

桂花雨的教案精选11篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/85495.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

桂花雨的教案（精选11篇）

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那么教案应该怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的桂花雨的教案，希望对大家有所帮助。

桂花雨的教案篇1

教学目标：

- 1、认识2个生字“箩、杭”；熟记“姿态、迷人、至少、邻居、成熟、完整、尤其、提前、香飘十里”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、品读课文，体会作者思恋家乡的思想感情，领悟、学习这种感情表达方法。

教学重点：

抓住课文的主要内容和重点句子，体会作者的思想感情。

教学难点：

理解深层文意，体会文中句子对表达感情的作用。

教学方法：

结合课件解读课文，让学生小组讨论交流

教学时间：

1课时

教学过程：

一、导入新课

上一节课《梅花魂》中，我们透过傲雪而立的梅花看到了外祖父对祖国深深的爱与眷恋，今天我们就来看看另一种花又寄托着怎样的情感。大家翻开课本第30页，我们来学习第7课——桂花雨。

二、初读课文，认读生字，理顺文意

让学生带问阅读，“桂花雨是什么意思？”、“课文主要讲了一件什么事？”、“文中‘桂花雨’有什么寓意？”

请学生回答第一个问和第二个问。

桂花雨：文中是指摇桂花时落花纷纷，若雨一般。

课文主要讲了作者回忆自己童年家乡的桂花和帮妈妈摇桂花的事。

三、词句解析，细品思乡情

1、“我”一开始就明说“我喜欢的是桂花”，为什么喜欢？——“桂花香气迷人”。

让学生快速浏览课文，找出表现桂花香的句子：

桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。”

“全年，整个村子都浸在桂花的香气里。”

“杭州有一处小山，全是桂花树，花开时那才是香飘十里。”

第1、2句：两个“浸”字，形象地写出了桂花的香气，桂花不仅花开时香，晾干了泡茶、做饼也同样香气弥漫。桂花，永远香在人们的心里。它的香，已不受季节的*，香甜四季，也香甜了人们的生活。

第1句和第3句都说了“香飘十里”，但是，事实上，这个程度一样吗？

不一样。

2、可是母亲说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”

事实上，是不是像母亲说的这样呢？我们不妨再看一看课文中的这些句子：“杭州有一处小山，全是桂花树，花开时那才是香飘十里。”那么，家乡院子里的桂花怎么样呢？“桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。”显然，从香气上看，是没有区别的，甚至小山上因为树多，更显得浓郁。

那，为什么母亲要这样说呢？“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”母亲这句朴素的话，与“月是故乡明”如出一辙。母亲每年都闻着桂花的香气，关注桂花，收获桂花，体验着馈赠桂花的快乐，吃着桂花做的食品，喝着桂花茶。桂花，已充盈她生活的全部空间。家乡院子里的这棵桂花树是唯我的，是母亲生活乃至生命的一部分，还会有什么可以替代它呢？桂花是没有区别的，问题是母亲不是在用嗅觉区分桂花，而是用情感在体味它们。一亲一疏，感觉自然就泾渭分明了。

3、于是，我又想起了在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。

我们不能无视这个“又”字。这个“又”字说明作者不止一次地想起故乡童年时代的“摇花乐”和桂花雨，只是这次母亲的话使他又一次想起。淡淡的一句话，却传递出了作者对故乡桂花的深深怀念。家乡的桂花，是跟作者童年的快乐连在一起的，那种“摇花乐”和桂花雨已植进了他的生命，成为他幸福童年的最美好、最耐人回味的记忆。这也是作者难忘家乡桂花的真正原因。

四、总结

现在，同学们知道“桂花雨”的寓意了吗？

寓意：童年时期摇落的桂花雨，像是一笔笔珍贵的宝藏，让“我”久久难忘。那是童年回忆的重要载体，也承载着“我”和母亲的思乡之情以及对故乡生活的怀念。也正是因为难以回到那时，所以“桂花雨”才更加深刻地留在“我”的心中。

学完这一篇文章，有没有什么感触？同学们有什么难忘的事？跟大家分享一下。

（回忆自己童年经历的一些小故事，谈谈为什么难忘。）

桂花雨的教案篇2

教学要求：

思想品德要求：体会作者喜欢桂花、摇桂花的乐趣和热爱家乡的思想感情。

知识要求：自学课文中的新词；理解课文内容，体会作者表达感情的句子的含义。

能力要求：想像课文描写的情景，体会作者表达的思想感情，有感情朗读课文。

重点难点：

理解课文内容，体会作者表达的思想感情；想像课文描写的情景。

一、导入新课

同学们，回忆过去经历过的美好的事情是一种享受，充溢乐趣。你会回忆过去经历过的有趣的事吗？爸爸妈妈也会回忆他们的童年，今天我们学习的课文就是一篇回忆童年生活的文章，饱含着作者对童年往事的无比怀念。课文的题目是《桂花雨》

二、初读课文

考虑：

- 1、课题“桂花雨”是什么意思？用的是什么修辞方法？
- 2、课文主要讲了什么事？
- 3、画出不理解的词语和问题。

三、学习课文

- 1、自由读课文，标出有几个自然段，主要写了什么事，哪几段是写这件事？（小组讨论再全班发言）

- 2、学习第一、二自然段

读了这一段你对“我”桂花都有了什么了解？

- 3、学习三至六自然段

这局部主要写了什么？找出相关词句读一读，体会作者表达的思想感情。

结合自身有过类似的经历吗？

结合同学的想像点题为什么用“桂花雨”做题目

- 4、学习第七八自然段

如何理解母亲说的话？杭州小山的桂花真的比不上家乡院子的桂花吗？（自由发言）

老师总结：这篇课文通过写桂花的事，看出了我对童年生活的怀念，也看出我和母亲对家乡、对家乡桂花有深厚的

感情。

5、带感情读课文

再读课文，理解内容

桂花雨的教案篇3

一、听音乐，交流有关桂花的诗词

课前活动，我利用多媒体画面以桂花飘落为背景，展示课题，单击课题就有轻快活泼的音乐响起，让学生在轻松愉悦的音乐里，相互对着课前收集的有关桂花的诗，充分调动了学生学习本课的积极性。

二、再现桂花，创设情景

上课伊始，伴着音乐，与孩子谈话，引入课题，单击黄色按钮就出示桂花图片，丰富了学生的感性认识，我让学生找出作者不是一般喜欢桂花的句子，接着追问作者为什么会最喜欢桂花呢，为后面的学习创造了问题情境。

三、复习旧知，突出“读”字

欣赏完桂花，了解作者喜欢桂花的一些原因后，紧接着复习有关桂花香的句子，结合多媒体课件的强大功能，按黄色按钮，来到小房子画面，我将句子隐藏在蓝色的云朵里，学生答出哪个句子，老师就拎出那个句子，让学生用多种不同的读书形式进行反复品味朗读，提高了孩子的读书能力，培养了孩子良好的读书习惯。

四、品悟语言，培养能力

在感悟课文重点段时，我根据课文及教学设计要求，课件设计中，没有面面俱到，重点抓住了课文的几个语句，一个字，一小段动画，让学生体味摇花乐，感悟思乡情。因为孩子只有“看”了充满童真童趣的摇桂花情景，才能“想”到童年是多么快乐；看到纷纷飘落的桂花雨后，才会“闻”到花香是多么美妙；只有了解“缠”的与众不同，才能感受作者儿时对摇桂花的渴望。由于作者淋漓尽致的表达技巧，我充分利用课件，既让孩子们欣赏到了摇桂花的情景，还培养了学生理解、想象、表达能力。

首先，我让学生自由读课文第三段，找出让自己体会到摇花乐的句子，反复读，写感受，而后交流。在课件上，按黄色按钮就向下（按黑色按钮可回到上一页），到用扇形作背景的画面，我将有关句子隐在绿色小方块里，根据孩子的交流情况，即时出示重点句子。当学生引出“‘摇桂花’对我是件大事，所以老是缠着母亲问：‘妈，怎么还不摇桂花嘛！’”说到“缠”时，利用鼠标单击句子，让“缠”跳出来，让学生想象“缠”景，表演“缠”劲，读出“缠”味。当引出“这下我可乐了，帮着在桂花树下铺竹席，帮着抱桂花树使劲地摇。”时，利用多媒体，引读父亲诗句，结合理解诗句意思。当引出“桂花纷纷落下，落得我们满头满身，我就喊：‘啊！真像下雨！好香的雨呀！’”时，我就让孩子欣赏配有声音的摇桂花的情景，想象落花如雨的感觉，体验摇花的感受，想象作者在树下喊时的情景，单击黄色按钮处，出示“我就大声地喊：‘啊！真像下雨！好香的雨呀！’”让孩子加个提示语也来喊一喊。在多媒体课件的强大交互功能中，提高学生学习的乐趣，培养学生学习语文的能力。

接着，利用问题“还有谁也在这场桂花雨中感受到了快乐了呢？”引导学生说出母亲后，根据学生的交流，按黄色按钮，出示原作的句子（母亲每天都要在前后院子走一遭，嘴里念着：“只要不做台风，我可以收几大箩。送一斗给胡宅老爷爷，一斗给毛宅二婶婆，他们两家糕饼做得多。”）让学生自己品味，从而让课文内容得到拓展，更好地理解课文内容，感受母亲的快乐。说出村子人，就按黄色按钮，引出“竟收桂子庆丰年”让学生品读。

然后，感悟思乡情时，就按黄色按钮，引读出母亲的话“外地的桂花再香，还是比不得家乡旧宅院子里的金桂。”，学生交流母亲的想法后，在创设情境中，对这句话重复引读，以达到理解，激发孩子内心最真挚的情感，按黄色按钮，引读并出示第六自然段文本。利用了课件，让孩子更容易接近文本，更容易让孩子与文本摩擦出情感的火花。

最后，单击第六自然段的文本，充满浓浓思乡情的古筝乐曲响起，教师朗诵琦君里《烟愁》里的一段后记，让学生在教师的配乐朗诵中，情感得到升华延续，激发孩子愿读，想读更多更好作品的愿望，按黄色按钮，出现自主选择的作业，再按黄色按钮，就出现“再见”但音乐延续到结束。

实践证明，使用这个课件进行教学，能充分激发学生学习的积极性，点燃学生智慧的火花，在培养学生欣赏桂花，想象能力，感悟能力，语言表达，和学习习惯等方面起到事半功倍的作用。

桂花雨的教案篇4

教学目标：

- 1、认识2个生字。读读记记“姿态、迷人、至少、邻居、成熟、完整、尤其、提前、香飘十里”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过自读自悟和与同学交流，体会作者思恋家乡的思想感情，并领悟这种感情是怎样表达出来的。

教学重难点：

重点：通过文本朗读感悟，体会作者对童年生活的留恋和对家乡的怀念。

难点：体会母亲说的“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花”所表达的感情。

教学资源：1、课件。2、课外查阅资料，了解作家琦君及其作品《桂花雨》《水是故乡甜》《家乡味》等。

教学方法：自读自悟、细读悟情，抓关键词进行品味。

课时安排：一课时

教学流程：

一、复习导入，揭题释题

- 1、本单元我们学习了以思乡为主题的课文，谁能说说在我们学过的课文中，分别是谁勾起了作者的思乡之情呢？
- 2、那今天我们要学习的《桂花雨》这篇文章又是谁勾起了作者的思乡之情呢？
- 3、齐读课题并质疑：桂花雨是什么样的？（结合预习指名回答）

【设计意图：让学生回忆本单元课文，都是思乡为主题的课文，这样可以使学生进一步理解本文的中心思想。】

了解作者琦君，课件出示琦君资料。

明确阅读提示。

这是一篇略读课文，我们可以根据前面的连接语的提示来自学，谁来读读阅读要求？

二、初读课文，整体感知

- 1、出示生字词，指名认读。（开火车、小组、齐读）
- 2、听读课文，边听边思考：文章主要讲了什么内容？（师板书：桂花香摇花乐）
- 4、根据板书，找出文章的相应段落，体会作者的情感。

【设计意图：先让学生认准字音，读通句子，明白本文讲了什么内容，让学生初步从整体上感知课文。】

深入学文、品析感悟

<一>学习最后一段

在作者的记忆中，最让她难忘的是什么？指名读最后一段。

2、“摇花乐”是什么意思？桂花雨到底是什么样的呢？我们来学习第五段。指名读。

<二>学习“摇花乐”部分

对于作者，她小时候最期盼的事是做什么？（摇桂花）哪个词写出了作者想摇桂花的急切心情？（缠着）谁能读出那种急切的心情来？指名读。

当母亲知道快来台风了，让我们提前摇桂花时，我心里怎么样？（可乐了）从哪儿看出摇桂花给作者带来了欢乐呢？

同学们想像一下，摇啊摇，桂花纷纷落下来，就像什么一样落在你的脸上、身上呢？（像一只只黄蝴蝶、像雪花...）播放桂花飘落的动态图片，感受桂花雨的美丽。

此时此刻，如果是你在摇桂花，你会怎么喊呢？（兴奋、激动、欣喜若狂、手舞足蹈.....）

在这段描写中，作者主要抓住了人物的什么和什么描写，来表现摇花的欢乐的？（动作、语言描写）

桂花摇落以后，可以做什么呢？课件出示：桂花糕、桂花酥糖、桂花酒等，体会：为什么说全年，整个村子都浸在桂花的香气里。

在作者的心里，最难忘的是摇花乐和桂花雨，还有什么令作者难忘呢？

<三>学习“桂花香”部分

快速浏览课文，用“——”画出写桂花香的语句。

交流。

指名读，师出示具体描写桂花香的语句：

可是桂花的香气，太迷人了。

桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。

全年，整个村子都浸在桂花的香气里。

这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。

品析“浸”字，感受桂花的香气四溢。（换字比较）

【设计意图：语文课程标准指出：“体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。”作者用了一个“浸”字，不禁让人感觉花香弥漫，扑鼻而来。引导学生从嗅觉、触觉、视觉等不同方面去体会这个“浸”字的妙处，从而体会浸在花香中的感觉。】

母亲为什么说：这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花呢？

比较：

这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。

杭州有处小山，全是桂花树，花开时那才是香飘十里。

体会桂花已成为了母亲生命的一部分，没有什么可以替代它以及母亲的思乡之情。板书：思乡情

同学们，你们能仿照母亲说的句式说一说吗？

出示：这里的_____再_____，也比不上家乡的_____。

指名说。

师：再甜不过家乡水，再浓不过故乡情，再好不过家乡人，乡情难忘，童年难忘，千般情、万般情，都化作一场美丽的桂花雨，永远萦绕在作者的心中，也飘落在我们心间。

请大家再读读最后一段。

（于是，我又想起了童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。）

琦君老先生为什么对家乡会有这么深的感情呢？我们通过了解她的生平资料知道，她一生都在漂泊，她一生都在用笔写童年、写母亲、写故乡。请大家欣赏琦君老人另一部作品《烟愁》里的一个片段，感受她浓浓的思乡情。

课件出示：

关爱，我也珍惜自己对他们的这一份情。像树木花草似的，谁能没有根呢？我常常想，我若能忘掉亲人师友，忘掉童年，忘掉故乡，我若能不再哭，我宁愿搁下笔，此生永不再写，然而，这怎么可能呢？”

师配乐朗读，升华文章中心。

感谢琦君，感谢她笔下美丽的桂花雨，是他们让我们感受到了童年是美妙的，故乡是美丽的、难忘的，愿故乡永远印在我们每个人的心中。

好书推荐。

《琦君说童年》《朝花夕拾》。

拓展练笔。

童年是多么的美好，那一幕幕回忆都将永驻我们心间……请你用文中的表达方法，用手中的笔，去撷取童年生活的浪花，写一写难以忘怀的人和事。

板书设计

7*桂花雨

桂花香思乡情

摇花乐

桂花雨的教案篇5

一、教学内容：

《桂花雨》第二课时。

二、教学目标：

1、读文章，发挥想象力，描述文中的情景。

2、采用多种方式的朗读形式，将学文感受蕴涵在朗读中，体会情感。

3、理解“外地的桂花再香，还是比不得家乡旧宅院子里的金桂。”一句话的意思，体会作者表达的浓浓思乡之情。

三、教学过程：

（一）复习导入：

1、同学们，今天我们继续学习《桂花雨》。上节课，我们已经学习了课文的一、二自然段，谁能用一两个字说说桂花的特点？（香、小等）（板书：桂花香）

2、谁能用一个俗语说说桂花有多香？（桂子花开，十里飘香）

3、桂花这么香，同学们你们想做些什么呢？（想闻一闻、想摸一摸、想……）那么作者是怎样做的？（摇桂花）

（二）学习第三自然段。

请大家自读课文的第三自然段，边看边画出表现作者一家人摇花乐趣的语句（学生自主学习）

讨论交流：

1、“我”是怎样催促母亲摇桂花的？（出示课件：“摇桂花”对我是件大事，所以老是缠着母亲问：“怎么还不摇桂花嘛！母亲说：“还早呢，没开足，摇不下来的。”）

2、如果你是小作者，你会怎样缠着母亲问呢？（请三位学生读出不同的语调。）

3、作者老是缠着母亲摇桂花，但是母亲却不答应，这是为什么呢？（请学生读一读课件中的语句。）

4、母亲终于答应摇桂花啦！“我”是怎样做的？（出示课件：这下我可乐了，帮着在桂花树下铺竹席，帮着抱桂花树使劲地摇。）（板书：摇桂花）

5、哪些语句最能表现“我”摇桂花时的欢乐之情？（出示课件：桂花纷纷落下来，落得我们满头满身，我就喊：“啊！真像下雨！好香的雨呀！”）（板书：摇花乐）你来喊一喊，好吗？（请三位学生喊）

6、你们想看看桂花落下的情景吗？（出示课件：播放动画的桂花飘落的情景）我们一起再来读一读“我”摇桂花时的欢乐的语句。

7、桂花摇下来了，父母们又是怎么做的呢？（出示课件：母亲洗净双手，……花雨缤纷入梦甜。”）

8、父亲的这首诗写出了我们一家人摇桂花的欢乐之情，哪位同学来读一读。（出示课件：细细香风淡淡烟，竟收桂子庆丰年。儿童解得摇花乐，花雨缤纷入梦甜。）（指名读诗。）

小结：摇桂花是我们大家的大事，充满了无尽的欢乐，也寄托了我们对来年丰收的期盼，使我们一家沉浸在丰收的喜悦之中。让我们一起再来读一读表现作者一家人摇花乐趣的语句。（引读摇花乐趣的语句）

（三）学习第四自然段。

1、摇桂花的乐趣对于我来说是无穷的，桂花摇下来了，我们大家还在做什么？请全体女生读一读课文的第四自然段。

2、学生小组讨论。（板书：晒桂花、藏桂花、食桂花）

3、我们全家人是这样做的，那么村子里的人又是怎样的？你从哪一句话看出来的？（出示课件：全年，整个村庄都沉浸在桂花香中。）请全体男生把它读一读，从“沉浸”中你们体会到了什么？（桂花给家乡人带来的欢乐。）

4、这种事情在作者的家乡是一种风俗，同学们，你们的家乡有没有什么风俗呢？（请一两位学生说一说）

5、全村的人都在享受着桂花带来的丰收和喜悦。让我们带着这份喜悦再把这句话读一读。（再读这句话）

（四）学习第五、六自然段。

1、几十年过去了，摇桂花的乐趣还深深地铭刻在“我”和“我们”一家人的心里，谁来读一读课文的第五、六自然段。（指名朗读）

2、请同学们思考一下，为什么作者从外地回家时总要捧一大袋桂花给母亲？（作者的思乡情）（板书：思乡情）

3、母亲又是怎么说的呢？（出示课件理解：外地的桂花再香，还是比不得家乡旧宅院子里的金桂。）（指名读）

4、母亲说的这句话，体现了她怎样的感情？（母亲的思乡情）

5、我们也带着思乡之情一起来读一读这句话。（齐读）

6、每到这时，“我”就会想起童年时代的“摇花乐”和那阵阵的桂花雨。因为它带给我的是童年时代的无限乐趣和离开家乡后的无尽乡愁。（出示课件：欣赏余光中的诗《乡愁》）

（四）总结全文。

1、童年是多么的美好，那一幕幕回忆都将永驻我们心间。当桂花雨从桂花树上被摇下来时，花雨缤纷，飘坠如雨丝，这是作者童年生活中的一个非常快乐的镜头。下面请大家有感情地朗读一下课文的最后一个自然段。（齐读）

2、同学们，让我们也把桂花雨和童年的快乐深深地留在我们的脑海中吧！

（五）板书设计：

桂花雨

桂花香

摇桂花

晒桂花

摇花乐

思乡情

藏桂花

食桂花

桂花雨的教案篇6

一、教学目标：

1、掌握本课生字新词。

2、正确、流利地朗读课文。

3、初读课文，整体感知课文脉络，了解桂花的朴实、谦虚、香味迷人。

二、教学过程：

（一）激趣导入：

- 1、欣赏桂花图片。
- 2、这是什么花？（相机板书：桂花）你对桂花有什么了解？
- 3、从古至今，描写桂花的诗句也不少，我们一起来读一读吧！

桂子花开，香飘十里；金秋十月，桂子飘香。

人闲桂花落，夜静春山空。——（唐）王维

桂子月中落，天香云外飘。——（唐）韩愈

- 4、从这些古诗中我们体会到桂花的最大特点是——香

5、是呀，桂花很香，所以大家都很喜欢它。台湾有位女作家叫琦君（板书），她一生漂泊，11岁离开家乡，32岁去了台湾，60岁又移居美国，84岁重回故乡。可是，无论她身在何处，让她最难以忘怀的就是故乡的桂花和她童年时代摇落的那一场——桂花雨（板书课题）

今天，就让我们一起跟随作者回到童年，去感受那一场——桂花雨吧，齐读课题。

（二）初读，整体感知：

- 1、首先让我们翻开课本，用心地读一读课文，细细地感受这一场美丽的桂花雨。注意要把生字读准，把课文读通顺，读到喜欢的语句划出来并多读两遍。
- 2、检查生字新词掌握情况。

桂花雨的教案篇7

【教学目标】

- 1、认识2个生字，读读记记姿态、迷人、至少等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过自读自悟和同学交流，体会作者思恋家乡的感情，并领悟这种感情是怎样表达出来的。

【教学重点】

略读课文粗知大意，并抓住主要内容和重点句子，体会作者的思想感情。

【教学时间】

一课时。

【教学过程】

第一课时

一、导题

校园的桂花开了，你用几个词语来赞美它：丹桂飘香，星星点点，缕缕幽香，沁人心脾同学们对桂花的感受是这么的真切，让我们沐浴着桂花雨一起去体会作者对桂花的独特感受。

二、自学课文

- 1、掌握两个新词。
- 2、自由读课文，想想桂花给我带来了哪些快乐。
- 3、试着理解这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。

三、体会情感

理解这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花：

- 1、画出描写家乡桂花和这里桂花飘香的句子。
- 2、对比理解：

为什么母亲却说这里的桂花比不上家乡的桂花呢？

- 3、家乡院子里的桂花是我们私有的，我和母亲可以尽情地享受桂花给我们带来的乐趣：闻花香，摇花乐，送桂花，泡桂花茶，做桂花饼。可以说桂花已经成了母亲生活的一部分，是母亲怀着什么样的情感在区分着桂花的香味？

四、领会表达方法

- 1、叙事抒情。
- 2、直接抒情。

五、拓展延伸

听长辈讲关于小时候家乡生活的故事。

桂花雨的教案篇8

课型：

自主阅读课

教学目标：

- 1、知识目标：认读本课生字词，了解课本课所讲的内容
- 2、能力目标：有感情的朗读课文，想象课文描写的情景，培养学生的自学能力和合作学习的能力
- 3、德育目标：体会作者对童年往事的怀念和热爱家乡的思想感情。

教学重难点：

理解想象课文的情景，体会作者表达的思想感情

教学准备：

课件

教学过程：

一、创设情境，导入课文。

- 1、播放歌曲《八月桂花遍地开》，说说你对桂花的印象。
- 2、板书课题《桂花雨》，我们学习这篇课文将对桂花有更深刻的了解。

二、初读课文，感知内容。

- 1、选择自己喜欢的方式读课文，把课文读正确，读通顺。
- 2、默读阅读提示，思考：阅读提示对我们提出了什么要求？
- 3、指人回答，明确：出示课件
- 4、分同桌轮读，评议
- 5、说说课文主要写了一件什么事？（作者记述了童年时候与母亲一起摇桂花的事情）

三、合作学习，理解课文。

- 1、你喜欢哪几句话？你能想象当时的情景吗？合作学习。
- 2、汇报交流：如桂花树的样子，母亲送桂花的情景，摇桂花的情景等。
- 3、出示课件：师范读。学生想象，有感情地朗读课文。

这下，我可乐坏了，帮大人抱着桂花树，使劲摇。桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊：啊！真像下雨，好香的雨啊！

- 4、默读课文，说说表达了作者怎样的感情？（抒发了作者怀念家乡，怀念童年生活的感情）

四、拓展延伸。

回忆一下童年的生活，有没有不能忘怀的人和事呢？说给大家听。

五、作业。

- 1、写一写童年的趣事。
- 2、画一幅表现童年生活的画

板书设计：

桂花雨

抱树使劲摇怀念家乡

满头满身好香怀念童年生活

桂花雨的教案篇9

教学目标：

- 1、理解课文内容，体会作者的思想感情。
- 2、引导学生在诵读中积累语言。
- 3、培养学生热爱生活的情趣和热爱家乡的思想感情。

教学重点：

有感情地朗读课文，从中体会作者对童年生活的留恋和对家乡的怀念。

教学难点：

边读边想像课文描述的情景，理解母亲的话。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、导入

- 1、出示桂花图片：同学们知道这是什么花吗？说说你对桂花的了解吧。
- 2、揭题：桂花对于本文的作者琦君来说，有着特殊的意义。到底有什么特殊的意义呢？请同学们读读课文。

二、初读课文。

- 1、学生自由读课文，思考：课文讲了一件什么事？
- 2、交流主要内容。
- 3、文中的哪一段具体描写了童年时代的“摇花乐”呢？

三、自读自悟，体会“乐”

- 1、学生自学第5自然段，找出体现作者“乐”的词句。
- 2、交流：哪些词句体现了作者的“乐”？
- 3、看画面，想像情境，带着“乐”的心情朗读这一段。
- 4、桂花带给琦君的“乐”，又何止表现在“摇”呢？想想看，桂花还给作者带来了哪些乐趣？学生分小组合作学习，体会桂花带来的其它乐趣。
- 5、汇报交流：闻花乐、送花乐和品花乐，结合指导朗读。

四、想像情境，感悟“思”。

- 1、琦君读中学后，搬到了杭州。杭州的桂花怎样呢？生找句子。
- 2、可母亲却说——（引读）
- 3、母亲为什么这么说？你能想像出母亲当时的神情吗？指导朗读。

4、在母亲的眼中，杭州还有什么比不上家乡？

5、引读最后一自然段。

五、拓展：

你还知道哪些像本文一表达了思乡之情的诗词或文章？

桂花雨的教案篇10

学习目标：

知识目标：自学课文中的生字新词；理解课文内容，体会作者表达感情的句子的含义。

能力目标：能想像课文描写的情景，体会作者表达的思想感情，有感情朗读课文。

思想教育：体会作者喜欢桂花、摇桂花的乐趣和热爱家乡的思想感情。

教学重点难点：

1.理解课文内容，体会作者表达的思想感情。

2.想像课文描写的情景。

教学时间：

一课时

教学过程：

一、导入新课，激发兴趣

小朋友们，回忆过去经历过的美好的事情是一种享受，充满乐趣。回忆过去经历过的有趣的事吗？老师也会回忆他们的童年，今天我们要学习的课文就是一篇回忆童年生活的文章，饱含着作者对童年往事的无比怀念。课题是《桂花雨》

二、初读课文，感知内容

（出示幻灯片）小组合作学习，思考讨论：

1、课题“桂花雨”是什么意思？

2、课文主要讲了什么事？

3、画出不理解的词语和问题。

三、学习课文，理解课文

1、用自己喜欢的方式自由读课文，标出自然段的序号，想想每个自然段主要写了什么？

2、学习第一、二自然段

议一议，读了这一段对桂花都有了什么了解？

3、学习三至六自然段

想一想，这部分主要写了什么？找出相关词句读一读，体会作者表达的思想感情。

说一说，自己有过类似的经历吗？

4、学习第七八自然段

自由发言，说说如何理解母亲说的话？杭州小山的桂花真的比不上家乡院子的桂花吗？

四、总结全文，回归整体

师：这篇课文通过写桂花的事，看出了我对童年生活的怀念，也看出我和母亲对家乡、对家乡桂花有深厚的感情。

五、作业

有感情地朗读课文！

桂花雨的教案篇11

教学要求：

- 1.体会作者喜欢桂花、摇桂花的乐趣和热爱家乡的思想感情。
- 2.自学课文中的新词；理解课文内容，体会作者表达感情的句子的含义。
- 3.想像课文描写的情景，体会作者表达的思想感情，有感情朗读课文。

重点难点：

理解课文内容，体会作者表达的思想感情；想像课文描写的情景。

教学时间：

1课时

一.导入新课

同学们，回忆过去经历过的美好的事情是一种享受，充满乐趣。你会回忆过去经历过的有趣的事吗？爸爸妈妈也会回忆他们的童年，今天我们学习的课文就是一篇回忆童年生活的文章，饱含着作者对童年往事的无比怀念。课文的题目是《桂花雨》

二.初读课文思考：

- 1.课题桂花雨是什么意思？用的是什么修辞方法？
- 2.课文主要讲了什么事？
- 3.画出不理解的词语和问题。

三.学习课文

- 1.自由读课文，标出有几个自然段，主要写了什么事，哪几段是写这件事？（小组讨论再全班发言）
- 2.学习第一、二自然段.读了这一段你对我桂花都有了什么了解？
- 3.学习三至六自然段

这部分主要写了什么？找出相关词句读一读，体会作者表达的思想感情。

结合自己有过的类似经历,想像为什么用桂花雨做题目.

4.学习第七八自然段.

如何理解母亲说的话？杭州小山的桂花真的比不上家乡院子的桂花吗？（自由发言）

5.老师总结：这篇课文通过写桂花的事，看出了我对童年生活的怀念，也看出我和母亲对家乡、对家乡桂花有深厚的感情。

6.带感情读课文,再读课文，理解内容.

更多 教案 请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发