阅读（35分钟），和同伴一起阅读（10分钟），最后集中交流（5分钟）。以俱乐部为主的类型：小型课（10分钟），个人阅读（20分钟），中心或读书俱乐部（30分钟）。学生在阅读作业室里学习的过程大致是：小型课主要是教师教一些用于独立阅读的方法和策略。独立阅读阶段要求学生最好阅读自己感兴趣的书籍，教师鼓励学生与能阅读类似书籍的同伴一起读，所有学生都将在与同伴讨论书本的过程中获益。交流与指导阶段，教师与学生成组或单独交流，主要是进一步指导学习策略。有指导性的阅读：教室集合一些相互帮助，能阅读类似课文的读者，组成有指导性的阅读小组，选取一篇略有挑战性的文章推荐给该小组，观察并指导学生阅读。策略课程：教师选择一组学生，使用共用的课文，通过示范教授一种策略，然后帮助学生使用那种策略。中心或读书俱乐部：即合作学习小

组。通过教授学生们讨论书本，教育学生边读边思考，并教学生讨论的策略。”总的说来？熏美国小学阅读教学遵循这样一条思路？押阅读的策略→兴趣→讨论交流→讨论的策略。整个过程，教师重在指导，而不是评价，并在阅读材料的选择上给学生较大的自由空间。我们看到？熏美国小学阅读教学的内容已超越了阅读材料本身？熏而把阅读过程当作一个理解与思考作品、发展非智力因素、学会学习策略的过程？熏这对学生终身发展意义深远。教师倡导学生选择自己感兴趣的作品，并鼓励学生与同伴一起阅读、交流，教师对学生的阅读很少评价，这是符合小学生的心理特点的。这样做的最大好处在于，因为阅读符合孩子的兴趣和乐于与同伴交流的天性，孩子容易产生良好的阅读动机。阅读心理学研究表明，“动机因素对阅读过程的影响是十分明显的；如果没有一定的阅读动机？熏也就不可能有一定的阅读行为。”教师在组织、指导学生的过程中不去过多评价学生的阅读，这是有利于学生良好的学习动机的树立的。不仅如此，这样做的好处还在于，它能有效打消学生害怕失败的心理，从而敢于阅读一些具有挑战性的作品。因为“避免失败的动机，就是一般的避免失败的意向。这种动机是一种抑制的力量，因为只有回避所有那些具有成就意义的任务，一个人才能确保避免失败。当一个人清楚地知道，他的活动将要被评价的时候，这种动机就可能被激起。如同成就动机一样，这种动机也被设想为是通过过去的经验所获得的。”从这个意义上说，在小学阅读教学中，教师是否要随时作出评价（哪怕是肯定孩子），是一个值得我们深思的问题。通过以上比较，我们发现，对小学阅读教学的理论思考，中美都不乏深度，既有相同之处？熏也有各自的特点和优势，但阅读教学实践却存在一定的差距。同时，我们也看到，中美小学阅读教学理论与实践有一个共同的缺陷，就是忽视了家庭在引导孩子阅读方面的重要意义。心理学家科尔曼在研究中发现：“在决定儿童的学习成就方面，家庭因素比学校因素更重要。”有研究表明，家庭阅读环境在4个方面对儿童的阅读产生影响：“家庭中所拥有的阅读材

《关于中美小学阅读教学比较研究的作文》【第二篇】

中美小学阅读教学比较研究

2005-7-6 字数：4468收藏此页到都市网摘阅读教学？熏是小学语文教学的重要组成部分？熏在小学语文教学改革中备受关注。在世界基础教育课程改革的潮流中，很多国家都把阅读教学的改革作为一个重要问题来研究，这不仅仅因为阅读教学的有效性是语文教学的一个难点，更重要的是，各国对阅读教学的意义理解，已超出了语文教育本身，而意识到阅读的意义远不止在于扩大孩子的知识面、积累语言材料，而且还在于有效提高孩子的思维发展水平。本文将立足基础教育课程改革背景，从中美小学语文课程标准的分析入手，联系中美小学阅读教学实践，比较中美小学阅读教学的异同，以期对解决我国小学阅读教学存在的问题提供一些思路。中国2001年7月颁布的《全日制义务教育语文课程标准》（以下简称“课标”）对小学阅读教学给予了极大的关注，对小学阅读教学提出了许多具体的要求。例如：小学一初三的阅读教学要注意培养学生“喜欢阅读，感受阅读的乐趣；学习用普通话正确、流利地朗读；在阅读中积累词语；阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情景，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流……课外阅读总量不少于5万字。”小学三初三，除以上要求外，还要求学生“对课文中不理解的地方提出疑问；体会课文中关键词句在表达情意方面的作用；复述叙事性作品的大意，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受；学习略读；在诵读过程中体验情感，领悟内容；背诵优秀诗文50段（篇）；养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流读书资料；课外阅读总量不少于40万字。”五初三，要求学生在原有的基础上“学习浏览，扩大知识面，根据需要收集信息；诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和感情，背诵优秀诗文60篇（段）；利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读；扩大自己的阅读

面，课外阅读总量不少于100万字。”从“课标”对阅读的要求来看？熏我国小学阅读教学不仅关注培养学生良好的阅读兴趣和习惯？熏而且根据学生不同年龄段的特点？熏对学生阅读提出了许多十分具体的要求。从理论上来说，我国对小学阅读教学的思考是比较深入的。就小学语文教学实践来说，近几年随着中国基础教育课程改革的不断推进及“课标”的出台，小学语文教材发生了重大变化。在建构主义教育思想和人本化教育思想的影响下，情景教学在小学教育中受到空前的重视。与情境教学相关，语文课内学生的朗读大大加强。语文课堂教学也从师生之间的“双向对话”开始转向“多重对话”，小学生课内质疑开始出现。这是十分可喜的。但是，在小学语文教学实践中，由于受课时和图书资料的限制，特别是受教师观念的限制，我国小学阅读教学在很大程度上还未达到“课标”的要求。从课时来说，我国小学语文课每天一节，加之相当一部分小学图书资料有限，远远满足不了学生大量阅读的需要。从教师的观念来看，目前相当多的小学教师仍然把“阅读教学”等同于语文课内课文的阅读和讲解，把阅读教学的目的理解为提高语文考试的分数，甚至以为只要学生学好了课文，就能学好语文。于是，阅读策略指导和语文课外阅读在很大程度上被忽视了，语文学习在很大程度上变成了课文学习，每学期学生在老师组织下到图书馆或阅览室阅读不超过4节课。教师在阅读教学中过分关注教材本身，很少指导学生学习的策略。语文课内学生的交流基本上仍侧重争相回答老师或同学提出的问题，尚未进入真正意义上的讨论、交流、探讨和研究。我们知道，学生本身就是宝贵的教育资源，同龄人之间的相互启发、帮助、竞争，对学生的学习兴趣提高和思维水平提高有重要意义。这是因为：“学校的重要特征之一就是大量的同伴。一旦儿童进入学校？熏他们就开始与同伴进行比较？熏来评价自己的行为 and 态度。他们也尽量去符合同伴的标准；而且，这种倾向在小学阶段是不断增长的。”可见，在小学阶段的教学中，充分利用学生这个教育资源是十分重要的。在我国小学阅读教学中，有一个现象长期受到人们的忽视，即教师对学生的评价问题。我们看到，在我国的教育理论研究和教学实践中，我们较为认可的是：教师在评价学生的思考时要以鼓励为主。我们认为，鼓励性的评价肯定有利于学生的学习。事实是，尽管我们的小学阅读教学中对学生的评价以鼓励为主，但小学生的阅读状况并不像我们所期望的那样好，真正喜欢并坚持课外阅读的小学生不到40%。我国“课标”所规定的阅读量在许许多多的小学并未实现，这是一个不争的事实。这是为什么？也许通过我们对美国小学阅读教学的分析，我们会找到一些答案。美国没有统一的课程标准，但在美国的大多数语文课程标准中，阅读教学都受到极大关注。在阅读教学的要求方面，美国小学课程标准呈现出自己的特色。我们以纽约州奥尔巴尼市小学《英语语言艺术课程说明》为例，作为分析美国阅读教学的入手点。这份课程说明这样描述小学阅读教学：“阅读是从书面材料中获得意义的能力？熏是一个需要主动参与交流的复杂行为。阅读教学的总体目标是培养目的明确的读者能够有效地处理书面语言并从阅读中领会其意。在学生通过阅读学习过程中，学习动机、技能培养、实际运用三者之间相互作用，相互加强。学习动机--学生的学习动机包括兴趣、成就感以及阅读的欲望和需求，应作为教师在选择、介绍、布置阅读材料时考虑的内容。技能培养--阅读理解、语言运用方面的技能以及使用这些技能的熟练程度将不断地得到提高和发展。实际运用--从阅读教学的最初开始，就要注意培养学生能够熟练地进行广泛阅读，如：阅读并对作品作出反应，在满意领域的阅读、消遣性、实用性阅读。”我们发现，美国的这份语文课程标准在很多方面与我国语文课程标准有相通之处。但是，与我国语文课程标准相比较，美国小学阅读教学更注重学生在阅读活动中的非智力因素培养，也更重视学生的参与和交流。此外，把阅读分为“满意领域的阅读、消遣性、实用性阅读”，已经包含了阅读教学中学习策略的指导。美国语文课程标准虽然没有明确规定小学生阅读的数量，但也要求学生能够“广泛阅读”。与美国的语文课程标准相关，美国小学的阅读教学有更多的学生交流的色彩，并非常重视学生的非智力因素和阅读策略的指导。不仅如此，美国小学阅读教学还十分重视提供条件、创造机会，让学生尽量扩大阅读的面和量。语文课程在美国小学阶段各门课程中所占的时间最多，1~4年级每天用于阅读、写作、朗读、词汇学习、书本讨论的时间约2.5小时。美国小学阅读教学的主要方式包括：“（1）大声朗读。美国教师认为大声朗读对提高学生语文能力有着其他教学手段和方法不可替代的不凡作用与效果。学生大声朗读多安排在每天上午的晨会课上和离校前的一段时间。（2）

阅读作业室。每天花 1 小时左右让学生进入阅读作业室。阅读是让学生根据自己的意向自己选择阅读书籍。阅读作业室有两种组合类型：以‘个人阅读为主’的类型和‘以读书俱乐部为主的类型’。以个人为主的类型：小型课（10 分钟），个人阅读（35 分钟），和同伴一起阅读（10 分钟），最后集中交流（5 分钟）。以俱乐部为主的类型：小型课（10 分钟），个人阅读（20 分钟），中心或读书俱乐部（30 分钟）。学生在阅读作业室里学习的过程大致是：小型课主要是教师教一些用于独立阅读的方法和策略。独立阅读阶段要求学生最好阅读自己感兴趣的书籍，教师鼓励学生与能阅读类似书籍的同伴一起读，所有学生都将在与同伴讨论书本的过程中获益。交流与指导阶段，教师与学生成组或单独交流，主要是进一步指导学习策略。有指导性的阅读：教室集合一些相互帮助，能阅读类似课文的读者，组成有指导性的阅读小组，选取一篇略有挑战性的文章推荐给该小组，观察并指导学生阅读。策略课程：教师选择一组学生，使用共用的课文，通过示范教授一种策略，然后帮助学生使用那种策略。中心或读书俱乐部：即合作学习小组。通过教授学生们讨论书本，教育学生边读边思考，并教学生讨论的策略。”总的说来？熏美国小学阅读教学遵循这样一条思路？押阅读的策略→兴趣→讨论交流→讨论的策略。整个过程，教师重在指导，而不是评价，并在阅读材料的选择上给学生较大的自由空间。我们看到？熏美国小学阅读教学的内容已超越了阅读材料本身？熏而把阅读过程当作一个理解与思考作品、发展非智力因素、学会学习策略的过程？熏这对学生终身发展意义深远。教师倡导学生选择自己感兴趣的作品，并鼓励学生与同伴一起阅读、交流，教师对学生的阅读很少评价，这是符合小学生的心理特点的。这样做的最大好处在于，因为阅读符合孩子的兴趣和乐于与同伴交流的天性，孩子容易产生良好的阅读动机。阅读心理学研究表明，“动机因素对阅读过程的影响是十分明显的；如果没有一定的阅读动机？熏也就不可能有一定的阅读行为。”教师在组织、指导学生的过程中不去过多评价学生的阅读，这是有利于学生良好的学习动机的树立的。不仅如此，这样做的好处还在于，它能有效打消学生害怕失败的心理，从而敢于阅读一些具有挑战性的作品。因为“避免失败的动机，就是一般的避免失败的意向。这种动机是一种抑制的力量，因为只有回避所有那些具有成就意义的任务，一个人才能确保避免失败。当一个人清楚地知道，他的活动将要被评价的时候，这种动机就可能被激起。如同成就动机一样，这种动机也被设想为是通过过去的经验所获得的。”从这个意义上说，在小学阅读教学中，教师是否要随时作出评价（哪怕是肯定孩子），是一个值得我们深思的问题。通过以上比较，我们发现，对小学阅读教学的理论思考，中美都不乏深度，既有相同之处？熏也有各自的特点和优势，但阅读教学实践却存在一定的差距。同时，我们也看到，中美小学阅读教学的理论与实践有一个共同的缺陷，就是忽视了家庭在引导孩子阅读方面的重要意义。心理学家科尔曼在研究中发现：“在决定儿童的学习成就方面，家庭因素比学校因素更重要。”有研究表明，家庭阅读环境在 4 个方面对儿童的阅读产生影响：“家庭中所拥有的阅读材

《关于中美之战的作文》【第三篇】

中美之战

人们期盼已久的世界男篮锦标赛的总决赛今晚终于在中国首都北京将要开始了，参赛国家分别是上届锦标赛的冠军美国队和亚洲冠军中国队。美国队的首发是沙克·奥尼尔、迈克尔·乔丹、蒂姆·邓肯、科比·布莱恩特、姆斯，中国队的首发是姚明、巴特尔、刘玉栋、李可，值得一提的是，主教练还冒险派出今年17岁，身高1.97米的小将小胡。不知他今天表现是否出色。

现在比赛正式开始。中国队抢到了球，由李可拿球。他把球带到前场，一个背后勾手，将球传给了篮下的姚明，姚明一个漂亮的转身扣篮，并造成了对方的犯规。姚明罚球命中，中国队暂时以 3：0 领先。美国队发后场球。科比的一记远投，但是很可惜。巴特尔抢到篮板球，传给了早已跑

到前场的小胡，一打二。只见小胡一个三步上篮，把球从胯下传到右手，一个漂亮的扣篮，将比分改为5：0。上半场开始三分钟，中国队打出了一个9：0的小高潮。但是美国队也不甘示弱，由奥尼尔的一个勾手球进后，科比又连进两个三分球。第一节比赛结束，中国队以23：21领先。

第二节比赛一开始，由乔丹率领的美国队打出了个13：4的高潮，将比分反超。中国队也没有泄气，凭借小胡的三分球和姚明的身高优势，在上半场结束前，将比分追到59：65。

第三节两队处于相持状态，比分差距未超过三分。

第四节一开始，小胡便利用他高超的个人技术，突破成功。只见他左手抓住球，大跨两步，向右一个360度大转身，将球倒扣进篮筐。这一动作是乔丹也不曾做过的，同时赢来全场观众的喝彩！接着，他又一次带球突破，但是强大的奥尼尔防守着他，他只好把球传给了李可，但是李可也被防守着，他又把球吊给小胡，小胡在跳起来接着球的同时，左腿向右一移，奥尼尔上了当，也跟着向右移，小胡趁机迅速的向左移，然后又是一个漂亮的三步上篮。美国队的球被抢断后，姚明又接到队友的妙传，两人演示了一次空中接力。中国队士气大振，在第四节比赛结束时，科比的一记压哨三分球将比赛拉入了加时赛。

加时赛美国队失误频频，连续被中国队断球，所以，美国队不得不采取犯规战术，奥尼尔、乔丹和邓肯先后被罚下。但失去主力的美国队反而打的轻松了。弗朗西斯的连续三分球又将比赛拖入了第二加时赛。在第二加时赛中，中国队连续的扣篮和三分球把美国队打的毫无信心，最终，中国队以159：122狂屠美国队，取得了首次世界冠军的宝座。小胡和姚明联手砍下94分，小胡有19次助攻，13个篮板，姚明也有9次助攻，27个篮板，他们是当之无愧的头号功臣。

赛后，记者采访小胡时，他说：“这场比赛我之所以表现比较出色，是因为我的心情很放松，同时，国家荣誉感也是一个很重要的因素。”

最后，记者问起他的真实姓名时，他举起两个手指：“胡诌！”

更多 精品作文 请访问 <https://www.xiaorob.com/zuowen/jingpin/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发