一株紫丁香教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/5833.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

一株紫丁香教学设计

一株紫丁香教学设计（一）：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学写三个生字。

3、体会小学生赞美和感激老师辛勤奋劳动的真挚情感，懂得要尊敬老师，热爱老师的道理。

教学重点：

认识生字、有感情地朗读课文。

教学难点：

体会老师工作的辛苦，表达对老师的赞美和感激之情，感悟浓浓的师生情意。

教学过程

一、激趣导入，释题质疑

1. 播放录像，引入课文第一小节。

利用多媒体播放一群孩子窃窃私语的录像，立刻吸引学生注意，激起了学生强烈的好奇心。然后课件出示第一小节资料，学生在读中找到答案。

2、欣赏丁香花，引出课题。

透过多媒体课件展示使盛开在春天的紫丁香花盎然开放在秋天的课堂上，跨越时空的界限，营造一种身临其境的美。（出示紫丁香图片）紫丁香是一种花，开的花儿较小，常有白色和紫色两种，春天盛开时有浓厚的香味，是人们庭院中常种的树木。喜欢吗？

二、自读课文，整体感知

让学生在读文中，运用自己喜欢的识字方法自学生字，扫清阅读障碍，把课文读通顺。

1、学生认真朗读课文。老师期望你在读的时候尽量做到：读准字音，读通句子

2、认读词语：踮起脚尖儿、安静的小院、绿色的枝叶、盛开的花儿、

消除疲倦、时时挂牵、困得眨眼、又香又甜

读好句子节奏：帮您消除/一天的疲倦

感谢您/时时把我们挂牵

让花香/飘进您的梦里

3、这首诗歌分为几小节呢？（5小节）请5位小朋友来读读。（指名读）

4、读了课文，你仿佛看到一群小朋友在干什么？

（仿佛看到了几个小伙伴踮起脚尖走到老师的窗前，种下了一株紫丁香。那芳香四溢的淡紫色小花，那微风吹来的浓浓的花香，无不把孩子真诚的爱送到了老师的心田。）

三、合作读文，加深体验。

同桌再读检查是否读通顺，体会交流资料、情感。

四、精读课文，悟情明理

根据学生所说的资料，用课件出示相关的小结。幻灯片：各小节资料

1、在第二、三、四小节学习中透过抓住关键词“ 做伴 ”、“ 疲倦 ”、“ 挂牵 ”等理解课文资料，再结合多种方式的朗读，培养语感，使学生体会到老师工作的辛苦，激起学生的尊师爱师之情。

2、播放动画歌曲《每当我走过老师窗前》。

动画歌曲欣赏《每当我走过老师窗前》利用欣赏歌曲创设情境，激发学生的生活体验，激起儿童情感上的共鸣，拉近师生之间的距离，感悟师生之情。

师：同学们，静静的深夜里群星闪耀，老师的房间里彻夜明亮。每当我轻轻走过你窗前，明亮的灯光照耀我心房。啊，当想起您，敬爱的好老师……

2、看到这一切，孩子们商量好，要送给老师一份特殊的礼物，是件什么样的礼物呢(学生观察课文插图：是一株紫丁香)

第1小节：踮起脚尖儿，走进安静的小院，我们把一株紫丁香，栽在老师窗前。

（1）你看到这几个同学了吗？他们是怎样走进那安静的小院的？

（踮起脚尖儿，轻轻地）

（2）踮起脚尖的动作。

（3）进他们的内心世界，想想他们为什么要这样做？

这样走为的是——不影响老师工作

（4）指导朗读。

原先是这样，真是个好孩子。请你把这一节读一读。

同学们生怕打扰老师，悄悄地栽下了紫丁香。如果你也是其中的一个，你会怎样读好这一小节？

能不能再轻一点，谁再来试试。我们一齐来试试。

3、一株小小的紫丁香被孩子们悄悄地栽在了老师窗前，寄托了同学们许多完美的心愿。在他们的内心深处，有多少话儿想对老师说呀！孩子们想对老师说些什么呢？小声读读课文。

4、引读：孩子们想对老师说——

第2小节：老师，老师，就让它绿色的枝叶，伸进您的窗口，夜夜和您做伴。

（1）生读。

（2）紫丁香传递着你们的心声，就应怎样读，才能表达出同学们的深情呢？

一句话，一份情，看谁的朗读能使老师感动。

师：老师，老师，你呼唤得那么亲切，富有情感。

你为什么要让绿色的枝叶伸进老师的窗口？

谁明白夜夜是什么意思啊？（每一天晚上）

谁明白老师每一天晚上都要做哪些工作啊？（是啊，老师每一天晚上都在备课，学习，多辛苦啊！谁再来读读这一节，读好“夜夜”这个词，把这个意思读出来。）

我看到了，那碧绿的枝叶闪着美丽的光泽，有这些绿叶和我做伴，我再也不寂寞了。

引读：孩子们想对老师说——

第3小节：老师——绿叶在风里沙沙，那是我们给您唱歌，帮您消除一天的疲倦。

（1）生读。

（2）沙沙，沙沙，多美妙的声音。如果你就是那片沙沙作响的绿叶，你想给老师唱什么歌？

（3）你们的歌真是太美了，听着这一首首动听的歌曲，老师的头不再痛了，腰不再酸了，老师也不觉得疲倦了。

（4）让我们一齐来唱响这支动听的歌吧！（齐唱）

（5）师深情诉说：老师您听见了吗？风吹绿叶的声音代表我们的心，我们用歌声来消除您一天的疲劳！

引读：孩子们想对老师说——

第4小节：老师——满树盛开的花儿，那是我们的笑脸，感谢您时时把我们挂牵。

（1）生读。

（2）引说：你们张开笑脸，是想感谢……

幸福的孩子们，你们以前受到老师怎样的牵挂？

（3）夜深人静，只有紫丁香陪伴在老师窗前。但是，那满树盛开的花儿是那么美丽，真像孩子们的一张张笑脸。

花儿对着老师，仿佛孩子们围着老师微笑着说话呢！同学们猜一猜，“笑脸们”会说些什么呀？

（5）张开我们的笑脸，用我们的朗读把感谢送给敬爱的老师吧！（生齐读）

引读：孩子们想对老师说——

第5小节：

夜深了，星星困得眨眼，老师，休息吧，让花香飘进您的梦里，那梦啊，准是又香又甜。

（1）生读。

（2你也想说说吗？说话练习：老师，我想对您说——

5、是呀，孩子们还有太多太多的话想对老师说，但是，夜深了，星星都困得眨眼，老师的房里灯光仍然亮着，我们的老师还在辛勤地工作。此时此刻，你想对老师说些什么？用怎样的语气劝老师休息？

6、为什么老师的梦准是又香又甜？（孩子爱）

五、迁移运用，升华情感，

学生配乐朗读，升华情感。

有了文字积累、生活再现、情感积蓄的基础上，全班学生在舒缓的钢琴曲声中齐读这首诗歌，祝福所有的老师节日快乐。深情的配乐朗读既是一种对课文资料的回顾，又是学生感情的升华。

板书设计：

一株紫丁香

夜夜做伴

感谢挂牵-爱-睡梦香甜

消除疲倦

一株紫丁香教学设计（二）：

教材分析：

本文是第三册第二单元的一篇精读课文，本单元课文反映的是多姿多彩的校园生活。《一株紫丁香》讲的是一群活泼可爱的孩子，在老师的窗前栽下一株紫丁香，让绿叶和花香送去他们对老师的问候，表达他们对老师无限的感激和深情。这是一首活泼清新而又饱含深情的小诗，是尊师教育的好题材，也是朗读指导的好素材。

学情分析：

1、本文是一首儿童诗，语句比较简短，语言简练，充满韵感，富有儿童情趣，正好利用此文重点对学生进行朗读和背诵的训练。能够由易到难，从一节到整首慢慢过渡。

2、利用本文对学生进行尊敬老师，尊敬长辈的美德教育。因为本诗歌主要是要告诉我们小朋友对老师的热爱之情及具体的行动。所以教学时，能够联系生活实际，让学生说说自己或身边的其他同学是怎样尊敬老师的？如联系我校的学生一日常规：见到老师要打招呼，要问好。让学生从小构成良好的礼貌礼貌习惯。

3、识字还是教学的重点，本课有几个生字在识记和书写时会有必须的难度，需要重视。

教学策略：

低年级的学生理解新事物通常运用的是自我熟知事物的“延伸态”。学生学习往往处于被动状态，如果我们要想使低年级学生在课堂里“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”，那么首先要挑起他们的阅读主动性。在此，教者让学生先听读，初步感知了朗读的美妙，激发出阅读的兴趣之后，趁势提出阅读的要求，这就是真正地“注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境”。同时阅读是学生的个性化行为，在课堂教学中不能以教师的讲析来替代学生的阅读。教师层层剥笋，“让学生在主动用心的思维和情感活动中”赛读。其次，课堂教学上要使得学生在思想上有所感悟，教师自身首先要有所感悟；课堂教学要让学生处于“激动”状态，教师首先要自我内心振奋……阅读的作用就是要使得学生“构成良好的语感，学会运用多种阅读方法”，实现“学生、教师、文本之间的对话。阅读最终是要“重视语文的熏陶感染作用，注意教学资料的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。”在阅读过程中让学生不断地“向往完美的情境，关心自然和生命”。透过课堂的互动交流，师生彼此走入了对方的心灵，孩子们对老师的工作更理解了，对老师也更尊重了

课前预习：

1、想办法读准生字的读音，把课文读正确。

2、收集赞美老师的诗句，抄下来.

3、学唱《《每当我走过老师窗前》》.

4、回忆一件老师关心爱护自己的事.

教学目标：

1、学会本课生字，其中田字格上面的字只识不写，并理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、体会老师勤勤恳恳，兢兢业业工作的诗句，培养尊敬和热爱老师的思想感情。

教学重点：

掌握8个汉字的读音，会写10个字，熟练读课文，体会诗歌中师生之间的深厚的情谊，背诵课文。

教学难点：

理解“一株紫丁香”代表的好处；在思考中探索和理解师生之间的互感情感。

教学过程：

一、复习生字

1、上节课我们认识了很多生字娃娃，（课件出示生词：脚尖儿、一株、消除、绿叶、挂牵、载、疲倦）同学们是不是都还记得它们呢？谁来跟它们打打招呼（个人读——小组读）

2、我们二5班的同学真棒，教师想送你们一首歌，作为你们的奖赏，你们喜欢吗？

二、欣赏歌曲，创设情景，导入新课

1、播放《每当我走过老师窗前》。

2、这首歌好听吗？你明白它是写给谁的吗？是呀，老师是辛勤的园丁，为了学生的成长，不知花费了多少心血，流了多少汗。但值得欣慰的是，学生们在成长的时候并没有忘记老师，当春天百花盛开的时候，老师就收到了一份特殊的礼物，小朋友们想看看吗？（出示挂图）是什么呢？（学生回答板书：一株紫丁香）

3、请小朋友们齐读课题，读了课题，再看看图，此刻你对紫丁香有了那些了解？（学生回答）

三、初读感知，了解大意

1、请小朋友们再读课题，此刻你的小脑袋里有没有小问号？（学生质疑）

2、此刻请小朋友带着自己最想明白的问题来欣赏一首十分优美的儿童诗（师范读课文）。

3、这首诗写的多美呀！你们喜欢这首诗吗？那就快点翻开书读一读吧！注意做到：字字读准、句句读通、并把不理解的词语和句子用“ ？ ”标出来。

4、字字读准了吗？（开火车认读生、生字）

5、认识了这些生字朋友，让我们把它送回到课文中去（同桌俩互相当小老师，检查课文朗读状况），教师巡视。

6、共有几个小节？同学们读的都很投入，老师也想听听你们读的效果，能够吗？我们一齐来读，喜欢读哪段就读哪段。

7、谁有不懂得地方能够提出来？

四、细读课文，感悟诗的意境

1、读悟第一小节：

（1）、指名读。此刻你们明白是谁送的紫丁香了吧，一齐回答。（板书：我们）

（2）、谁能想象出来，“ 浓绿 ”的小院是什么样的？（学生展开联想：可能种了许多树、草、蔬菜……）

（3）、踮起脚尖怎样走路呢？谁给大家表演一下？（指名表演）我们为什么要踮起脚尖去载紫丁香呢？

（4）、那么这一小节就应怎样读呢？（指名读）齐读。

2、读悟第二——五小节：

（1）、自读会悟。小组讨论：同学们期望紫丁香能给老师做些什么呢？请小朋友们先自读课文2——4小节，再小组合作，完成口头填空：我们栽下一株紫丁香，为的是让（）的（）和你（）；让（）的（）帮你（）；让（）的（）感谢你（）。

（2）、那么，我们想透过紫丁香对老师表达什么样的心意呢？请读三、四两节诗。——诗中绿叶、小花是指谁？（我们）

——“ 你看，你看，满树盛开的小花，那是我们的笑脸，感谢你时时把我们挂牵 ”.什么是“ 挂牵 ”呢？（老师举例：这几天由于天气变化无常，我们班有许多小朋友都生病请假了，老师心里就十分着急，挂念着他们，害怕他们拉下功课．所以等他们病好以后，老师就利用中午时间为他们补习，这就叫挂牵。）

谁能举一个老师挂牵你的例子？那么我们怎样感谢老师呢？如果是你，你想对你的老师说些什么？学生可说：老师您辛苦了；老师您累了；老师休息会儿吧！我爱您老师……)

——“ 你听，你听，绿叶在风中沙沙地响，那是我们给你唱歌，帮你消除一天的疲倦。 ”我们的感谢都化成一首歌，歌声最能表达我们的感谢。如果是你，你会给老师唱支什么歌呢？（发散）

——同学们唱得可真好听！除了唱歌，你还能够用什么方式来表达你对老师的感激呢？（发散、拓展）

（3）、用“ 当……时，老师…… ”练习说话。指导朗读二、三、四小节。

过渡：是呀，老师的爱虽然不起眼，但它却无时不在，无处不在，一点一滴，悄悄的，满慢的，滋润着同学们的心田，你能把这种感情读出来吗？（指名读、男女赛读、齐读课文二、三、四小节。）

（4）、读悟第五小节

同学们读的多有激情呀！（出示图），教师口述：夜深了，连星星都困的眨眼，可老师还在干什么呢？（学生回答）我们就应对老师说些什么呢(学生自由回答)该用什么语气劝老师休息呢？（指名读）让我们带着对老师深深的爱，一齐来劝她休息吧！发散思维及口语表达潜力训练：展开你们想象的翅膀，说说老师会做一个什么样又香又甜的梦呢？

3、此刻谁来告诉大家，小朋友们为什么要把紫丁香栽在老师窗前？

4、老师小结：也就是说“一株紫丁香”实际上就是小朋友的心愿，表达了小朋友对老师的尊敬与爱戴。那么你们有什么心愿要对老师说？

5、《一株紫丁香》这首诗真是太美了，老师想再听一遍，能够吗？（配上音乐，全班包含对老师的深情读（背）全文）

五、指导背诵

1、读完课文，你再来看看这株紫丁香，觉得它怎样样？（板书：美）让我们带着这种感情，齐读课文好吗？（放音乐）

2、这首诗歌写的美不美？是不是就应让它流在我们的脑子里？选自己最喜欢的一个小节，多读几遍，争取背下来。（学生练背），谁想背给大家听？（指名背）。

六、自主作业，拓展感悟

从以下几项作业中，有选取的完成自己感兴趣的1——2项。

讲师爱生小故事、做贺卡、唱赞美老师的歌、抄赞美老师的诗句

读赞美老师的诗句

板书设计

绿色枝叶-和您做伴

绿叶沙沙-消除疲劳

盛开花儿-感谢牵挂

阵阵花香-飘进梦里

教学反思:

本课是一首情感丰富、意境优美的诗歌。要指导学生声情并茂地朗读，朗读是学生对课文进行理解、感悟的基础和途径。在读中体会师生情，在读中陶冶自己的感情，感悟诗歌语言的优美，要重视引导自读自悟。例如：第一节的教学，我先让学生透过表演“踮”的动作，明白“踮起脚尖”的意思。紧之后我问学生：第一句话该怎样读呢？学生立刻说要轻轻地读。那为什么要读轻一点儿呢？学生立刻就明白了其中的道理。在开始练习朗读时，第一次，学生读得并不整齐，我说，怎样感受不到安静？让我们再来试一次，第二次明显进步了，第三次就更棒了。随着朗读一次比一次好，说明了学生对句子的理解也一次比一次深刻了。

在随后的教学中，我抓住紫丁香的绿叶、花和清香，让学生透过反复的朗读，感受学生那一份对老师尊敬、感激的心意。部分学生已经能当堂背诵。所以，本文的教学目标基本达成。

一株紫丁香教学设计（三）：

教材分析：

《一株紫丁香》是一首儿童诗，讲的是小朋友把一株紫丁香栽在老师窗前，表达了小朋友赞美老师、热爱老师的一片真情。这首诗充满童真、童心、童味，想象丰富、完美，是教育学生尊师、敬师、爱师的好教材。这篇课文的体裁是一首小诗，诗歌的资料虽然看上去比较简单，但是对于刚升入二年级的孩子来说，个别词语的理解却相对较难。本节课的教学重点就是透过读课文理解词语，透过词语的理解指导课文的朗读，从而真正落实从“教课文”到“教语文”的美丽转身。

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 能透过阅读诗歌，理解词语，并能灵活合理的运用词语。

3. 透过对课文的诵读领悟，体会老师工作的辛苦，激发尊师爱师的感情。

教学重点：透过朗读诗歌理解词语，进而能透过词语的理解有感情的朗读诗歌。

教学难点：透过诗句、词语的理解体会老师工作的辛苦。

课前准备：《每当我走过老师的窗前》乐曲，教学课件

教学过程：

一、导入

伴随着优美的旋律，我们开始上课吧！刚才我们欣赏了一首歌颂老师的歌曲，老师是辛勤的园丁，为了孩子们的成长付出了很多心血，这天这节课，我们共同来学习一首写给老师的诗歌《一株紫丁香》请大家伸出小手和老师一齐写板书（板书课题）同学们，这个字读株？你有什么好方法记住这个字？（此环节主要在识课题中引导学生认识“株”的读音和写法。）

请大家响亮地齐读课题。

师：孩子们，见过紫丁香吗？

师：大家看，这就是紫丁香。（出示紫丁香图）请大家仔细观察，谁来说说紫丁香有什么特点？学生自由交流观察到的紫丁香的特点，引导说出花美且香。

二、初读课文，检查预习。

师：多美的紫丁香啊，课文写得也很美，课前大家有预习了课文，想不想读课文给大家听听？谁来读？此刻老师找5名同学读课文，其他同学要认真听。

指导纠正读错的地方。

师：大家读得真好。这首诗有好多词语宝宝要和我们见面，我们一齐来认一认吧！出示词语。

一株踮起脚尖儿安静小院唱歌消除疲倦感谢挂牵休息又香又甜困了美梦

师：谁来清楚准确的读给大家听？还有谁来读？

师：插入：“踮起脚尖儿”是个儿化音请大家跟老师读。

师：去掉拼音，你还能读吗？谁来读？

师：大家都会读了，此刻请同位互相检查词语的朗读。

三．朗读感悟，体会诗意。

（一）整体感知，理解资料。

师：大家预习的真不错。此刻请大家轻轻地端起课本，自由朗读课文，边读边想，孩子们为什么要把一株紫丁香栽在老师窗前？

学生交流

（二）细细品味，感悟诗意。

1、学习第一小节：

师：孩子们是怎样把一株紫丁香栽在老师窗前的呢？谁来读课文的第一小节。

师：孩子们是怎样把紫丁香花栽在老师窗前的？学生交流

师：“踮”这个字，你是怎样记住的？踮起脚尖儿怎样走？谁来表演一下。

师：为什么孩子们要踮起脚尖儿走？

（这个小院很安静，老师正在静静的工作，因为踮起脚尖走路很轻；很轻的走路是为了不打扰老师，给老师一个惊喜）

师：是啊，小院很安静。这么安静的小院，孩子们不忍打扰老师。你们认为，我们在读这小节的时候，就应怎样读？（轻轻的）请你自己试着读读。

师：谁来读？

师：读得真好。读出了安静的感觉。

2、看图说话，过渡到2、3、4小节的学习。

师：瞧，孩子们已经悄悄地把紫丁香栽在老师窗前了。请大家仔细观察图画，你看到了什么？谁来说说？

师：谁能把刚才的说的连起来说清楚呢？（引导学生细致观察，观察有条理，并把话说完整）

师：看到老师如此辛苦的工作，孩子们想让这株紫丁香为老师带去什么？请大家轻声朗读课文的2-4小结。读完之后，同位互相交流自己的感受。

围绕问题“孩子们想让这株紫丁香为老师带去什么？”展开交流。

随孩子们的交流进行2、3、4小节的学习。

第二节：

生交流：我想让紫丁香绿色的枝叶伸进老师的窗口，夜夜和老师作伴。（出示）（板书：夜夜陪伴）

师：“夜夜”是什么意思？（每一天晚上）

师：为什么要紫丁香每一天夜晚陪伴老师呢？

学生交流教师小结：是啊！老师每一天晚上都要备课，学习，多辛苦啊！有紫丁香和老师做伴，老师就不会感到寂寞了。谁能把你的完美的心愿读出来？

师：看到大家读得这么好，老师也想读，愿意吗？教师读完问学生：大家说说，老师的朗读怎样样？谁来评价一下？那个地方好？

生交流，重点引导评价：老师，老师——“呼唤一声比一声亲切。重点突出了”您“夜夜”，这样读，好在哪里？表达对老师的尊敬。哦，我还加上了动作，表情是面带微笑。

师：你能不能像老师一样面带微笑，加上适宜的动作，亲切的呼唤老师，读出这份完美的心愿？

师：同位互相读给对方听听？指生读

第三节：

师：同学们，孩子们还想让紫丁香为老师带去什么？（板书：消除疲倦）谁来读读孩子们的心里话？

师：‘疲倦”是什么意思？你是怎样样记住这两个字的？有什么好方法？（学生交流识字方法，并理解意思。疲倦还能够换成那些词？（疲惫、疲劳、劳累）为什么用疲倦？（诗歌讲究押韵）从这个词语，你读出了什么？学生交流体会：老师每一天都很辛苦，很累，疲倦，

师：听，沙沙，沙沙，多么美妙的歌儿啊。那就让我们亲切优美的朗读来消除老师的疲倦。谁来读？听到你们的`朗读，老师的头不再痛了，腰不再酸了，浑身精神多了。

第四节：

师;同学们，孩子们还想让紫丁香为老师带去什么？（感谢挂牵）

师：孩子们为什么要向老师表示感谢？（因为老师时时挂牵）

师：“挂牵”是什么意思？还能够换成那个词？“时时挂牵”是什么意思呢？？生活中，你的老师有没有时时牵挂你？举个例子说说看？

师：你们看，多懂事的孩子啊，老师时时挂牵他，他们都没有忘记，所以孩子们也想借这株紫丁香表达对老师的感谢。

师：你想怎样读，能读出对老师的感谢？交流

师：此刻请自己读读这小节，读出对老师的感谢？谁来读读？还有谁？

3、合作朗读，加深体会

师：看，老师领会到了你们的心意，此刻请张开我们的笑脸，咱们一齐来合作朗读课文的2——4小节。大家在朗读时，能够加上动作表情，

谁想领读？

生领：“老师，老师”

男女生齐：“就让它绿色的枝叶，伸进您的窗口，夜夜和你做伴。”

生领：老师——

男生齐“绿叶在风里沙沙，那是我们给您唱歌，帮您消除一天的疲倦。”

生领：“ 老师—— ”

女生齐：“ 满树盛开的花儿，那是我们的笑脸，感谢您时时把我们挂牵。

4、学习第五小节

师：同学们，孩子们还有太多太多的话想对老师说，但是，夜深了，星星都困得眨眼，老师还在工作，此刻，孩子们还想让紫丁香为老师带去什么呢？（交流）

师：请让我们饱含深情的劝老师早点休息吧。（板书：香甜入梦）

师;我们美美地、甜甜地朗读读已经让芬芳的花香把老师带进香甜的梦里。

师：同学们，这个梦字，你是怎样记住的？这个字，但是经历了漫长的演变过程呢？想明白吗？大家看，这是梦字的甲骨文，左边上半部分表示目，下面表示人，大家猜猜，右边表示什么？是床，人躺在床上，掩目而眠，这是之后演变的小篆体，这是楷书，这才是此刻用的简化汉字梦，透过刚才的学习，你有什么感受？

师：老师做了一个什么样的又香又甜的梦谁来说说？

师：是啊，老师甜美的梦境中就有这些可爱的孩子们，他们不就是那一株株美丽的紫丁香花吗？

（三）整体朗读感悟

此刻老师想和大家合作，共同朗诵这首诗。

配乐《每当我走过老师窗前》

教师诗歌进行了改编，师生合作对话：

（生）踮起脚尖儿，

走进浓绿的小院。

孩子们把一株紫丁香，

栽在老师窗前。

老师，老师，

就让那绿色的枝叶，

伸进您的窗口，

夜夜和您做伴。

师：谢谢你们，

我可爱的孩子们，

有了你们的陪伴，

我不再寂寞孤单。

（生）老师，

绿叶在风里沙沙，

那是我们给您唱歌，

帮您解除一天的疲倦。

（师）啊，我听到了。

那树叶沙沙的声音，

分明是你们的歌声甜甜。

（生）老师

满树盛开的小花，

那是我们的笑脸，

感谢您时时把我们挂牵。

（师）啊，我看到了，

多么可爱的笑脸啊，

你们快乐成长，

就是我最大的心愿

（生）夜深了，醒醒困的眨眼

老师，休息吧！

让花香飘进您的梦里，

那梦啊，又香又甜！

（师）啊，我梦到了

梦中，有你，有我，

我们快乐相伴到永远。

四、总结拓展

师总结：1、一株紫丁香是孩子们对老师的心愿，很多人都用不同的方式来赞美老师！老师这儿就有这有一首诗。（每当我轻轻都过您窗前）

师：请大家自由朗读这首诗，

师：从这首诗中，你读出了什么？交流。

师:此刻让我们一齐来合作朗诵这首诗的第一节，男生读一句，女生读一句，齐读最后一句共同表达大家对老师的热爱和尊敬。伴随着优美的音乐和孩子们的朗读，教师自然结束课堂。老师期望大家，永远不要忘记伴随你成长，教育你成人的这些可敬的老师们，这天的课就上到那里。

一株紫丁香教学设计（四）：

一、教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、透过对课文的吟诵领悟，展开合理的想象，体会老师工作的辛苦，激发崇敬老师的感情。

二、制定依据

1、资料分析

《一株紫丁香》是一首活泼清新的小诗，诗词朴素易懂，字里行间吐露出孩子们对老师的浓浓问候与感激。“一株紫丁香”代表的是孩子们得诚挚得心愿，是对老师的问候与感激，抒发了少年儿童赞美老师，热爱老师的一片真情，唱响了一曲尊师爱生的动人赞歌。全文用孩子的口吻说话，富有童趣，感情真挚，语言生动，意象优美，资料浅显易懂，富有想象空间。

2、学生实际

（1）认知：学生透过预习，已经基本能认识生字词，并能读通课文，对课文的资料和表达的情感有大体上的了解。

（2）情感：学生对老师平时的工作状况比较熟悉，看到老师工作的辛苦，已有必须的尊敬老师，热爱老师的情感因素。

教学过程

时间

教学环节

教师活动

学生活动

设计意图

5

一、欣赏歌曲，谈话导入新课

1、播放歌曲《每当我走过老师窗前》

2、这首歌好听吗？你明白它是写给谁的吗？

4、出示老师一天的工作状况表

5、小结并揭示课题

1、欣赏歌曲《每当我走过老师窗前》。

2、指名说

3、说说老师平时的工作

4、谈谈看完后的感受

5、齐读课题：《一株紫丁香》

用歌曲营造氛围，用真实的例子激发学生的情感。

10

二、初读课文

1、老师提出自读要求：课文中的每个字都要读准，每个句子都要读通顺。

2、检查生字词语：（分两次出示）

1、学生自读课文

2、学生朗读词语

第(1)块的词语要读准第

第(2)块的词语要读准，还要读出意思

给学生足够的时间自由读或交流读，到达读得正

3、鼓励学生再次练读课文。

3、再次练读课文，要读通顺、流利。

确、流利的效果，为下面的朗读感悟作铺垫。

20

三、精读课文

第1段：

1、（出示图）语言创设课文描述的情境

1、齐读第一段，注意“踮起脚尖儿”轻一点。

采用多种方式鼓励学生多读课文，

让学生去喜欢语言，进入语言，从而理解语言，透过朗读把自己的想法表现出来，构成个性化的朗读，到达“读书百遍，其义自现”

第2——5段：

2、我们为什么要踮起脚尖去栽紫丁香呢？我们的愿望是什么？

3、提出同桌自学要求：（1）找全愿望（2）读好愿望

4、指导群众交流

板书：感谢挂牵

花香入梦

根据学生的回答板书：

夜夜作伴

消除疲劳

5、配乐引读2——5四个自然段

2、快速默读2——5段找找愿望

3、同桌互相交流

4、交流反馈

（1）分四段分别交流找到的愿望

（2）练习感情朗读

（3）说话：老师关心帮忙我的小故事

（4）试着用四个字的词来概括第1、2个愿望

5、跟读

4

四、课外拓展：

1、出示：我想送给老师_____，期望_____。

2、鼓励学生表达情感

3、播放歌曲《每当我走过老师窗前》、《我爱米兰》、《好大一棵树》

4、教师总结课文

1、练习用句式说说

2、用一句话表达自己对老师的感情

3、唱歌表达情感

试图顺应孩子的情感发展曲线，等到学完课文后，再次让学生畅谈真情实感，同时用音乐来渲染氛围，让学生的情感得以升华。

1

五、自主作业，拓展感悟

布置作业：

从以下几项作业中，有选取地完成自己感兴趣的１～２项。

讲一个老师爱学生的小故事。

给老师做一张贺卡。

唱一首赞美老师的歌。

读读、写写几句赞美老师的诗句。

阅读作业

反思重建：

第一次读《一株紫丁香》这首小诗，觉得很美，美在语言清新自然，美在宁静的意境，更美在一种纯真的情感，所以我选取了这篇课文。备课时我认真读过课文，根据我们学生的特点，我制定的学习目标是1、能正确、流利、有感情地朗读课文。2、透过对课文的吟诵领悟，展开合理的想象，体会老师工作的辛苦，激发崇敬老师的感情。任何美的东西都要靠人去发现，课文的美靠什么去发现呢？就应是靠读。在初读课文时，我引导学生反复读，同时穿插词语的检查，表扬读得好的，鼓励读得还差一点的，正确、流利的目标很好地完成了。

指导学生感情朗读，体会本课中学生对老师的爱，老师对学生的爱，这样互融的情感，我遇到了一些困难，试教时，在引导学生的深情朗读中，我觉得有所欠缺，情感始终激发不起，老师的深情朗读带动不了学生的激情，因此在朗读教学这一环节中，整个课堂氛围不是很好，学生不够投入，显得有点乏味。到底该如何去引导学生的朗读呢？再次读课文，我发现课文中孩子们为什么要把紫丁香送给老师，那是因为老师的工作的辛苦和对我们的关心帮忙。于是根据这两个重点，我采用了这样的教学方法，首先学生的困难在于对老师工作的辛苦没有真实的了解，于是我把老师一天的工作状况表呈现给学生，加深了学生对老师工作的确很辛苦的这种情感。其次再朗读“挂牵”时自然而然的献身说法，用自己的故事引发学生的回忆，这样的真实故事是能打动孩子的，他们说的故事也很感人，这样既理解了“挂牵”一词的内涵，也加深了整篇课文的情感。朗读有了真情，发言也有了实感。由此，我想，对于人物情感比较浓厚的文章，要学生朗读有情，感悟到位，就应先找到学生对这篇课文有足够理解，到达产生共鸣的程度。感情朗读的目标基本达成。

在最后课外拓展一块，我设计的问题是课文中的孩子送给老师一株紫丁香来表达对老师完美的愿望，如果是你，你会送给老师什么？又会有怎样完美的愿望呢？由于我没有很好的点拨引导，学生说话的资料基本局限于好的成绩、鲜花等，使这种爱显得很狭隘。使问题显得不是很有效。

在让学生仿照老师的样貌来归纳自然段的资料时，由于预设的不足，没有把学生的学习潜力和水平思考充足，学生显得有些困难，同时在学生用“风沙唱歌”归纳时，这个错误我没有完全的否认，可能会给学生一个模糊的概念。

另外，在指导感情朗读时，要更具开放意识，少用可具操作性的语言，比如：重一点，轻一点等，而要采用合理的方法引导学生朗读感悟。

就整堂课来说，师生间的互动较多，而生生间的互动较少，同时学生学会倾听他人发言，并能提出自己的观点的学习潜力还有所欠缺，以后的教学中要强化这一方面的训练。

重建：

1、用小标题归纳四个愿望这一块能够省略，利用更多的时间来让学生充分的朗读。

2、老师的工作量表在开头使用效果并不是很大，而且给学生的概念老师就是很辛苦而已，理解的面就狭隘了。可能把这块资料放在理解老师的疲劳一块上更有效果。

3、“我送给老师——，期望——。”改成“我想——，期望——。”这样的问题更具开放意识。

一株紫丁香教学设计（五）：

教学目标：

1、学会本课生字，其中田字格上面的字只识不写，并理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、体会老师勤勤恳恳，兢兢业业工作的诗句，培养尊敬和热爱老师的思想感情

重难点：

1、指导朗读背诵，充分领悟课文所表达的真情实感。

2、体会老师勤勤恳恳，兢兢业业工作的诗句，领悟课文所表达的真情实感。

教具：课文磁带、歌曲磁带、配乐磁带

教学过程：

一、欣赏歌曲，创设情景，导入新课

1、小朋友们喜欢听歌吗？上课前我们先来听一首歌曲（播放《每当我走过老师窗》前））。

2、这首歌好听吗？你明白它是写给谁的吗？是呀，老师是辛勤的园丁，为了学生的成长，不知花费了多少心血，流了多少汗。但值得欣慰的是，学生们在成长的时候并没有忘记老师，当春天百花盛开的时候，老师就收到了一份特殊的礼物，小朋友们想看看吗？（出示挂图）是什么呢？（学生回答板书：一株紫丁香）

3、请小朋友们齐读课题，读了课题，再看看图，此刻你对紫丁香有了那些了解？（学生回答）

二、初读感知，了解大意

1、请小朋友们再读课题，此刻你的小脑袋里有没有小问号？（学生质疑）

2、此刻请小朋友带着自己最想明白的问题来欣赏一首十分优美的儿童诗（播放课文磁带）。

3、这首诗写的多美呀！你们喜欢这首诗吗？那就快点翻开书读一读吧！

注意做到：字字读准、句句读通、并把不理解的词语和句子用“ ？ ”标出来。

4、字字读准了吗？（开火车认读生、生字）

5、认识了这些生字朋友，让我们把它送回到课文中去（同桌俩互相当小老师，检查课文朗读状况），教师巡视。

6、共有几个小节？同学们读的都很投入，老师也想听听你们读的效果，能够吗？我们一齐来读，喜欢读哪段就读哪段。

7、谁有不懂得地方能够提出来？

三、细读课文，感悟诗的意境

1、读悟第一小节：

（1）、指名读。

此刻你们明白是谁送的紫丁香了吧，一齐回答。（板书：我们）

（2）、谁能想象出来，“ 浓绿 ”的小院是什么样的？（学生展开联想：可能种了许多树、草、蔬菜……）

（3）、踮起脚尖怎样走路呢？谁给大家表演一下？（指名表演）我们为什么要踮起脚尖去栽紫丁香呢？

（4）、那么这一小节就应怎样读呢？（指名读）齐读。

2、读悟第二小节：

（1）、我们为什么要在老师窗前栽下紫丁香呢？请小朋友们先自读课文2——4小节，再小组合作，完成口头填空：（出示小黑板）

我们栽下一株紫丁香，为的是让（）的（）和你（）；让（）的（）帮你（）；让（）的（）感谢你（）。

（2）、汇报句（1），（板书：夜夜做伴），“夜夜”什么意思？老师每一天晚上都要做什么工作？指导读好“夜夜”，感情朗读第二小节。

（3）、汇报句（2），（板书：消除疲倦），“绿叶儿”指谁？老师一天都要做那些工作？假如你是一片绿叶，你会为老师唱什么歌帮老师消除疲倦？

（4）、汇报句（3）、（板书：感谢挂牵），什么是“挂牵”呢？（老师举例：这几天由于天气变化无常，我们班有许多小朋友都生病请假了，老师心里就十分着急，挂念着他们，害怕他们拉下功课．所以等他们病好以后，老师就利用中午时间为他们补习，这就叫挂牵。）

谁能举一个老师挂牵你的例子？

（5）、用“当……时，老师……”练习说话。指导朗读三、四小节。

过渡：是呀，老师的爱虽然不起眼，但它却无时不在，无处不在，一点一滴，悄悄的，满慢的，滋润着同学们的心田，你能把这种感情读出来吗？（指名读、男女赛读、齐读课文二、三、四小节。）

3、读悟第五小节

同学们读的多有激情呀！（出示图），教师口述：夜深了，连星星都困的眨眼，可老师还在干什么呢？（学生回答）我们就应对老师说些什么呢(学生自由回答)该用什么语气劝老师休息呢？（指名读）让我们带着对老师深深的爱，一齐来劝她休息吧！

4、此刻谁来告诉大家，小朋友们为什么要把紫丁香栽在老师窗前？

5、老师小结：也就是说“一株紫丁香”实际上就是小朋友的心愿，表达了小朋友对老师的尊敬与爱戴。那么你们有什么心愿要对老师说？你想有什么方式表达你对老师的感情？

四、指导背诵

1、读完课文，你再来看看这株紫丁香，觉得它怎样样？（板书：美）让我们带着这种感情，齐读课文好吗？（放音乐）

2、这首诗歌写的美不美？是不是就应让它流在我们的脑子里？选自己最喜欢的一个小节，多读几遍，争取背下来。（学生练背），谁想背给大家听？（指名背）。

五、指导写字

其实，老师最高兴的，就是看到小朋友们的进步，书一次比一次读的好，字一天比一天写的好。这天，我们来学两个字：

消：左窄右宽，右边第一笔是竖，第四笔也是竖。

困：四四方方一个框，木字一捺变成点。

六、自主作业，拓展感悟

从以下几项作业中，有选取的完成自己感兴趣的1——2项。

讲师爱生小故事

做贺卡

唱赞美老师的歌

抄赞美老师的诗句

读赞美老师的诗句

更多 教案 请访问 https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发