

二年级下册《亡羊补牢》教案范文精选5篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoran/90021.html>

[ECMS帝国之家，为帝国cms加油！](#)

二年级下册《亡羊补牢》教案范文（精选5篇）

作为一名教职工，通常需要用到教案来辅助教学，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。来参考自己需要的教案吧！下面是小编为大家收集的二年级下册《亡羊补牢》教案范文（精选5篇），欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

二年级下册《亡羊补牢》教案1

教学目标：

1. 认识“寓、则”等15个生字，会写“亡、牢”等8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，能在读中悟出故事的寓意。

教学重点：

识字、朗读课文。

教学难点：

能在读中悟出故事的寓意。

教学过程：

一、直接导入，引出新课

1. 看图片猜故事。

师：小朋友们，你们能猜出这些故事的名字吗？（《乌鸦喝水》《狼和小羊》《狐狸和乌鸦》）

2. 这些故事简短有趣，又含有深刻的道理，我们称之为“寓言”。今天我们就学习一下。（板书：寓言二则）（相机识记“寓”和“则”两个生字）

3. （出示课题）谁来读一读故事的题目？

学习生字“亡、牢”。

(1) “亡、牢”是我们今天要学习的生字，你有什么好办法能记住它们呢？

减一减法：忙 - 亻 = 亡

字理识字法：(出示“牢”的字理图)甲骨文的牢字，像一头牛被困在圈栏之中。

(2)指名读课文。

4. 质疑课题。“亡羊补牢”是什么意思？让我们走进课文去寻找答案吧！

二、初读课文，了解内容

1. 请同学们用自己喜欢的方式来读课文，读准字音，读通句子，给课文标好自然段。

2. 检测生字词掌握情况。

(1)出示带拼音的词语，请小老师领读。

羊圈 叼走 街坊 后悔 从此 劝告 丢过 钻进去

(2)去掉拼音，开火车读。

(3)课件出示本课生字，做摘苹果的游戏。

寓则亡牢圈钻叨坊悔此

3. 课件出示相关句子，指导读好重点句。

(1)原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

(2)他很后悔没有听街坊的劝告，心想，现在修还不晚。

教师相机强调“街坊”中的“坊”读轻声；“钻入”中的“钻”读“zun”；“叼”的读音为“dio”。

4. 指名分段读课文，检查生字掌握情况。

5. 出示填空，请学生补充完整。

课文中的养羊人丢了_____次羊，最后他把羊圈_____，结果_____。

三、精读课文，随文识字

1. 课文哪几个自然段是写“亡羊”的？(第1~4自然段)

2. 丢羊的原因是什么？默读第1~4自然段，画一画相关的句子。

3. 学生汇报，相机出示重点句子。

(1)重点句1：原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

“圈”是一个多音字，在本课读“juàn”。学习生字“钻、叼”。

加一加法：钅 + 占 = 钻

形声字记忆法：“叼”左边的口字旁表示用口来叼，右边的“刁”表示生字的读音。

齐读句子。

(2)重点句2：街坊劝他说：“赶紧把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧！”

他说：“羊已经丢了，还修羊圈干什么？”

“街坊”就是——邻居。“坊”是本课的生字，你有好办法记住它吗？(加一加：土+方=坊；换一换：房—坊。)

街坊劝告时是怎样的语气？请你试着来劝一劝这位养羊人吧！

听了街坊的劝告，养羊人心里是怎样想的？

养羊人会用什么样的语气来回答呢？(无所谓，毫不在乎)

指名分角色读一读对话，相互评议。

4. 过渡：好心的街坊来劝说，养羊人却不听劝告，让我们来看看他不听劝告的结果。

5. 学习第4自然段。

(1)课件出示：第二天早上，他去放羊，发现羊又少了一只。原来狼又从窟窿钻进去，把羊叼走了。

(2)指名读第4自然段，师生评价。(要突出两个“又”字。)

(3)为什么要突出两个“又”字？联系第1自然段想一想。(两个“又”字更能体现他不修羊圈带来的后果，而且能突出丢羊的原因都是一样的。)

(4)齐读第4自然段。

6. 过渡：两次丢羊后，养羊人是怎么想的？又是怎么做的？自由读第5自然段，画出有关句子。

7. 学习第5自然段。

(1)课件出示句子1：他很后悔没有听街坊的劝告，心想，现在修还不晚。

你能体会养羊人现在的心情吗？是从哪里看出来的？(引导学生抓住“后悔”“现在修还不晚”来体会养羊人认识到自己错了。)

学习生字“悔”。换一换法：海——悔。

用“后悔”造句。

(2)课件出示句子2：他赶紧堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

结合课文插图说一说，养羊人是怎么做的？(出示课文插图，指名说。相机学习“此”。)

读一读，说说两个句子有什么不同？

他堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。

他赶紧堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。

指名读句子。

(3)小结过渡：养羊人终于听取了街坊的劝告，及时修补了羊圈，结果——(幻灯出示句子)从此，他的羊再也没丢过。

四、联系生活，感悟寓意

1. 语言训练：(出示课文插图)当养羊人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊会怎么说？养羊人会怎么回答呢？
2. 同桌表演后，老师指名上台演，并指导评价。
3. 如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？
4. 深入学习了课文内容，现在你能说一说“亡羊补牢”的意思吗？(羊丢了及时修补羊圈，还不算晚。)
5. 小结，揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要_____，就_____。
6. 引学：“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”。
7. 在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，和大家交流一下。先和同桌小声说一说，再和全班同学分享。

五、指导书写，布置作业

1. 课件出示本课要求会写的生字：亡、牢、钻、劝、丢、告。
2. 指名读，口头给生字组词。
3. 指导学生观察各个生字的结构特点、笔画特点及在田字格中的位置。
4. 学生交流书写注意事项，教师相机指导。
5. 教师范写学生认为难写的字，一边写一边强调重点笔画及书写要领。
6. 教师强调写字时要做到：眼到、手到、心到。学生临写。
7. 同桌交流评价，对照总结后再进行书写。
8. 全班展示学生的书写成果，集体评议。表扬写得较好的同学，并让其和大家交流分享书写经验。
9. 布置作业：把这个故事讲给爸爸妈妈听。

二年级下册《亡羊补牢》教案2

教学目标：

- 1、会读课文中的4个生字，一个多音字；会写“窟窿”“叼”等字。
- 2、能够流利地朗读课文，能用自己的话讲《亡羊补牢》的故事。
- 3、理解“亡羊补牢”“劝告”等词语的意思，结合生活实际初步体会寓意。

教学过程：

一、揭示课题

(一)理解“寓言”的意思

- 1、可以说说我们学过哪些寓言故事。

2、也可以说说寓言故事有什么特点。

(二) 揭题解题

- 1、今天我们来学习一则寓言故事，题目是《亡羊补牢》。
- 2、你知道每个字的意思了吗？理解“亡”和“牢”的字意。引导理解题意。

二、初读感知

- 1、自学课文：读准字音，想想课文哪些句子写“亡羊”，哪些句子写“补牢”？
- 2、交流：课文讲那个牧羊人丢了几次羊？

找出第一次发现丢羊和丢羊原因的句子。板书：发现

指导：读准多音字“圈”，范写“窿”提示第11笔，“叼”的最后一笔是什么？

找出第二次发现又丢羊和丢羊原因的句子。板书：发现

再次书写“窟窿”和“叼”

- 3、找出牧羊人“补牢”的句子。板书：赶快没丢过
- 4、讲故事大意：用上“发现……发现……赶快没丢过……”

三、体会寓意

(一)、抓“劝”切入，初知寓意

- 1、牧羊人第一次丢了羊，邻居曾经怎样劝他？找出句子，理解“街坊”。
- 2、“劝”和“说”的意思有什么不同？（“劝”指发现别人的问题，让别人改正）
- 3、练读对话。如果说第一次丢羊是个意外，那么第二次是什么原因？
- 4、看图说话，看到牧羊人使劲地修补羊圈，这回街坊们在说什么？

（如果……幸亏……）

5、小结：牧羊人不听劝告，继续丢羊，听了劝告，不再丢羊。可见，做错了事听听别人的劝告，及时改正是多么重要。

(二)、抓“劝”展开，理解寓意

1、教师用白话讲《战国策》庄辛劝告楚襄王的故事。

《亡羊补牢》的故事最早来源于古时候的一个“劝告”故事。战国的时候，有个叫庄辛的大臣发现楚王整天不理朝政，东游西荡的。庄辛很担心，对楚王说：如果再这样下去的话，楚国必将灭亡。楚王不听，结果5个月以后，秦国兵打进来了，楚王吓得没了办法，连忙请庄辛出主意，庄辛说了很多话，其中一句就是：“亡羊而补牢，未为迟也。”

2、理解“亡羊而补牢，未为迟也。”的意思

听了故事，你说楚王丢羊了吗？那么庄辛说的这句话是什么意思呢？

“亡羊”其实指？——有了错误“补牢”呢？——及时补救未为迟也——还不算迟。

楚王听了庄辛的话，立即改正了错误，终于是使楚国免遭了这次灾难。

(三)、顺“劝”回归，学讲故事

1、一个小小故事的改变了楚王，改变了楚国的命运，可见这个故事多么有意义，你们愿意把它讲下来吗？

2、你想把这个故事讲给谁听，为什么？（讲给有缺点必须改正的人听，讲给自己听，多想想自己的.缺点，争取改正。）

四、作业

1、抄写生字

2、讲故事

二年级下册《亡羊补牢》教案3

教学目标：

- 1、有感情地朗读并背诵这则寓言。
- 2、学会本课生字新词，注意多音字圈的读音及窟窿、街等字的字形。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

教学重点、难点：

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

教学时间：

1课时

教学准备：

投影

教学过程：

一、谈话激趣：

- 1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？
- 2、今天，我们又要学习一则寓言。看老师写课题：亡羊补牢
- 3、指名读，齐读。

二、理解题意。

- 1、亡羊补牢是个成语，这个成语中有不理解的字吗？
- 2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3、用一句话完整地说说亡羊补牢的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

5、再读课题，从补牢这个词你能猜出丢羊的原因吗？

三、初读课文，了解内容。

1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读边想，读前要想，读中也要想。

四、精读课文，理解内容。

1、课文哪几个小节讲丢羊的？

2、自由读14节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

3、同桌互议。

4、集体交流：

（一）羊圈破了个窟窿。

（1）出示生字卡片窟窿，指名读，注意窿读轻声。

（2）窟窿就是（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写窟窿。

（3）齐读这句话。（第三句）

（4）第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。

（5）理清这小节三句话之间的联系，试背。

（6）指名背。（指导方法）

（二）街坊劝告，他不听。

（1）街坊就是（邻居），注意坊读轻声。

（2）街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

（3）引导评议，齐读。

（4）可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

（5）你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6) 指名读，评议。

(7) 老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个又字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是（亡羊）。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好赶快？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。（要是就如果就）

(6) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7) 他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

(8) 从此是什么意思？指导学生用从此造句。

(9) 理清句与句之间的联系，背诵第5节。

五、体会寓意。

1、再次出示投影，这个人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊又会怎么说？养羊人又会怎么回答？

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染）

这些都可以用一个词语来概括亡羊补牢。

六、总结全文。

- 1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）
- 2、所以，亡羊补牢后面往往跟着一句话未为迟也。自己读读，理解它的意思。
- 3、总结学习寓言的一般方法：理解题意理解内容联系实际，体会寓意。

作业设计：

1. 背诵这则寓言。
2. 联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

二年级下册《亡羊补牢》教案4

教学目标：

- 1、认识2个生字，掌握2个多音字。
- 2、通过多种形式地读，理解课文内容，体会寓言蕴含的道理。
- 3、懂得应该听取他人的劝告，及时改正错误的行为。

教学重难点：

理解词语的意思，理解寓言揭示的含义

教法学法：

谈话法、启发法、小组合作学习

教具学具：

课件、收集的寓言故事。

教学过程：

一、课前幸福回忆2分钟。(学生主持)

生：大家好，今天的幸福回忆2分钟由我来主持。今天我要和大家分享的幸福话题为“幸福的课堂”。开学以来，在语文课上你感觉什么是最幸福的？（学生回答），大家说的也是我的幸福感受，在幸福的课堂上，让我们学会学习、学会合作、学会帮助。

师：带着美好的心情，让我们开始今天的语文学习，好吗？

二、谈话激趣，导入新课

1、同学们喜欢听寓言故事吗？你都知道哪些寓言故事？

（学生回答：井底之蛙、掩耳盗铃、自相矛盾……）

2、看来同学们都是喜欢读书的孩子！这些寓言故事都非常的有趣，而且寓意深刻，你知道什么叫寓言吗？寓言有什么特点？

(学生回答：蕴含一定的道理，给人以启示，故事是人虚构的……)

3、同学们知道的可真多！今天，老师就和大家再来学习一则寓言。师板课题：《亡羊补牢》。(指名读后齐读。)

二、质疑课题，理解题意。

1、“亡羊补牢”这个词中，你有哪些不理解的字？(亡、牢)

2、指名解疑，并说说用什么方法理解的。

生：亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

生：我是通过查字典的方式理解这个字的，我是通过联系课文的内容理解的……

3、请你用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

(生：羊丢失了把羊圈修补好。)

三、初读课文，了解内容。

1、说的真清楚，课前的预习很全面！首先，请大家听课文的朗读，边听边注意生字词的读音。(课件播放)

2、下面，请你自由读课文，注意要读准字音，读通课文。

3、检查字词：(开火车读)

寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告

多音字：圈近义词：街坊 - 邻居

4、强调字形，理解字意。

“窟窿”都是穴字头，所以和洞有关。注意“窿”字的“生”上面有一横。

“街坊”：你家有街坊吗？街坊就是邻居的意思。

5、指导写字。

四、精读课文，小组学习。

字词掌握的不错，把字词带入故事中，每组选一名同学朗读课文，其他同学思考一下，亡羊补牢讲的是一个怎样的故事？(5名学生读课文)

同学们概括的真清楚，讲的很精彩！下面，以小组学习的方式，互相读课文，依据自学提示的内容，展开小组讨论。

出示自学提示：(课件)

1、齐读1 - 4自然段，思考：养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？(在文中找出相关句子)

2、羊丢了之后，街坊和养羊人他们分别是如何表现的：

(1)街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

(2) 街坊真诚的劝告，可养羊人什么表现呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

街坊的一番好意，养羊人却漫不经心，不听劝告。（指名分角色朗读。）

3、养羊人不听劝告的结果怎样？养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？（在文中找出相关句子）

刚才我们学习的内容，如果用题目中的两个字来概括，就是？（亡羊）。

句式变换（一、二）

4、第二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

句式变换（三）

5、讨论交流。

6、用自己的话把这个故事讲给大家听听。

五、体会寓意。

1、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

2、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

3、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）这些都可以用一个词语来概括？（“亡羊补牢”）

六、总结全文。

1、故事我们已经读懂了，那么这个故事要告诉我们一个什么道理呢？再把课文认真读一读，想一想，把你的想法和同桌先交流一下。

2、全班交流，师总结：

是的，一个人做错了事，只要能虚心听取他人的意见，并认真改正，还不算晚。所以人们常说：亡羊补牢，为时不晚。（板书：为时不晚）

3、学习这篇课文，我们先读懂了故事，然后明白了故事中蕴涵着的道理，以后遇到寓言故事时，就可以按“理解题意—了解内容—联系实际—体会寓意”这样的方法学习。

二年级下册《亡羊补牢》教案5

教学思路：

这是一篇生动有趣的、蕴含着深刻道理的寓言故事。教学安排，首先激发学生的学习兴趣，整体感知课文内容。接着以关键问题为切入点，生生讨论、师生探究，充分展示朗读的魅力，从而进一步理解课文。然后，教师创设生活情境，结合生活实际来体会本课的寓意。

教学目标：

1. 学会本课的生字生词，运用查字典和联系上下文、联系生活实际等方法正确理解词语，积累运用词语。

2. 有感情的朗读课文，抓住重点词句理解课文内容，能用自己的话讲述这则寓言故事。

教学重点、难点：

- 1.有感情朗读，体会寓言的寓意。
- 2.训练阅读能力，养成良好的阅读习惯。

教学过程：

第一课时

一、激趣导入

同学们学过寓言吗？（揠苗助长，守株待兔）这两个是寓言故事。寓言故事，就是包含了道理的故事，揠苗助长，守株待兔是我们二年级下学期学过的两则寓言，今天我们来学习一则新的寓言故事。先看动画片吧。（播放动画片）大家刚刚看了有趣的动画片，这个有趣的故事，就是我们今天要学习的课文。[板书：亡羊补牢]齐读课题--《亡羊补牢》。

二、初读课文，整体感知

1.检查预习

师：相信同学们都已经预习过课文了，那么在字词学习上，你有什么新的收获？（学生汇报自己预习所得，交流字的读音，写法。）

老师这里也有几个词语，相信大家肯定会读，谁愿意来读给其他同学听。

寓言羊圈劝告街坊窟窿结结实实叼走后悔

（一位同学读，别的同学听，读对，出示正确的拼音，读错，纠正。最后齐读词语。）

2.整体感知

老师相信这些词语同学们肯定都会读了，那这些词语回到了课文，你还认识它们吗？让我们来读一读课文。思考一个问题，课文主要讲了一件什么事。

请五位同学读课文，适时纠正读音。重点解决 圈是多音字 窟窿读轻声 叼的最后一笔。

3.语言训练：

师：谁能用简洁的语言说说《亡羊补牢》讲了一件什么事？

养羊人第一次丢羊后，不听街坊的劝告，第二天又丢了羊。他后悔没有听街坊劝告，赶紧把羊圈修好，从此，再也没有丢羊。

（提示，第一次丢羊---第二次丢羊---最后---

表扬能用简洁语言概括的同学，对说得比较详细的同学要加以引导）

[师适时板书：第一次不补第二次修补]

三、读中感悟，理解寓意。

1.我们已经知道养羊人一共丢了两次羊，那让我们回到课文去仔细读读文章，寻找他丢羊的原因。

请大家默读1-3自然段。说说第一次丢羊后，养羊人的表现。（出示课文1-3自然段，同学默读）

（---他说：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？）

你读出了什么？（养羊人毫不在乎）

养羊人有那么多人，只丢了一只羊，他当然不在乎，而他的好街坊却着急了。他劝告他说---

（赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。）

你能来当一当这个好心的邻居吗，来劝一劝这个养羊人。

（请几个同学读，指导朗读。分角色读对话，注意语气。）

2.养羊人的满不在乎，以致后来发生了什么事？让我们学习课文4.5自然段，去那里寻找答案。

女生齐读4.5两段，说说后来发生了什么事情。（狼又钻进去，又丢了一只羊）

3.为什么狼有第二次机会钻进羊圈？

（养羊人不听劝告，不修补羊圈，狼才会再次进来。）最后。他后悔了，听了邻居的劝告，把羊圈修得结结实实的。

4.养羊人还会丢第三次羊吗？

不会，他把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

讨论：现在补牢迟吗？

[不迟，因为他的羊以后再也没丢过。]

5.揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

故事我们学完了，那谁可以解释一下亡羊补牢的意思。羊丢了才把羊圈修好。比喻在受到损失后想办法补救免得以后再受损失。亡，丢；牢，羊圈。

通过养羊人这个故事，你们知道了一个什么道理？

（一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，并不算晚。）

四、给予提纲，讲述故事

1.这么有意思的故事。大家想不想讲给别人听呢？老师给大家一些帮助，自己先练习下。

.....

一天早上，他去放羊，发现少了一只。

.....

第二天早上，他去放羊，发现又少了一只

.....

从此，他的羊再也没丢过。

2.请几位同学讲述故事。

五、布置作业

- 1.课外阅读《同步阅读》中的《古代寓言两则》。
- 2.抄写课文两遍，并背诵课文。

更多教案请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发