吨的认识教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/7061.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

吨的认识教案

吨的认识教案（一）：

吨的认识教案

教学设想:本节课是学生学了克与千克后的又一个常见量的教学课，同时是一个大计量单位的教学课.一般说来，学生对大的计量单位吨比较陌生，是计量单位教学的难点，我主要透过以下几个教学进行突破.

课前预习

要求孩子熟悉用吨做单位的数量，熟悉自己的体重.

突破难点

学生在上课之前，可能对吨这个质量单位并不陌生，但对"一吨"所表示的质量是模糊的，因此我采用了师生互动的形式，设计了许多搞笑的活动，让学生进行深刻的体验，在头脑中建立起一吨的概念.本节课设计的活动有:抬一抬矿泉水桶，背背抱抱老师和同桌，并估计多少个这样的人才是一吨，根据已有的信息进行小组合作说一说哪些物体是1吨，想象把一吨水装入一个正方体中大约需要一个多少大的正方体.在一次次的感官与实践的刺激中，让学生产生震撼，获得实实在在的经历和感受.加深对一吨的感知.

自主学习

对于学生吨与千克之间的互化学生有必须的基础，放手让学生自主学习，进行尝试计算.

教学目标:

1，认识质量单位"吨"，初步建立1吨的质量观念.明白1吨是1000千克，能进行质量单位间的简单化聚;

2，透过观察，比较和猜测，推理等活动，培养学生的物体质量估测意识和潜力，能在实际中解决一些相应的问题.

教学过程:

创设情境，引发问题.

凉爽的秋季到了，动物们要在森林体育馆举行运动会，熊老弟，牛大哥，马大哥，鹿妹妹都准备参加.这天一大早，他们四个一齐高兴地向体育馆走去，他们有说有笑地来到了小桥边，接下来发生了什么事情呢请同学们看图.

二，探究交流，解决问题.

1.教学例6(出示课文主题图)

(1)仔细观察图片，学生续说故事.

师:他们一同来到了小桥边，看到一个牌子:"限重一吨."牛大哥问:"一吨有多重呢"鹿妹妹看看大伙也回答不上来.

(2)提出问题:"吨"表示什么你明白有关吨的知识吗

(3)小组讨论交流.

联系生活实际，学生可能会说出:①"吨"是表示重量的.②"吨"是表示很重的物体的重量的.

师:我们来听一听小精灵是怎样说的.

媒体展示:"吨"和"克，千克"都是质量单位，"吨"是比千克大的质量单位.像大象，汽车(轮船)，建筑工地的一大堆石料等，都用"吨"作单位比较适宜.

(4)揭示课题吨的认识

2.建立1吨的质量观念

看课文的小精灵给我们提问:你明白1吨到底有多重吗

有的学生可能会说出:1吨=1000千克(如不能说出，教师直接揭示，并在此基础上，利用实物进一步使学生明确1吨和1000千克之间的关系.)

如:一袋大米重100千克，10袋大米重1000千克，也就是1吨.

(2)继续看图，你从故事中还获得了什么信息(四人小组说一说)

(3)学生汇报:熊重400千克

马重300千克

牛重500千克

鹿重100千克

(4)解决问题

它们能同时过桥吗引导学生将动物的体重加起来，与1吨比较.

400+300+500+100=1300(千克)

1300千克比1000千克重，也就是比1吨重，所以不能同时过桥.

他们能够怎样过桥

小组汇报:

方案1:能够一个过去后，另一个再过.

方案2:能够分两次过，每次过两个.

方案3:熊，马，鹿同时过.

方案4:马，牛，鹿同时过.

方案5:熊，牛，鹿同时过.

师:在同学们的帮忙下，它们最后安全地过了小桥.

3.生活中的数学

说说生活中什么东西大约重1吨.

同桌互相背一背，说一说自己的体重，感受1个同学的体重有多少多少个同学的体重合起来是1吨.

三，拓展延伸

⑴媒体出示例7:3吨=(千克6000千克=吨

学生尝试计算，并说说你是怎样想的

⑵学生独立解决下列问题:

5吨=(千克

9000千克=(吨

1吨—300千克=(千克

3吨100千克=(千克

四，巩固练习

1，将学过的质量单位进行整理

板书吨千克克

2，填适宜的质量单位

1块橡皮约重20(

卡车载重4(

小明体重35(

在2004年希腊举办的奥运会上，我国运动员唐功红以举起305(的成绩夺得冠军.

为国争光.

一座桥的载重量是10((再请学生说说什么是"一座桥的载重量")

3，数学日记

4，拓展思维:游园会哪几只动物能够一齐过桥

吨的认识教案（二）：

三年级上册《吨的认识》教学设计

教学资料：

教科书第90页的吨的认识

教学目标：

1.使学生认识重量单位吨，明白吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，明白1吨＝1000千克

2.能进行重量单位间的简单换算

3.培养学生初步的观察潜力、估计重量的潜力和推理潜力、发展学生的空间想象潜力

教学重点:建立重量单位“吨”的概念。

教学难点:建立重量单位“吨”的概念及吨与千克的换算

教具、学具准备：

重5千克、10千克、25千克的大米各一袋、课件

设计思路：

本节课是数学概念知识课，在概念教学过程中，我运用生活中的实际例子巧妙的设置与学生生活相联系的各类情景，让学生在丰富的生活情景中，掌握理解“吨”的概念。从而突破这节课的难点。之后我利用生活中的实际问题帮忙学生进一步巩固了所学的知识。让学生感受到数学知识来源于生活，还能够应用于生活的乐趣。在教学中发挥学生的主体性，真正把学生当作学习的主人，充分调动学生各种感觉器官，在丰富的情景中帮忙学生用心思维，发展智力，培养学生勤于思考，并运用自己的潜力解决问题的方法。

教材分析：

“吨”这个质量单位，学生在日常生活中很少接触，为了帮忙学生对质量单位“吨”有一具体的感性的认识，教材结合学生生活实际，说明“吨”在生活中的应用。然后结合大米的重量，帮忙学生在已经掌握的质量单位千克的基础上，初步建立“吨”的概念，并揭示了“吨”与千克之间的进率，1吨=1000千克。透过让学生计算每个同学体重按25千克计算，40个同学的体重有多少千克，是几吨？透过推算，帮忙学生加深1吨=1000千克的认识。吨与千克的换算同千米与米的推理过程相同。因此教材未安排例题，而由学生自己试做。教材在练习中安排一些题目，以提高学生对物体重量的估计潜力。

学生分析:

在学习本课资料之前，学生已接触过这些数量关系，只是没有概括总结出有关的术语，如果创设一种情景呈现给学生，让学生联系生活实际，学生完全有可能透过知识的综合，迁移自主学习掌握这一新知识。

教学过程：

一、引用故事导入新课以旧引新

同学们都喜欢听故事，你们听过曹冲称象的故事吗？（听过），曹冲在记录大象的重量时要用到什么单位？（重量单位），那你们学过的重量单位有哪些？（千克、克、公斤、斤），克与千克之间有什么关系呢？（1千克=1000克），很好！下面我们根据他们之间的关系来做口答题。（CAI课件出示题目）

口答：

1千克=（）克 3千克＝（）克

1000克＝（）千克5000克＝（）千克

同学们回答的十分好！

教师叙述：请同学们看，当曹冲称出这头大象的重量时发现我们学过的重量单位都不适宜，你们能帮忙他找一个适宜的重量单位吗？（能，用吨）为什么大象的重量一般是用吨来作单位呢？（因为大象比较重）。什么样的物体能够用“吨”来做单位，“吨”和我们以前学的重量单位有什么不同呢？这天我们就一齐来学习——吨的认识。（板书课题：吨的认识）

（设计目的：采用学生感兴趣的故事吸引学生，并营造“情景问题”的氛围，使学生产生强烈探求知识的欲望，从而调动起学生的学习兴趣。）

二、自主探究研究问题

１、直观感知，初步认识“吨”。

（1）让学生交流自己带来的物体的重量，用什么样的单位适宜。

（2）让学生根据对吨大致的了解及课外资料的补充说说生活中那些物体通常使用“吨”来作单位。

（3）课件展示：卡车、火车车厢、轮船、飞机、鲸鱼、楼房等，用“吨”作单位比较适宜。

提问：通常以“吨”作单位的物体有什么共同的特征呢？

①学生分小组观察讨论

②学生分小组交流汇报

③师生合作得出结论：通常大件物体及较重的物品“吨”来作单位。

（设计目的：用课件出示图片，丰富了感性材料的种类。使学生感受到数学就在我们身边，再发挥小组合作学习，得出结论。同时也培养了学生的观察潜力。）

２、认识千克与吨之间的关系

（１）小组同学掂不同重量的物品，感受它们的重量。

①感受５千克

指名一学生汇报掂５千克的大米，并说说自己的感受。

②感受10千克

指名另一学生汇报掂10千克的大米，并说说自己的受。

③感受25千克

指名同一学生掂25千克的大米，掂不动，需要2个同学才能抬起来。

④感受50千克

⑤感受１吨

课件出示１袋100千克的大米。

提问：需要几个同学才能抬起来？（８个）

（课件演示）请同学们观察：有这样的几袋大米？（10袋）提问：１袋大米重100千克，10袋大米重多少千克？（1000千克）板书：1000千克。

你是怎样想的？100千克的大米需８个同学抬起来，那1000千克的大米需多少个同学才能抬起来？（80个）。说明1000千克的大米的重量比较重。

（设计目的：小组同学反复掂物体的重量，在实践活动中，让学生亲自经历和体验，感受物体的实际重量。迁移出1吨的重量。）

师引导：每袋大米重100千克，10袋大米重1000千克，就是１吨。即：１吨＝1000千克。

师补充板书：１吨＝1000千克

（1）巩固千克与吨之间的关系。

师生做个猜体重的游戏。请同学们猜一猜老师的体重大约有多少千克？（50千克），如果平均每个老师的体重按50千克计算，那有多少个老师的体重合起来是１吨？你是怎样想的？

（2）填空练习：三年级同学平均每人体重按25千克计算，40个同学的体重是（）千克，是（）吨。

（设计目的：透过猜体重的游戏联系生活实际，运用吨与千克之间的关系使学生进一步感受1吨的重量，这一环节的教学使学生真切的感受到数学就在我们身边。

三、看书质疑

学生自己看书，标出重点语句和不懂的地方，然后解答。

（设计目的：这个环节主要培养学生看书质疑的潜力。）

四、多层练习，巩固深化。

1、3吨＝（）千克8000千克＝（）吨

9000千克＝（）吨９千克＝（）克

２、一条鲸鱼的重量是6000千克，是（）吨。

３、在（）里添上适宜的单位。（课件出示图片）

４、想一想：每幅图旁边的括号里填上什么数它的重量是1吨。

５、扩展题：出示一幅电梯照片，上标注限重量1（吨），限坐十三个成人，出示问题：

提问：

（１）如果老师要带他们去乘坐电梯，一次能够坐多少人呢？

（２）如果全班54个人都要上去，那一共要乘坐几次呢？

（设计目的：透过看图填重量单位的练习，有效地训练了学生对事物重量的估计潜力．透过填空的练习，巩固了吨与千克之间的互化．第四题，意在激发学生去思考，从而培养学生认真思考的好习惯．同时，也培养了学生回答问题时语言的条理性．最后一道练习题我利用来源于生活的实际问题帮忙学生进一步巩固所学的概念。并提高了学生日常的事物现象用数学的经验，思想与方法进行观察、推测、尝试、计划并合情合理地思考的意识与潜力。）

五、合作总结解决问题

提问：透过这节课的学习，你学会了什么？明白了些什么？那透过这节课的学习，你们能帮忙曹冲称的大象找到一个适宜的重量单位吗？同学们生活中处处有数学，期望同学们能够用所学习的知识不断地去解决生活中的问题。

（设计目的：让学生回顾本节课的学习，谈谈自己的收获，并鼓励学生用所学的数学知识用于生活中。）

六、板书：

吨的认识

1千克=1000克

1吨=1000千克

吨的认识教案（三）：

一、教学资料：人教版课标小学数学三年级人教小学三年数学(上册)第一单元测量第三部分吨的认识

二、设计理念：本节课就应怎样体现新课程理念？是不是在教学量的好处时都就应透过操作活动使学生获得亲身感受和体验呢？教师在教学以前应认真思考：哪些资料有必要而且有可能让学生直接去体验？哪些资料只能让学生借助推理和想象进行间接体验。在教学质量单位克和千克的实际含义时，能够让学生透过“掂一掂、称一称”等活动获得直接体验，但1吨有多重就不可能让学生直接去体验，只能借助间接体验和想象去理解。

三、学情与教材分析：“吨的认识”是一节常见量的概念教学课，同时又是一个大计量单位的教学。一般来说，学生对于大计量单位接触较少，观念的建立是比较困难的，是计量单位教学的难点。在教学过程中，往往存在这样的问题：1．亲历体验较缺乏。因为计量单位太大，教师常采用观看图片、看书等其他一些形式代替学生的亲身体验，结果学生往往很难建立起“吨”的观念。2．教学难点不突出。课中有建立“吨”的观念和进率的化聚两个教学资料。由于建立“吨”的观念比较困难，很难操作，因此许多教师把剩余的大部分教学时间放在进率的化聚上，这样的教学让学生觉得很枯燥。本课题教学前，学生对重量单位千克和克有了较深的认识，并能够准确地进行千克和克单位之间的换算，这为本节课的教学资料作了知识的铺垫和思路孕伏。先透过两幅插图说明吨在实际中的应用，然后结合大米的重量，初步建立吨的观念，揭示了吨与千克之间的进率1吨=1000千克。之后教材结合学生的生活实际，透过推算体重帮忙学生哇加深1吨=1000千克的认识，多透过观察、比较和猜想推理等活动，培养学生对物体质量估测意识和潜力。

四、教学目标：

1．使学生认识重量单位吨，明白吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，明白1吨＝1000千克。

2．能进行质量单位间的简单换算。

3．，能在实际生活中解决一些相关的问题。

五、教学重点难点

1、重点：建立质量单位“吨”的概念及吨与千克的换算。

2、难点：建立质量单位“吨”的概念。

六、教学准备

主题图、多媒体课件，课前让学生测量自己的体重。

七、教学过程

（一）创设情境，导入新课

1、猜老师的体重。

教师让学生猜一猜老师的体重，猜完后教师提问：刚才同学们在猜老师的体重时都用了同一个质量单位——千克，你们为什么不用“克”作单位？

2、师：你们明白世界上体重最大的动物是什么吗？它的体重大约是多少？（课件出示蓝鲸及有关资料的介绍。）

师：蓝鲸的质量要用“吨”来作单位，这天我们就要来认识这个新的质量单位（板书：吨的认识）。你能举例说说生活中用吨作单位的物体吗？

3. 教师课件出示一些以“吨”为单位的物体及其相应质量。

教师提问：以吨为单位的物体，有什么共同的特点？

教师指出：吨是比千克大的质量单位。计量比较重或大宗物品有多重，通常用吨作单位。吨能够用符号“t”表示。

［设计意图：从猜老师的体重和蓝鲸这一世界上体重最大的动物导入，让学生初步感知吨是一个大计量单位，并透过让学生举例、教师图片展示等途径，初步建立吨的观念。］

（二）合作交流，自主探索

1、初步认识吨。

（1）教师用课件出示第11页的主题图。

师：你们看谁来了？这一天阳光明媚，天气晴朗。小熊、小马、小牛和小鹿相约到河边去玩。它们走到一座小桥边，小马提议：“那里有桥，咱们一齐过吧。”小熊说：“等等，那里有个牌子，上面写着‘限重1吨’呢！”

教师启发学生思考：限重1吨是什么意思？1吨有多重呢？“吨”和“千克”有什么关系？4个小动物能同时过桥吗？

师：谁明白1吨等于多少千克？

学生凭生活经验能够说出：1吨＝1000千克。

师：那4个小动物能同时过桥吗？

［学情预设:因为学生明白了1吨＝1000千克，很可能会想到把几个数加起来试一试的方法。之后教师还能够进一步提出开放性的问题：它们能够怎样过桥？启发学生思考：它们能够一个过去后，另一个再过；也能够一次过两个，还能够……透过学生相互间的交流、补充，培养学生的合作精神，体现用不同的方法解决问题。］

围绕小精灵的“能同时过桥吗？”的'问题，引导学生将动物们的体重加起来，与1吨作比较。

400＋300＋500＋100＝1300（千克）

1300千克比1000千克重，也就是比1吨重，从而得出结论。

2、充分感受吨。

（1）学生抬每袋重25千克的大米感受1吨。

学生以小组为单位，每个人都用力抱一抱一袋大米，感受25千克大米有多重，力气小的同学也能够两个人抬一抬。

学生操作后汇报自己的感受。

自己推算：1袋大米重25千克，多少袋大米重1吨？（40袋）

教师借助多媒体演示：每次呈现4袋大米（因为4袋为100千克），学生一边看一边数：100千克、200千克、300千克、400千克……1000千克。当40袋大米占满整个屏幕时，学生会感叹：哇！1吨有这么重呀！

（2）再次感受1吨。

师：课前你们都自己测量了自己的体重，互相说一说你的体重多少千克？再互相背一背，感受1个同学的体重有多重。最后再算一算或估一估，多少个同桌这样体重的小朋友质量才是1吨。

3、举例：让学生说说生活中什么东西大约重1吨。

教师能够用课件出示教科书中的例子，能够说“如果每个学生的体重是25千克，40个同学的体重就是1吨。”也能够说“两头牛大约重1吨。”还能够说“两匹马与1只熊合起来大约重1吨。”……更就应让学生说出生活中的实例。（如：一般电梯的载重量是1吨）

4. 感受1吨水的质量。

（1）学生汇报自己家上个月或几个月用水数量（由学生课前去了解）。

（2）师：1吨水到底有多少呢？闭上眼睛想象一下：如果把1吨水装在一个正方体的水箱里，这个正方体该有多大？

（3）出示一个边长是1米的正方体：在这个正方体里装满水，水的质量就是1吨。

（4）师：想一想，如果要把这个正方体水箱注满，大约需要多少时间（课件出示流水速度）。

【设计意图：设计了一些学生感兴趣的活动，这些教学环节的安排能够让学生始终处于较好的学习状态，在这一过程中充分体验，建立起1吨的观念。同时一些环节的设计既拉近了师生之间、生生之间的距离，又将数学知识的教学蕴涵其中，较好地整合了数学的三维目标。】

5、吨与千克的换算

教师出示例7：3吨＝（）千克6000千克＝（）吨

这部分资料对学生来说不难，能够先让学生独立填写，再让学生组内交流，班内群众说理、说方法。

【设计意图：进率学习对于学生来说比较简单，采取了让学生独立思考然后反馈的方法来进行教学，以充分发挥学生学习的用心性和主动性。】

6、学生独立完成教科书第12页“做一做”中的题目。

（1）用吨作单位的物品有哪些？

（2）在一辆载重2吨的货车上，装6台重300千克的机器，超载了吗？

[设计意图：边讲边练，讲练结合，有利于学生及时巩固所学知识。]

（三）巩固练习，拓展提高

1、学生在教科书中独立完成练习三中的第1、2题。

第1题，是一组连线题，透过此题的练习进一步加深学生对质量单位吨的感受。能够采用先独立连线，再交流的方法进行。

第2题，先让学生独立练习，再群众反重点让学生说一说自己是怎样想的。

2、练习三第3题。

此题答案不惟一。只要每辆车装的机器不超过2000千克也就是2吨就能够。由于学生思考的角度不同，所以装车的方法也就不同，能够让学生发表不同的意见。

3、改错（小明的数学日记）。

这天是星期日，早上，我吃了两个100千克的肉包子，然后就和妈妈一齐去市场买菜。

市场上的物品可真多啊！看得我眼花缭乱。我和妈妈转了一大圈，一共买了1克香菜，2吨西红柿，3千克鸡蛋，1千克白菜和500千克肉。我和妈妈拎着这些东西累得满头大汗。

（四）课堂小结

这天我们学习了什么知识？你有什么收获？

（五）拓展作业

了解一下你家每月的用水量是多少吨。如果每月少用1吨水，你认为能做到吗？和爸爸妈妈商量一下，能够采用哪些节水方法？

八、教学反思：、本节课的重点是让学生建立1吨的质量概念。结合学生的年龄特点，在教师的指导下，让学生进行尝试活动，使学生在尝试中学习，在尝试中发现，在尝试中成功，教师透过“猜体重”激发好胜心，复习旧知，培养学生的估测方法与潜力，利用主题画创设问题情境，激发学生兴趣。

吨的认识教案（四）：

教学资料

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册P11吨的认识。

教学准备

课前调查吨的有关信息，并摘录下来；搬一搬一袋水泥或一袋大米，并看一看它有多重。

教学目标与策略选取

目标确定

“吨的认识”是人教版课程标准教科书第五册的教学资料，教学的对象是第一学段的三年级学生，他们的思维正处于以具体形象思维为主逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段。然而“吨”这个十分大的质量单位，远远的脱离了学生的生活实际。怎样将“1吨”这个抽象的事物，以具体的、可感知的形象呈此刻学生的面前，从而拉近1吨与学生之间的距离。是我进行教学设计时思考的主要问题，也是这堂课的重点与难点。基于以上认识，特制定以下教学目标：

1、知识技能

透过学习，使学生认识质量单位吨，初步建立吨的观念，明白1吨是1000千克，并能进行质量单位间的简单化聚及学会用所学的知识来解决身边的实际问题。

2、过程与方法

透过课前收集信息、课中汇报、提一提、算一算、估一估、理一理等方法来探索“吨”的有关知识

3、情感、态度、价值观

使学生感悟到数学与生活的密切联系，并培养学生对物体质量的估计潜力。

教学策略选取

本节课我力图让学生透过互动交流、自主体验的方法，逐步建立1吨的观念。为此，我采取如下教学策略：

1、沟通“生活与数学”的联系

《数学课程标准》中指出，学生的数学学习资料是现实的、有好处的、富有挑战性的。因此，在设计本节课时，教师充分尊重学生已有的生活经验，从学生的生活入手，联系生活，贴近生活，从而缩短了学生与学习资料之间的距离。透过交流课前搜集的资料、课中的体验活动、解决实际问题及举例等活动，让学生自己从中发现生活与吨的密切联系。即数学与生活的联系。

2、注重让学生经历“体验--感悟”的过程

根据课改精神，此刻比较提倡的学习方式是自主探索、动手实践与合作交流，所以在本节课中，我打算让学生透过提一提、算一算的方式初步感受1吨。之后我又让学生透过估一估、算一算、说一说的方式进一步感受1吨的重量。最后透过理一理、说一说的方式让学生沟通知识与知识之间的联系。同时，在各环节中，我将重视让学生在自主探索的基础上进行合作交流，促进生生、师生之间的互动交流。让他们经历“体验--感悟”的过程。

3、让学生在合作互动中，构建“展示自我成就”的舞台

在本节课中，教师充分尊重学生的主观能动性，充分发挥了学生的潜能，让学生在合作互动的学习过程中掌握知识，整个课堂成了学生展示自我的舞台。

四、教学流程设计及意图

教学流程

设计意图

一、引入

（一）汇报收集到的信息

1、学生汇报；

2、教师补充：

800瓶大可乐重1吨

一只大象重7吨

一艘大货轮能够运货4800吨

火车车皮载重量是60吨

3、刚才我们汇报的这些物体有什么共同特点？【揭示：通常计量较重或大宗的物体的质量能够用吨作单位】（板书：吨）

（二）吨在国际上，我们用“t”来表示，比如（出示桥梁图片），问：在这幅图中，你能找到吨吗？如果这辆卡车加上货物一共重13吨，能开过去吗？

（三）关于吨，你还想明白什么？

二、展开

（一）试探学生的已有基础

师：1吨到底有多重呢？（学生各抒己见，教师适时板书）

（二）提一提

1、让全体学生以小组为单位，轮流提一大桶矿泉水。

2、完毕后，问：“ 你们觉得这桶水怎样样？ ”“ 再给你加一桶，怎样样？ ”“ 如果再加10桶呢？ ”“ 50桶呢？ ”

3、学生猜这桶水的重量（猜后，教师出示精确的重量：20千克）。

（三）算一算

1、50桶这样的水重多少千克？（板书：1000千克）

师：那也就是说这50桶水重1吨。

2、构成关系式1吨=1000千克

（1）读关系式；

（2）那也就是说：1000千克=1吨

（四）估一估：

1、师：下面请大家放松一下，我们一齐做个游戏，这个游戏要小组合作，要求：

（1）问问你的同桌有多重；（2）同桌之间互相背一背；（3）估计一下几个同桌合起来大约重1吨？

①学生活动；②汇报；

2、师：昨日同学们回去之后，都称了体重，老师算了一下，你们的平均体重大约是25千克，几个同学合起来大约是1吨？我们班有多少个同学，再加几个同学大约重1吨？

（五）举一举

生活中，还有哪些物体的质量合起来大约是1吨呢？（学生举例）

假如学生有困难，教师出示下述材料让学生从中任选一题进行计算。

1、一袋水泥重50千克，（）袋水泥的重量是1吨。

2、一头黄牛的重量是500千克，（）头黄牛的重量是1吨。

3、2袋食盐重1千克，（）袋食盐重1吨。

（1）学生独立计算

（2）小组里交流，并校对。

（3）全班交流，说说你是怎样算的？

（4）回顾：哪些物体的重量大约是1吨？

（六）理一理

1、师：刚才我们认识了吨，到此刻为止，我们学过了哪些质量单位？请大家把这些学过的质量单位按照必须的顺序理一理。

反馈之后，教师问：“ 吨和千克有什么关系？ ”“ 千克和克呢？ ”

2、师：透过刚才的整理，哪个单位最重？最轻的是____。

（七）填一填

1、填上适宜的质量单位

（1）卡车载重4（）。

（2）小明体重35（）。

（3）一块橡皮的质量是8（）。

（4）码头停泊的货轮能载货10（）。

（八）单位换算

3吨=（）千克

1吨-600千克=（）千克

6000千克=（）吨

1600千克-600千克=（）吨

三、巩固

（一）单位换算

8吨=（）千克6000千克=（）吨

3吨500千克=（）千克1吨-100千克=（）千克

4500千克-4吨=（）千克

（二）将上课伊始中汇报的材料全部换算成用千克作单位，比较一下两次的数据，你想说什么？（小结：数据较大时，用吨作单位比较简便）。

（三）改错题。

早晨，我喝了一杯150吨的牛奶，吃了一个65千克的鸡蛋，然后背起3吨重的书包向学校跑去。在路上，一辆大卡车满载7克左右的水泥从我身边飞驶而过，把我吓了一跳！

师：听了这则日记，你们为什么笑了？看了日记的最后一句话，你有什么感受？

（三）拓展应用

有5台机器的重量分别是700千克、800千克、900千克、800千克、400千克，如果要用一辆载重量是2吨的卡车来运，能够怎样装货？

（四）机动题

有9吨苹果要运到水果交易市场，租一辆载重量是3吨的大货车的运费是350元，租一辆载重量是1吨的小货车的运费是200元。你准备怎样租车，为什么？

1、学生独立设计；

2、小组内交流，选出你们组认为比较好的方案，并推出一名代表，准备好在全班交流时说哪几句话。

3、全班交流；

4、选出最佳方案，并说明理由。

吨的认识教案（五）：

小学数学优秀教学设计《吨的认识》教学设计与反思

工作单位：华侨小学

学科：数学

姓名：韩向东

教学资料：吨的认识

教材解析：本节课是在学生已经认识了质量单位千克和克的基础上进一步感知比较抽象的质量单位“吨”，对于千克和克这类较小的质量单位，学生能够透过拎一拎，称一称来感知，但“吨”是一个较大的很难直接感知的质量单位，不可能让学生直接去体验，只能借助间接体验和想象去理解。学生对于“吨”这样大计量单位接触较少，观念的建立是比较困难的，是计量单位教学的难点。

让学生举出生活中的例子是一吨的质量，这个有些困难，误差较大。因此要求教师在课前查查资料，做到心中有数，对于学生举出的例子作出准确的评价。

课时目标1、借助生活实例，感知和了解吨的含义，透过想象和推理初步建立1吨的观念，初步学会用吨作单位估计物体有多重。

2、明白1吨=1000千克，能进行吨与千克的简单换算。

突破重难点

重点：建立吨的质量观念，掌握吨与千克之间的关系，：能正确地进行单位间的换算。

突破方法：透过创设情境，引导学生实践操作建立吨的质量观念。透过小组讨论交流的方法掌握吨与千克之间的关系，并进行及时的巩固和练习。

难点：建立吨的质量观念。

突破方法：透过抬一抬100千克沙袋感知、推算出1吨有多重，让学生亲自去尝试，在亲身感受中去想象，去推算，从而帮忙学生建立1吨重的质量观念。

教法：采用实践操作法，引导学生抬一抬100千克的沙袋间接感知1吨的质量；运用群众交流的方法探讨吨与千克之间的关系。

学法：学生运用实验法、讨论法开展活动，自主探讨，根据已有知识类推出吨与千克间的换算方法。

师生齐准备

教师：多媒体课件、1袋重100千克的沙子。

学生：常规的学习用品。

更多 教案 请访问 https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发