

苏教版《轴对称图形》教案范文

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/89406.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

苏教版《轴对称图形》教案范文

作为一无名无私奉献的教育工作者，就不得不需要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案要怎么写呢？下面是小编收集整理的苏教版《轴对称图形》教案范文，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《轴对称图形》教案1

教材简析：

《轴对称图形》在本章教材的编排顺序中起着承上启下的作用。把它放在圆的后面，一方面可以更好地说明轴对称图形的特点，另一方面可以对所学的各种平面图形中轴对称的情况作全面的了解。从而更好地发展学生的空间观念。

教学重点：掌握轴对称图形的概念。

教学难点：能找出轴对称图形的对称轴。

学生分析：

学生已学过简单平面图形，对平面图形已有一定的认识，且初步了解研究平面图形的研究方法。高年级的学生具有好胜，好强的特点，班级中已初步形成合作交流，敢于探索与实践的良好学风，学生间相互讨论的气氛较浓。

设计理念：

根据基础教育课程改革的具体目标以及鼓励学生在具体、直观操作中发现知识是《数学课程标准》的一个特点。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴趣和经验，实施开放式教学，让学生主动参与学习活动，并引导学生在课堂活动中感悟知识的生成、发展与变化。

教学目标：

- 1、通过教学向学生渗透事物的特殊性存在于普遍性之中，体会对称美。
- 2、通过操作活动培养学生观察能力，概括能力。
- 3、使学生直观的认识轴对称图形，在操作中理解掌握轴对称的概念，并能找出轴对称图形的对称轴。

教学流程：

一、创设问题情境，导入课题。

1、（屏幕出示相关图片）观察下面的图形，（折一折，看一看）这些图形有什么特点？

2、指出：像前三个这样的图形，我们把它叫轴对称图形。

3、引入课题：轴对称图形。

二、学生通过直观感知，操作确认等实践活动，加强对图形的认知和感受。

1、揭示轴对称图形的概念。

思考：现在你能用什么方法来检验一下这几个图形是轴对称图形。

a、学生试说轴对称图形的概念。

b、教师板书：轴对称图形的概念。（完全重合重点强调）

c、让学生谈谈你是如何理解轴对称图形的。（以小组为单位，用手中图形举例说明）

d、教师结合图形说明对称轴的概念。

2、完成做一做。（让学生来汇报，同时电脑演示）

3、我们已经学过不少平面图形，现在你动手折一折、看一看哪些图形是轴对称图形，对称轴各有几条，请你画出来。（汇报从杂乱----有规律）

4、完成做一做1。（口答，屏幕演示）

5、完成做一做2。（口答，屏幕演示）

教师小结：这节课我们学习了轴对称图形，知道如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。并且知道折痕所在的这条直线叫做对称轴，我们还通过动手操作知道我们学过的平面图形中哪些是轴对称图形以及各有几条对称轴。

6、质疑。

巩固练习：

1、数书P1021（口答）（屏幕）。

2、数书P1024（口答）（屏幕）。

3、画出每组图形的对称轴。

4、在自然界和日常生活中具有轴对称性质的事物有很多，你能不能举例说明？

5、欣赏具有轴对称性质的事物。

6、判断：

所有的平行四边形都不是轴对称图形。（）

所有的平行四边形都是对称图形。（）

三、小结：通过这节课的学习你有哪些收获？

《轴对称图形》教案2

教学目标：

- 1、联系生活中的具体物体，通过观察和动手操作，使学生初步体会生活中的对称现象，认识轴对称图形。
- 2、使学生能根据轴对称图形的初步认识，在实物图案和平面图形中识别轴对称图形，能用一些方法做出轴对称图形，能在方格纸上画出简单的轴对称图形。
- 3、使学生在认识和制作简单的轴对称图形的过程中，感受到物体或图形的对称美。激发数学学习的兴趣。

教学重点：

轴对称图形的初步认识和制作。

教学难点：

轴对称图形的初步认识。

教学准备：

多媒体课件、实物投影仪、剪刀、彩纸、图形纸、钉子板、字母卡片等。

教学过程

一、猜一猜——情景导入

1：欣赏录像。（课件出示春天到北京旅游的景象）

二、观察、操作——探究特征

1、观察，初步感知

（1）认识对称

观察照片，你能发现它们有什么特点吗？（师课件点击放大剪纸图。）

生：它的两边都是一模一样的。

（课件点击返回）那其它物体有没有两边也是一模一样的呢？

（2）揭示对称

像这样物体的两边是一模一样的，我们就说这个物体它是对称的。那这些物体它们都是对称的。

（3）扩展认识

在生活中你还见过哪些物体也是对称的呢？（课件出示）和你的同桌说一说。

（同桌之间自由说，全班交流）

2、操作，体会特征

（1）从物体到图形的认识

把这些对称的物体画下来，得到下面的图形：（电脑出示天安门、飞机、奖杯、蝴蝶等实物画下来的图形）

继续观察，这几个图形有什么特点呢？

任选一个图形，在小组内合作，尝试能用什么方法来验证它们是对称的呢？

（学生操作，教师巡视，选择不同的实验方法。）

交流反馈。演示折纸过程：对折后两边是对称的。

板贴：对折。

师：那再请同学们观察一下，你把图形对折后发现了什么呢？在小组里说一说。（学生小组交流）

生：它们对折后两边是对称（一模一样）的。

师：那其他图形也是这样的吗？师加以补充：像这样，对折后折痕两边的部分完全一样（对称），称为完全重合。
板贴：完全重合。

师：为了使大家看得更清楚，我们请电脑老师来演示一下。（电脑演示：2个对折完全重合的过程）。请大家把其余的两个图形再折一折，你发现了什么？（学生操作，小组交流述说）

师：这些图形它们有什么共同的特征呢？（点名回答）

生：它们对折后两边是能完全重合的。

小结：像这样，对折后两边能完全重合的图形是轴对称图形！（板贴：轴对称图形的概念）

师：今天我们就来学习轴对称图形。（板贴课题：轴对称图形）

师：这些图形都是（学生讲轴对称图形），那谁来说说这三张图形为什么是轴对称图形呢？

生：（点名回答）它们对折后能完全重合，所以是轴对称图形。

师：如果把刚才对折后的图形打开来看看，还发现什么呀？

生：一条折痕。

师：有一条折痕。这条折痕就是这个图形的对称轴。（电脑演示对称轴）（板贴：对称轴）

师：你能找出另外两张图形中的对称轴吗？相互说一说。（同桌交流）

师：（小结）现在同学们知道什么图形才是轴对称图形吗？在小组里交流一下。（小组交流）

3、识别，加深体验——动手操作

师：同学们的表现真不错。今天，一些图形娃娃也非常高兴来参加我们的活动，但它们有个要求（电脑出示P57“试一试”）要请同学们运用这节课所学的知识找出哪些是轴对称图形？大家能满足图形娃娃的要求吗？组长拿出信封中的图形，选择自己喜欢的图形动手折一折，然后在小组里说一说你选的是轴对称图形吗？为什么？（小组合作操作）

师：（点名回答）三角形是轴对称图形吗？为什么？

（点名回答，学生投影展示）

师：那平行四边形是轴对称图形吗？为什么？

（点名回答并投影展示）

师：（小结）通过刚才的操作，同学们知道怎样的图形才是轴对称图形吗？

生：（请2—3名学生说）。

4、训练，巩固特征

师：看来同学们学得真棒啊！下面吴老师呢就要来考考大家了。

（1）师：（课件出示第58页第1题）这是我们生活中常会看到的一些图形，你能一眼就看出它们中哪些是轴对称图形吗？（直接提问，课件演示1—2个是轴对称图形，对有疑问的再演示）

（2）师：同学们知道吗，我们学的英文字母，有很多也是轴对称图形呢！就让我们在抢答游戏中把它们找出来吧，看谁的反映最快。（教师举字母卡片，学生抢答）

（3）师：（小结）为什么N、S不是轴对称图形呀？

生：（上来动手折一折）因为它们对折后不会完全重合。

师：所以轴对称图形一定要对折后能完全重合。（学生一起说）

三、做一做——内化新知

（1）教学例2做轴对称图形。

师：刚才我们认识了轴对称图形，那大家想不想自己动手来做一个呢？请组长拿出信封中的材料，小组合作，各显神通吧，看哪个小组制作的轴对称图形最美了。（小组合作设计，教师巡视）

师：谁来把你的作品给大家展示一下呢？

（请2种不同的方法到实物投影上展示，讲讲他们的做法）

师：（小结）看来同学们的方法可真多呀，我们做出来的轴对称图形对折后能（学生讲完全重合）（教师在实物投影上演示，并把一些学生的作品贴在黑板上）

（2）师：昨天吴老师也剪了几个轴对称图形，（电脑出示P59第4题）下面的图案各是从哪张纸上剪下来的，你能连一连吗？请同学们把书翻到第59页，在书上完成。（学生独立完成，再点名回答，电脑相机演示连线）

四、全课总结

师：今天，我们认识了轴对称图形，通过这堂课的学习，大家有什么收获呢？把你学到的本领告诉你的小组同学。

（学生小组交流，再点名回答）

（对折后能完全重合的图形是轴对称图形，对折后的折痕所在的直线叫做对称轴，还学会了做轴对称图形。）

五、巩固练习

（1）师：同学们的收获可真大啊！那国旗是一个国家的象征，每个国家都有国旗，大家知道我国的国旗吗？（电脑出示P59第5题）你能在下面一些国家的国旗中，找出哪些是轴对称图形吗？我们用手势来表示，如果是轴对称图形就用**表示，如果不是轴对称图形你就摇摇手，明白吗？

（全班学生一起用手势表达，老师在电脑上演示）

（2）师：刚才我们认识了那么多的轴对称图形，那同学们想不想自己来画一个轴对称图形呢？（电脑出示P58想想做做3）画出下面每一个图形的另一半，使它成为一个轴对称图形！

（翻开书到P58，学生独立在书上完成，再电脑演示，做对的举手）

六、看一看——拓展延伸

师：轴对称图形以其特有的对称美，给人们带来了一种和谐的美感，古今中外，有许多著名的建筑也是对称的，让我们一起来看一看这些对称的建筑，感受它们的奇妙和美丽！（电脑配乐欣赏著名的建筑图片）

师：生活中的对称现象还有很多很多，有兴趣的同学课后还可以到雅虎、百度网站去查阅一些有关轴对称图形的资料，和同学交流一下。

教学反思：

本课是六年制小学数学第二学段空间与图形中的学习内容，教学重点是使学生初步认识轴对称图形的一些基本特征，难点是掌握判别轴对称图形的方法。在此之前学生已经学过一些平面图形的特征，形成了一定的空间观念，自然界和生活中具有轴对称性质的事物有很多，也为学生奠定了感性基础。

这是一堂集欣赏美与动手操作为一体的综合实践课，为了更有效地突出重点，突破难点，按照学生的认知规律，遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线的指导思想，因此，本课的教学设计力求体现：数学问题生活化，注重培养学生观察、交流、操作、探究能力的培养，让学生充分经历知识的形成过程，在教学过程中建构具有教育性、创造性、实践性、操作性的学生主题活动为主要形式，以鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践为基本特征，以学生的自主活动和合作活动为主。

更多 教案 请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发