

小学二年级《亡羊补牢》教案范文精选6篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/89975.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

小学二年级《亡羊补牢》教案范文（精选6篇）

作为一名老师，编写教案是必不可少的，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编为大家收集的小学二年级《亡羊补牢》教案范文（精选6篇），希望能够帮助到大家。

小学二年级《亡羊补牢》教案1

教学目标：

1. 认识“寓、则”等15个生字，会写“亡、牢”等8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，能在读中悟出故事的寓意。

教学重点：

识字、朗读课文。

教学难点：

能在读中悟出故事的寓意。

教学过程：

一、直接导入，引出新课

1. 看图片猜故事。

师：小朋友们，你们能猜出这些故事的名字吗？（《乌鸦喝水》《狼和小羊》《狐狸和乌鸦》）

2. 这些故事简短有趣，又含有深刻的道理，我们称之为“寓言”。今天我们就学习一下。（板书：寓言二则）（相机识记“寓”和“则”两个生字）

3. （出示课题）谁来读一读故事的题目？

学习生字“亡、牢”。

(1) “亡、牢”是我们今天要学习的生字，你有什么好办法能记住它们呢？

减一减法：忙 - 亻 = 亡

字理识字法：(出示“牢”的字理图)甲骨文的牢字，像一头牛被困在圈栏之中。

(2)指名读课文。

4. 质疑课题。“亡羊补牢”是什么意思？让我们走进课文去寻找答案吧！

二、初读课文，了解内容

1. 请同学们用自己喜欢的方式来读课文，读准字音，读通句子，给课文标好自然段。

2. 检测生字词掌握情况。

(1)出示带拼音的词语，请小老师领读。

羊圈 叼走 街坊 后悔 从此 劝告 丢过 钻进去

(2)去掉拼音，开火车读。(3)课件出示本课生字，做摘苹果的游戏。

寓则亡牢圈钻叨坊悔此

3. 课件出示相关句子，指导读好重点句。

(1)原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

(2)他很后悔没有听街坊的劝告，心想，现在修还不晚。

教师相机强调“街坊”中的“坊”读轻声；“钻入”中的“钻”读“zun”；“叼”的读音为“dio”。

4. 指名分段读课文，检查生字掌握情况。

5. 出示填空，请学生补充完整。

课文中的养羊人丢了_____次羊，最后他把羊圈_____，结果_____。

三、精读课文，随文识字

1. 课文哪几个自然段是写“亡羊”的？(第1~4自然段)

2. 丢羊的原因是什么？默读第1~4自然段，画一画相关的句子。

3. 学生汇报，相机出示重点句子。

(1)重点句1：原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

“圈”是一个多音字，在本课读“juàn”。学习生字“钻、叼”。

加一加法：钅 + 占 = 钻

形声字记忆法：“叼”左边的口字旁表示用口来叼，右边的“刁”表示生字的读音。

齐读句子。

(2)重点句2：街坊劝他说：“赶紧把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧！”

他说：“羊已经丢了，还修羊圈干什么？”

“街坊”就是——邻居。“坊”是本课的生字，你有好办法记住它吗？(加一加：土+方=坊；换一换：房—坊。)

街坊劝告时是怎样的语气？请你试着来劝一劝这位养羊人吧！

听了街坊的劝告，养羊人心里是怎样想的？

养羊人会用什么样的语气来回答呢？(无所谓，毫不在乎)

指名分角色读一读对话，相互评议。

4. 过渡：好心的街坊来劝说，养羊人却不听劝告，让我们来看看他不听劝告的结果。

5. 学习第4自然段。

(1)课件出示：第二天早上，他去放羊，发现羊又少了一只。原来狼又从窟窿钻进去，把羊叼走了。

(2)指名读第4自然段，师生评价。(要突出两个“又”字。)

(3)为什么要突出两个“又”字？联系第1自然段想一想。(两个“又”字更能体现他不修羊圈带来的后果，而且能突出丢羊的原因都是一样的。)

(4)齐读第4自然段。

6. 过渡：两次丢羊后，养羊人是怎么想的？又是怎么做的？自由读第5自然段，画出有关句子。

7. 学习第5自然段。

(1)课件出示句子1：他很后悔没有听街坊的劝告，心想，现在修还不晚。

你能体会养羊人现在的心情吗？是从哪里看出来的？(引导学生抓住“后悔”“现在修还不晚”来体会养羊人认识到自己错了。)

学习生字“悔”。换一换法：海——悔。

用“后悔”造句。

(2)课件出示句子2：他赶紧堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

结合课文插图说一说，养羊人是怎么做的？(出示课文插图，指名说。相机学习“此”。)

读一读，说说两个句子有什么不同？

他堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。

他赶紧堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。

指名读句子。

(3)小结过渡：养羊人终于听取了街坊的劝告，及时修补了羊圈，结果——(幻灯出示句子)从此，他的羊再也没丢过。

四、联系生活，感悟寓意

1. 语言训练：(出示课文插图)当养羊人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊会怎么说？养羊人会怎么回答呢？
2. 同桌表演后，老师指名上台演，并指导评价。
3. 如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？
4. 深入学习了课文内容，现在你能说一说“亡羊补牢”的意思吗？(羊丢了及时修补羊圈，还不算晚。)
5. 小结，揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要_____，就_____。
6. 引学：“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”。
7. 在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，和大家交流一下。先和同桌小声说一说，再和全班同学分享。

五、指导书写，布置作业

1. 课件出示本课要求会写的生字：亡、牢、钻、劝、丢、告。
2. 指名读，口头给生字组词。
3. 指导学生观察各个生字的结构特点、笔画特点及在田字格中的位置。
4. 学生交流书写注意事项，教师相机指导。
5. 教师范写学生认为难写的字，一边写一边强调重点笔画及书写要领。
6. 教师强调写字时要做到：眼到、手到、心到。学生临写。
7. 同桌交流评价，对照总结后再进行书写。
8. 全班展示学生的书写成果，集体评议。表扬写得较好的同学，并让其和大家交流分享书写经验。
9. 布置作业：把这个故事讲给爸爸妈妈听。

小学二年级《亡羊补牢》教案2

教学目标：

- 1、有感情地朗读并背诵这则寓言。
- 2、学会本课生字新词，注意多音字圈的读音及窟窿、街等字的字形。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

教学重点、难点：

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

教学时间：

1课时

教学准备：

投影

教学过程：

一、谈话激趣：

- 1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？
- 2、今天，我们又要学习一则寓言。看老师写课题：亡羊补牢
- 3、指名读，齐读。

二、理解题意。

- 1、亡羊补牢是个成语，这个成语中有不理解的字吗？
 - 2、指名解疑，并说说用什么方法理解的。
- 亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。
- 3、用一句话完整地说说亡羊补牢的意思。
 - 4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）
 - 5、再读课题，从补牢这个词你能猜出丢羊的原因吗？

三、初读课文，了解内容。

- 1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。
- 2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。
- 3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？
- 4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读边想，读前要想，读中也要想。

四、精读课文，理解内容。

- 1、课文哪几个小节讲丢羊的？
- 2、自由读14节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？
- 3、同桌互议。
- 4、集体交流：

（一）羊圈破了个窟窿。

（1）出示生字卡片窟窿，指名读，注意窿读轻声。

（2）窟窿就是（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写窟窿。

（3）齐读这句话。（第三句）

(4) 第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。

(5) 理清这小节三句话之间的联系，试背。

(6) 指名背。（指导方法）

(二) 街坊劝告，他不听。

(1) 街坊就是（邻居），注意坊读轻声。

(2) 街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

(3) 引导评议，齐读。

(4) 可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

(5) 你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6) 指名读，评议。

(7) 老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个又字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是（亡羊）。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好赶快？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。（要是就如果就）

(6) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7) 他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

(8) 从此是什么意思？指导学生用从此造句。

(9) 理清句与句之间的联系，背诵第5节。

五、体会寓意。

1、再次出示投影，这个人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊又会怎么说？养羊人又会怎么回答？

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染）

这些都可以用一个词语来概括亡羊补牢。

六、总结全文。

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、所以，亡羊补牢后面往往跟着一句话未为迟也。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意理解内容联系实际，体会寓意。

作业设计：

1. 背诵这则寓言。

2. 联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

板书设计：

想法

已经丢

后悔

亡羊补牢

做法

不补

赶快堵

（未为迟也）

结果

又少

再没丢

小学二年级《亡羊补牢》教案3

一、教学目标

(一)知识教学点

- (1)认识本课生字、新词，理解本课重点词语。
- (2)理解寓言的寓意。
- (3)能正确流利的读课文。
- (4)通过网络了解更多有关寓言的知识。

(二)能力目标

- (1)继续培养学生敢于提问，解决问题的能力。提高学生的自学水平。同时培养学生运用网络获求知识的能力。

(三)情感目标

- (1)从寓意中得到教育。
- (2)激发学生的求知欲。

二、教学内容及重、难点

(一)重、难点：

- (1)理解寓言包含的道理。
- (2)对“牢”、“亡”、“亡羊补牢”意思的理解。

三、教学内容分析

媒体选择上，有如下目的

- (1)突破难点，解决问题。在学生解决字意时，利用课件出示“牢”字的字义演变并出“牢”的象形文字，使学生生动清晰的了解“牢”字古今意义的转变。
- (2)出示名言，突出重点。学生揭示寓意时，用课件出示拉封丹名言，既明白又简练地概括出寓言分身体(故事本身)和灵魂(道理)两部分。通过名言进一步牢固掌握《亡羊补牢》的故事内容和寓意。
- (3)开阔视野，扩展课外。在学完本课内容后，学生又产生有关寓言知识的许多问题。于是我就把知识延伸课外，通过学生上网查找资料，获求更多寓言方面的知识。激发学生的求知欲，促使学生主动的学习。

将计算机多媒体融入语文课堂，以学说为主体，充分调动学生的积极性，使其主动地智能地学习，是当今语文教学的大趋势。

四、教学过程

(一)导入课题，引导质疑

今天来了许多听课的老师，他们不知道咱们三一班同学有个最大的'优点。那就是：用心读书，愿意思考，敢于提出

问题。是吗?今天,我们就把这一优点充分展示出来好吗?今天我们来学习一则小寓言(板书:亡羊补牢)谁能读?谁再来试试?齐读一下吧!“亡”是本课的生字,看来你们都认识了。看到这个题你有问题吗?学生自由提问。看到题目你们就提出这么多问题,可真棒。能解决吗?你们想怎么解决?好,旧请同学们用你们自己的办法解决这些问题。如果在读书过程中又遇到了新的问题请你和平时一样做个小记号,试着解决一下,如果实在解决不了,呆会儿提出来,大家共同研究。

开始吧。

同学们通过刚才的学习,你解决了哪些有价值的问题?(“牢”牢“字字意也有变化。请看大屏。

课件出示:“牢”字字义演变。突破难点使学生一目了然。

(说到寓意)在这儿,老师有一句名言送给同学们

课件出示出拉封丹名言使学生更清楚了解寓言分身体(故事本身)和灵魂(寓意)两部分。对《亡羊补牢》的故事和寓意理解更加深刻。

寓言的身体就是故事本身,谁能把寓言的身体再展示给大家,来读读课文?透过寓言的身体可以看到寓言的灵魂,谁能再说一说《亡羊补牢》这则寓言的灵魂是什么?

你还解决了哪些有价值的问题?这么一个小故事,你们却知道这么多,真了不起!其实,每一个问题的提出和每一个问题的解决对于我们来说都是一个收获。你的问题越多,收获也就越多。

寓言的世界丰富多彩,透过这则小寓言,你们的小脑瓜里也一定又会想到很多很多,会产生许多的疑问。你想问什么?

利用计算机网络:让学生进入校制网页《寓言之家》,这里有寓言知识、动画寓言、连环画寓言、连接相关网站(《伊索寓言》、拉封丹、中国古典寓言网等)激发孩子的好奇心和求知欲,通过上网了解更多的寓言知识。同时让孩子领悟到网络给我们带来的好处。

“寓言之家”有趣吗?谁能说一说做完客,你有什么收获吗?你还有什么收获?

读了这么一则小寓言,你们有了这么多问题,又有了这么多收获。使老师想到一句话:有思才有疑,有疑才有得。我相信你们会在以后的学习中善问、会问,在问中获求更多的知识。

小学二年级《亡羊补牢》教案4

教学目标:

- 1、认识2个生字,掌握2个多音字。
- 2、通过多种形式地读,理解课文内容,体会寓言蕴含的道理。
- 3、懂得应该听取他人的劝告,及时改正错误的行为。

教学重难点:

理解词语的意思,理解寓言揭示的含义

教法学法:谈话法、启发法、小组合作学习

教具学具:课件、收集的寓言故事。

教学过程:

一、课前幸福回忆2分钟。(学生主持)

生：大家好，今天的幸福回忆2分钟由我来主持。今天我要和大家分享的幸福话题为“幸福的课堂”。开学以来，在语文课上你感觉什么是最幸福的？（学生回答），大家说的也是我的幸福感受，在幸福的课堂上，让我们学会学习、学会合作、学会帮助。

师：带着美好的心情，让我们开始今天的语文学习，好吗？

二、谈话激趣，导入新课

1、同学们喜欢听寓言故事吗？你都知道哪些寓言故事？

（学生回答：井底之蛙、掩耳盗铃、自相矛盾……）

2、看来同学们都是喜欢读书的孩子！这些寓言故事都非常的有趣，而且寓意深刻，你知道什么叫寓言吗？寓言有什么特点？

（学生回答：蕴含一定的道理，给人以启示，故事是人虚构的……）

3、同学们知道的可真多！今天，老师就和大家再来学习一则寓言。师板课题：《亡羊补牢》。（指名读后齐读。）

二、质疑课题，理解题意。

1、“亡羊补牢”这个词中，你有哪些不理解的字？（亡、牢）

2、指名解疑，并说说用什么方法理解的。

生：亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

生：我是通过查字典的方式理解这个字的，我是通过联系课文的内容理解的……

3、请你用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

（生：羊丢失了把羊圈修补好。）

三、初读课文，了解内容。

1、说的真清楚，课前的预习很全面！首先，请大家听课文的朗读，边听边注意生字词的读音。（课件播放）

2、下面，请你自由读课文，注意要读准字音，读通课文。

3、检查字词：（开火车读）

寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告

多音字：圈近义词：街坊 - 邻居

4、强调字形，理解字意。

“窟窿”都是穴字头，所以和洞有关。注意“窿”字的“生”上面有一横。

“街坊”：你家有街坊吗？街坊就是邻居的意思。

5、指导写字。

四、精读课文，小组学习。

字词掌握的不错，把字词带入故事中，每组选一名同学朗读课文，其他同学思考一下，亡羊补牢讲的是一个怎样的故事？（5名学生读课文）

同学们概括的真清楚，讲的很精彩！下面，以小组学习的方式，互相读课文，依据自学提示的内容，展开小组讨论。

出示自学提示：（课件）

1、齐读1 - 4自然段，思考：养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？（在文中找出相关句子）

2、羊丢了之后，街坊和养羊人他们分别是如何表现的：

（1）街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

（2）街坊真诚的劝告，可养羊人什么表现呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

街坊的一番好意，养羊人却漫不经心，不听劝告。（指名分角色朗读。）

3、养羊人不听劝告的结果怎样？养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？（在文中找出相关句子）

刚才我们学习的内容，如果用题目中的两个字来概括，就是？（亡羊）。

句式变换（一、二）

4、第二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

句式变换（三）

5、讨论交流。

6、用自己的话把这个故事讲给大家听听。

五、体会寓意。

1、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

2、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

3、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）这些都可以用一个词语来概括？（“亡羊补牢”）

六、总结全文。

1、故事我们已经读懂了，那么这个故事要告诉我们一个什么道理呢？再把课文认真读一读，想一想，把你的想法和同桌先交流一下。

2、全班交流，师总结：

是的，一个人做错了事，只要能虚心听取他人的意见，并认真改正，还不算晚。所以人们常说：亡羊补牢，为时不晚。（板书：为时不晚）

3、学习这篇课文，我们先读懂了故事，然后明白了故事中蕴涵着的道理，以后遇到寓言故事时，就可以按“理解题意—了解内容—联系实际—体会寓意”这样的方法学习。

板书设计：

寓言两则：亡羊补牢

第一次丢羊毫不在意

第二次丢羊后悔——修羊圈

结果再也没丢

亡羊补牢，为时不晚

小学二年级《亡羊补牢》教案5

教学思路：

这是一篇生动有趣的、蕴含着深刻道理的寓言故事。教学安排，首先激发学生的学习兴趣，整体感知课文内容。接着以关键问题为切入点，生生讨论、师生探究，充分展示朗读的魅力，从而进一步理解课文。然后，教师创设生活情境，结合生活实际来体会本课的寓意。

教学目标：

1. 学会本课的生字生词，运用查字典和联系上下文、联系生活实际等方法正确理解词语，积累运用词语。
2. 有感情的朗读课文，抓住重点词句理解课文内容，能用自己的话讲述这则寓言故事。

教学重点、难点：

1. 有感情朗读，体会寓言的寓意。
2. 训练阅读能力，养成良好的阅读习惯。

教学过程：

第一课时

一、激趣导入

同学们学过寓言吗？（揠苗助长，守株待兔）这两个是寓言故事。寓言故事，就是包含了道理的故事，揠苗助长，守株待兔是我们二年级下学期学过的两则寓言，今天我们来学习一则新的寓言故事。先看动画片吧。（播放动画片）大家刚刚看了有趣的动画片，这个有趣的故事，就是我们今天要学习的课文。[板书：亡羊补牢]齐读课题--《亡羊补牢》。

二、初读课文，整体感知

1. 检查预习

师：相信同学们都已经预习过课文了，那么在字词学习上，你有什么新的收获？（学生汇报自己预习所得，交流字的读音，写法。）

老师这里也有几个词语，相信大家肯定会读，谁愿意来读给其他同学听。

（一位同学读，别的同学听，读对，出示正确的拼音，读错，纠正。最后齐读词语。）

2. 整体感知

老师相信这些词语同学们肯定都会读了，那这些词语回到了课文，你还认识它们吗？让我们来读一读课文。思考一个问题，课文主要讲了一件什么事。

请五位同学读课文，适时纠正读音。重点解决 圈是多音字 窟窿读轻声 叼的最后一笔。

3.语言训练：

师：谁能用简洁的语言说说《亡羊补牢》讲了一件什么事？

养羊人第一次丢羊后，不听街坊的劝告，第二天又丢了羊。他后悔没有听街坊劝告，赶紧把羊圈修好，从此，再也没有丢羊。

（提示，第一次丢羊---第二次丢羊---最后---

表扬能用简洁语言概括的同学，对说得比较详细的同学要加以引导）

[师适机板书：第一次不补第二次修补]

三、读中感悟，理解寓意。

1.我们已经知道养羊人一共丢了两次羊，那让我们回到课文去仔细读读文章，寻找他丢羊的原因。

请大家默读1-3自然段。说说第一次丢羊后，养羊人的表现。（出示课文1-3自然段，同学默读）

（---他说：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？）

你读出了什么？（养羊人毫不在乎）

养羊人有那么多人，只丢了一只羊，他当然不在乎，而他的好街坊却着急了。他劝告他说---

（赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。）

你能来当一当这个好心的邻居吗，来劝一劝这个养羊人。

（请几个同学读，指导朗读。分角色读对话，注意语气。）

2.养羊人的满不在乎，以致后来发生了什么事？让我们学习课文4.5自然段，去那里寻找答案。

女生齐读4.5两段，说说后来发生了什么事情。（狼又钻进去，又丢了一只羊）

3.为什么狼有第二次机会钻进羊圈？

（养羊人不听劝告，不修补羊圈，狼才会再次进来。）最后。他后悔了，听了邻居的劝告，把羊圈修得结结实实的。

4.养羊人还会丢第三次羊吗？

不会，他把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

讨论：现在补牢迟吗？

[不迟，因为他的羊以后再也没丢过。]

5.揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

故事我们学完了，那谁可以解释一下亡羊补牢的意思。羊丢了才把羊圈修好。比喻在受到损失后想办法补救免得以后再受损失。亡，丢；牢，羊圈。

通过养羊人这个故事，你们知道了一个什么道理？

（一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，并不算晚。）

四、给予提纲，讲述故事

1.这么有意思的故事。大家想不想讲给别人听呢？老师给大家一些帮助，自己先练习下。

一天早上，他去放羊，发现少了一只。

第二天早上，他去放羊，发现又少了一只

从此，他的羊再也没丢过。

2.请几位同学讲述故事。

五、布置作业

1.课外阅读《同步阅读》中的《古代寓言两则》。

2.抄写课文两遍，并背诵课文。

小学二年级《亡羊补牢》教案6

教学目标：

- 1、会读课文中的4个生字，一个多音字；会写“窟窿”“叼”等字。
- 2、能够流利地朗读课文，能用自己的话讲《亡羊补牢》的故事。
- 3、理解“亡羊补牢”“劝告”等词语的意思，结合生活实际初步体会寓意。

教学过程：

一、揭示课题

（一）理解“寓言”的意思

- 1、可以说说我们学过哪些寓言故事。
- 2、也可以说说寓言故事有什么特点。

（二）揭题解题

- 1、今天我们来学习一则寓言故事，题目是《亡羊补牢》。
- 2、你知道每个字的意思了吗？理解“亡”和“牢”的字意。引导理解题意。

二、初读感知

- 1、自学课文：读准字音，想想课文哪些句子写“亡羊”，哪些句子写“补牢”？

2、交流：课文讲那个牧羊人丢了几次羊？

找出第一次发现丢羊和丢羊原因的句子。板书：发现

指导：读准多音字“圈”，范写“窿”提示第11笔，“叼”的最后一笔是什么？

找出第二次发现又丢羊和丢羊原因的句子。板书：发现

再次书写“窟窿”和“叼”

3、找出牧羊人“补牢”的句子。板书：赶快没丢过

4、讲故事大意：用上“发现……发现……赶快没丢过……”

三、体会寓意

(一)、抓“劝”切入，初知寓意

- 1、牧羊人第一次丢了羊，邻居曾经怎样劝他？找出句子，理解“街坊”。
- 2、“劝”和“说”的意思有什么不同？（“劝”指发现别人的问题，让别人改正）
- 3、练读对话。如果说第一次丢羊是个意外，那么第二次是什么原因？
- 4、看图说话，看到牧羊人使劲地修补羊圈，这回街坊们在说什么？

（如果……幸亏……）

5、小结：牧羊人不听劝告，继续丢羊，听了劝告，不再丢羊。可见，做错了事听听别人的劝告，及时改正是多么重要。

(二)、抓“劝”展开，理解寓意

1、教师用白话讲《战国策》庄辛劝告楚襄王的故事。

《亡羊补牢》的故事最早来源于古时候的一个“劝告”故事。战国的时候，有个叫庄辛的大臣发现楚王整天不理朝政，东游西荡的。庄辛很担心，对楚王说：如果再这样下去的话，楚国必将灭亡。楚王不听，结果5个月以后，秦国兵打进来了，楚王吓得没了办法，连忙请庄辛出主意，庄辛说了很多话，其中一句就是：“亡羊而补牢，未为迟也。”

2、理解“亡羊而补牢，未为迟也。”的意思

听了故事，你说楚王丢羊了吗？那么庄辛说的这句话是什么意思呢？

“亡羊”其实指？有了错误“补牢”呢？及时补救未为迟也还不算迟。

楚王听了庄辛的话，立即改正了错误，终于是使楚国免遭了这次灾难。

(三)、顺“劝”回归，学讲故事

1、一个小小故事的改变了楚王，改变了楚国的命运，可见这个故事多么有意义，你们愿意把它讲下来吗？

2、你想把这个故事讲给谁听，为什么？（讲给有缺点必须改正的人听，讲给自己听，多想想自己的缺点，争取改正。）

四：作业

1、抄写生字

2、讲故事

教学设想与反思：

寓言是一种文学体裁，学习寓言的一个目标之一就是通过对故事内容的学习懂得寓言所包含的寓意，从而给学生一些做人的启示。因此，教学中必须考虑寓言的特点以及学习寓言的方法。由于寓言的题目往往是故事的主要内容，因此本课教学从解题入手梳理课文，从而避免了在内容上打转，留出更多的时间让学生习字、读文，拓展运用，这是语文学学习最重要的工作。寓意的理解对于学生来说有一定的难度，不能直白的告知。因此，本课教学，以“劝”为切入点，通过学生自身的学习，深切的感悟，将学习文本与追本溯源，学习语言与生活运用有机结合，从而让学生真切地体会到故事所告诉我们道理，并自觉地将它运用到生活中，最终根植于自己的心灵世界。

35分钟来来去匆匆，还应留出时间让学生又动笔写字的事件。

更多教案请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发