

海底世界教案三篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/80348.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

海底世界教案三篇

作为一名教师，编写教案是必不可少的，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么你有了解过教案吗？下面是小编收集整理的水底世界教案3篇，仅供参考，希望能够帮助到大家。

海底世界教案篇1

执教时间：20xx年4月24日上午第二节

执教班级：三（一）班

教学内容：苏教版小学语文三年级下册第22课《海底世界》

教材分析：

这篇课文是一篇精美的讲读课文。课文通过生动有趣的语言介绍了海底奇异的景色和丰富的物产，能激发学生热爱自然、探索自然奥秘的兴趣，并使学生在感受美、欣赏美的过程中受到美的熏陶。

教学目标：

- 1、凭借生动形象的语言文字，感知海底的景色奇异、物产丰富，激发学生热爱大自然、探索大自然奥秘的兴趣；
- 2、注意句与句之间的联系，能找出课文第3、4自然段的中心句，体会海底动物种类之多及作者如何将动物活动的有趣写具体；
- 3、能有感情地朗读课文。会用“窃窃私语”造句。

教学重难点：

- 1、了解海底景色奇异和物产丰富的特点是教学的重点
- 2、难点是知道句与句之间的联系，能体会作者把海底动物种类多、活动有趣写具体的方法。

教学准备：多媒体课件

教学课时：第二课时

教学过程：

一、谈话导课，齐读课题

二、精读课文

1、课文一开始向我们提出了什么问题？

指名读第一自然段。

2、文章是怎么回答这个问题的？

指名读最后一个自然段。

板书：景色奇异，物产丰富

3、教学文章第二自然段

(1) 多媒体播放海面动画，请学生从第二自然段找相关词语描述（波涛汹涌）

(2) 多媒体播放海底动画，师引读——海底依然是宁静的。

给“依然”找近义词。

(3) 那么海底是否一点儿声音也没有呢？师引读——也不是(生读)，

理解词义“是否”，学会设问句，女生问，男生答。

(4) 多媒体播放海底声音

如果你用上特制的水中听音器，你能听到哪些声音？

师引读：有的像……有的像……有的像……有的像

体会比喻句的好处，

再次播放海底声音，你还听到了哪些声音，练习用：“有的像……”写句子，体会文章中省略号的作用。

(5) 海底虽然是宁静的，但如果不用上特制的水中听音器，根本无法听到海底小动物的声音，引导学生找重点词（窃窃私语）。

理解词义，并用“窃窃私语”造句。

(6) 假如现在我们的教室就是海底世界，你能和同桌一起窃窃私语，模仿海底小动物的声音吗？

(7) 有感情的朗读海底动物声音一段。

板书：海底宁静有声音

(8) 师引读：它们吃东西的时候发出一种声音……发出警报

板书：不同情况不同声音

(9) 指导学生理解句与句之间的关系。

4、教学文章第三~五自然段

(1) 海底物产丰富表现在哪几个方面？生快速默读。

板书：动物植物矿产

(2) 学习课文第三自然段

找一找文中一共写了几种动物。

找中心句。

多媒体播放海参活动的动画，指名读相关句子，体会作者如何把海参活动特点写具体，指导朗读。

多媒体播放梭子鱼活动的动画，指名读相关句子，体会作者如何把梭子鱼活动特点写具体，指导朗读。

多媒体播放乌贼和章鱼活动的动画，指名读相关句子，理解“反推力”。

多媒体播放贝类活动的动画，指名读相关句子，抓重点词“巴”“免费”。

多媒体播放深水鱼活动的动画，指名读相关句子，体会作者如何把深水鱼活动特点写具体，指导朗读。

课外作业：学习文章把动物活动特点写具体的方法，写一种自己感兴趣的动物。

海底世界教案篇2

活动目标：

- 1、培养幼儿对海底的兴趣以及热爱大自然的情感
- 2、引导幼儿大胆想象进行绘画。
- 3、培养幼儿良好的美工活动习惯，耐心细致的做事态度

活动准备：

课前请幼儿观赏过各种各样的鱼的图片，观察过鱼缸里各种观赏鱼的外部特征。

本班幼儿已初步掌握画鱼的技能。

大幅挂图--《美丽的水底世界》。

幼儿美术工具：

水彩笔、彩纸、剪刀、固体胶等。装废纸碎纸的小盒子、各种鱼的图片、光碟等。

活动过程

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

小朋友们，我们已经学过很多关于鱼的知识了，认识了很多鱼，也学会了鱼的各种画法。今天王老师给小朋友们带来了一张非常有趣的光盘想和小朋友们一起分享。我们来看一看它到底是什么有趣的东西。

放光碟：幼儿欣赏

二、引导幼儿想象各种鱼的不同外部特征，并观察图片。

教师：小朋友在刚才的画面里都看到了哪些鱼？他们长的怎么样？身上有什么样的颜色和花纹？

幼儿发言后，教师总结：鱼的种类非常多，每种鱼的身体形状和颜色花纹都不一样。有的鱼身体形状和花纹是对称的，有的鱼身体形状和花纹是不对称的。

2、出示海洋图片

看，我们大一班也有一个漂亮的海底世界，在这个海底世界有各种各样的海洋生物，可是他们太少了，没有朋友跟他们玩，他们都感到寂寞了。怎么办呀？小朋友帮他们想个办法吧。幼儿想办法。我们一起来为小鱼找朋友吧。

3、幼儿进行制作

幼儿制作各种各样的鱼。教师根据幼儿的个体差异进行指导。对美工基础较好的幼儿鼓励他们大胆创作，尝试不同的方法，制作更多与众不同的鱼，帮助美工基础较弱的幼儿掌握难点，完成作品，提醒幼儿将剪下的废纸放进碎纸的小盒中，制作完毕收拾好自己的美工工具和材料。

4、请幼儿把制作好的小鱼贴到海底世界去。

5、活动点评：幼儿将鱼贴到挂图上后，教师与幼儿共同欣赏，请幼儿上来讲讲哪条鱼是自己做的？你做的是什么鱼？教师表扬大胆创新、作品颜色鲜艳、剪的轮廓边缘整洁的作品。

三、总结：今天咱们做的这个海底世界可真漂亮，小班的小朋友一定没见过这么漂亮的海底世界。我们一起把这幅画带给小班的小朋友一起欣赏吧！

四、教师带幼儿走出教室。

海底世界教案篇3

教学目标：

1. 了解海底景色奇异，物产丰富的特点，激发学生热爱自然、探索自然奥秘的兴趣。
2. 通过第3、4自然段的教学，进行句与句联系的训练。
3. 学会本课生字新词，能读准多音字“参”和“量”；会用“普通”“物产丰富”造句。

教学步骤：

第一课时

一、揭示课题（指出这是一篇常识性课文）

二、初读课文

1. 提出初读要求。

- (1) 借助拼音，把课文读通顺，标出自然段的序号。
- (2) 勾出课文中的生字新词，多读几遍。
- (3) 再读课文，想一想课文哪些地方是讲海底景色奇异的，哪些地方是讲海底物产丰富的。

2. 检查初读情况。

- (1) 出示写有生字的卡片，纠正读音。

(2) 出示写有词语的卡片，学生读，其中“发光器官”、“水中听音器”、“反推力”、“稀有金属”这些词语，需要在老师的指导下理解。（明白了上述词语的意思，对理解课文内容有很大帮助）

(3) 指名读课文（要求读准字音）。

(4) 试回答初读要求第（3）题。

三、分析理解课文

学习课文第一自然段。

(1) 指名读，思考：文中哪句话回答了这个问题，（海底真是个景色奇异、物产丰富的世界）

(2) 用投影出示“海底真是个景色奇异、物产丰富的世界”这句话，在理解加点词的基础上，用“物产丰富”说一句话。

2. 学习第二自然段。

(1) 指名读，想一想海底的景色有什么特点？

（海底是宁静的；海底是黑暗的，却有闪烁的光点）

(2) 从哪句话可以看出海底是宁静的？

用卡片出示“波涛澎湃”，指名读，理解它的意思。

引导学生理解“依然”。（海面上没有风浪海底是宁静的，海面上波涛澎湃海底仍然是宁静的）

把“依然”换成另外一个词语，这句话还可以怎么说？

(3) 海底为什么是宁静的？（因为最大的风浪也只能影响到海面以下几十米深）

(4) 海底为什么是黑暗的？黑暗中的光点是什么？像什么？（结合生活实际理解“闪烁”）

(5) 小结：海面上波涛澎湃，海底依然宁静；海底是黑暗的，但有许多光点闪烁，海底的景色真是奇异！

(6) 指名有感情地读第二自然段，体会海底景色的奇异。

第二课时

一、理解第三自然段

1. 指名读，想一想这段一共几句话，告诉了我们什么？（一共五句话，告诉我们海底有声音）

2. 投影出示第三自然段。

(1) 指名读前三句，想一想，从这三句话中你知道了什么？

(2) 结合句子理解“是否”、“窃窃私语”。

把“是否”换成另外一个词语，又不改变原句的意思，这句话可以怎么说？

指名读“窃窃私语”，说出它的意思，然后让学生试着摹拟窃窃私语，体会这里用“窃窃私语”显得特别生动。

(3) 指名读后两句，想一想，从这两句话中你又知道了什么？（海底有很多很多声音）

- (4) 海底都有什么样的声音呢？（四个“有的像……”吃东西的声音，行进的声音，发出警报）
- (5) 这些是不是海底所有的声音？你是从哪知道的？
- (6) 课文中写出了这么多种声音后，还用了省略号，说明海底的声音怎么样？（海底的声音多种多样）
- (7) 从这么多种声音中，可以看出海底的景色怎么样？（景色奇异）

3. 指明：在这一自然段中，前三句告诉我们海底有声音，但不知道是什么样的声音，这就是概括地写；读了后两句才知道海底的声音是什么样的，这就是具体地写，先概括后具体，句与句之间就是这样联系起来的。

4. 联系第二、三两个自然段，让学生思考：

- (1) 这两段的内容有什么关系？在宁静的海底，如果你听到各种声音，会有什么感觉？（使学生感到“静中有声”，显得奇异）
- (2) 为什么海底有这样奇异的景象？（海底奇异的景象离不开丰富的物产）
- (3) 指名读二、三自然段，要求读出海底景色的奇异。

二、理解第四、五、六自然段

1. 指名读，思考：作者从哪几个方面写海底物产丰富的？（动物、植物、矿物）

(1) 学习第四自然段。

轻声读这一段，想一想这一段一共几句话，讲的是什么？（一共六句话，讲的是海底有很多动物，它们的活动方式不同。）

（投影出示第四自然段内容）指名读第一句，想一想告诉了我们什么？

（海底有很多动物）

从哪儿看出海底的动物有很多？（“三万种”就是很大的数目，这还是已经知道的，还有不知道的）

快速读第二句，告诉我们什么？（它们有不同的活动方式）

指名读三～六句，想一想讲的是什么？（不同的动物是怎样活动的）

重点理解：

“伸缩”是什么意思？你还知道什么动物是靠肌肉伸缩爬行的？

“只能”说明什么？

“普通”是什么意思？用“普通”说一句话。比普通火车还快说明什么？

“反推力”怎样理解？想一想你见过什么是靠反推力前进的？

“巴”是什么意思？

放录像向学生介绍动物的活动方式。（形象感知动物的活动方式）

小结三～六句，具体介绍了五种动物的活动方法：它们有的速度极慢，有的速度极快；有的向前进，有的向后退；有的自己活动，有的自己不动。就在这快与慢、进与退、动与不动的鲜明对比中，突出了它们的活动方法不同，

说明了各有各的活动方法。

引读第四自然段。（让学生进一步体会每句讲的是什么）

依照学习第三自然段的方法，引导学生理解第四自然段句与句之间是怎样联系起来的。

从这一段中可以看出海底的物产怎么样？

(2) 自学五、六自然段，讨论：海底有哪些植物和矿物？

海底有哪些植物？（投影出示海底植物图）说明海底植物怎么样？（种类繁多）

海底有哪些矿物？“稀有”是什么意思？说明海底蕴藏的矿物怎么样？（蕴藏丰富）

从这两个自然段中也可以体会到海底的物产怎么样？

(3) 四、五、六三个自然段都写出了海底丰富的物产，从这些物产中还能看到海底的什么特点？景色奇异从哪些地方能看出来？（让学生真正理解海底丰富的物产显示出景色的奇异）

三、把二~六自然段连起来读

思考：海底是一个什么世界？

指出：每段中的内容虽各有侧重，但又互相联系，不可分割。在景色奇异中包含着物产丰富，丰富的物产中也显示出景色的奇异。

四、指名有感情地读全文

让学生想一想，为了说明海底是一个景色奇异、物产丰富的世界，课文开头、中间和结尾各写了什么？

更多教案请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发