在家里教学设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/5832.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

在家里教学设计

在家里教学设计（一）：

教学要求：

1、认识14个生字，会写“上、下、土、个”4个生字。认识笔画“点”和偏旁“氵扌火纟礻”五个偏旁。培养学生认字的兴趣。

2. 能正确流利的朗读课文。

3. 培养尊敬长辈，热爱劳动的良好品行。

设计思路：

本识字课要求认识14个生字，其中8个为合体字，并配有简短的课文及色彩鲜明的画面，于是我在设计教学思路是，根据学生已有的生活经验和认知水平，以多媒体辅助教学，采用多种识字方法，如加一加、换一换、减一减等，主要以学生想办法，教师伺机点播，让学生在师生互动、学生合作中学习、识记。

课前准备:

生字卡片，多媒体，投影仪

课时设计：2课时

教学过程：

第一课时

一、创设情境，导入新课。

“铃铃铃”是谁的电话？（接电话状）哦！原先是小红同学打来的电话，她邀请我们去她家做客，你们想去吗？好，我们此刻就出发吧。——小红和她的爸爸妈妈在家里等我们呢。出示课题：zàijiālǐ

在家里（齐读课题）

二、看图说话，学习生字词。

A、看图说话。（用“有……有……还有…”句式）

1）（课件出示插图）哇，小红家可真漂亮，谁能替小红来介绍介绍，她家里有些什么？

2）学生介绍，教师随即点击图片，出现相应的词语。

3）小红家有这么多东西，我们这样讲有些凌乱了。谁能选取三样东西用上“小红家有……有……还有……”把它们串起来说。教师范讲。谁再来说。指名——同桌互说。

B、读准字音。

1）我发现很多小朋友是看着图来介绍的，这些家具、电器的的汉字你认识吗？

打开书，请你借助拼音读一读图画下面的词语。学生自学。

2）指名领读。（2遍）“谁来当当小老师？”“真高兴你把所有的词语都读正确了，谁还能当当小老师”

3）“xx真像个小老师。大家读得也不错。请你们再仔细看看，你觉得哪个词语容易读错，要给大家提个醒的？”学生指名说，领读跟读。“xx可会观察了，发现…，我们跟他一齐读”

4）、去掉拼音，你还能读正确吗？自己试试——男女生赛读——开小火车读。

C、学习偏旁

1）多媒体出示“少”“沙”，引导学生比较两字在字型上有什么不同。

同桌讨论，学生自由发言。

教师小结：“沙”是左右结构的字，左边是偏旁，叫“三点水旁”。

2）学生交流自己认识的偏旁。

教师引导：你们还认识哪些偏旁？（根据学生回答，多媒体出示偏旁及一些相应的汉字。）

你是怎样认识这些偏旁的？（从父母、书上、电视等生活中学习生字，处处留心。）

教师小结引导：获取知识的方法、途径很多，生活中处处有知识。

3）学生没有说出的偏旁，教师介绍。

4）巩固练习。游戏方法：发给学生带字的头饰，根据老师的口令，同偏旁的

字迅速排队，看哪队排得又对又快。

D、认清字形

1）看来还有部分同学没有记住，不要紧。此刻我们学了偏旁记字就更快了，

请你们在这么多词语中挑选一个词语，想办法记住它。比一比，谁的脑袋最聪明，想出的办法最简单。个人识记。

2）四人小组讨论。“我请你们把识字的方法教给四人小组的同学，大家轮流介绍，记住的字词就多了。”

3）汇报：如“我来说说“报”这个字，左边是个提手旁，右边是个衣服的服的一半，合起来就是报纸的报。”

4）我们来做个游戏，请你们四人小组合作，用信封中的汉字部件，组装出两个生字宝宝，并且大声地读给别人听。

5）词语打散，开火车认读。“ 刚才大家玩得都很高兴，此刻我得考考你们了，看谁玩出名堂，把这些字都记住了。 ”

三、巩固练习，课外拓展。

1、在“ 热气球 ”里识字，并给字娃娃找找朋友（多媒体课件）

2、除了这些，你还学会了书上的哪个字？请你介绍给大家。书架、茶几、电话、挂钟。

3、课外展示。这天我们去参观了小红的家，认识了许多的家具、电器。除了这些，你家还有什么不一样的家具、电器？请你们把自己收集的画拿出来，把你课外认识的字介绍给四人小组的同学。过会儿，请你们来展示。

4、四人小组汇报，把画帖在黑板上。“ 此刻就由四人小组组成一个家，哪一家愿意来介绍介绍。 ”学生读出四幅图上的汉字。

四、指导书写。

这天，小朋友和许多汉字成了好朋友，这还不够，还要会写。出示2个生字（土、个），这两个字你认识吗？一齐读一读。用2个生字组词。

你愿意先写哪个字？你能不能提醒其他小朋友要写好这个字，哪几笔很重要？谁能说一说这个字在田字格中的位置？学生描红，作业展示评议。

看见小朋友写得这么好，老师也想和你们进行比赛。你们能给我这样的机会吗？师范写，学生评议。

小朋友也想像老师这样把字写好吗？就看老师的字，模仿写一个。学生仿写。

五、小结。

这天我们学习了第三课《在家里》，认识许多与家具电器有关的汉字，回去后你还能够给家里的东西都贴上标签，那么你认识的字就更多。

第二课时

一、复习旧知，导入新课。

小朋友，小红邀请我们到她家做客，原先是想让我们帮她一个大忙，你们愿意吗？那就是教她读读家里的这些电器和物品的名称（课件出示词语）

过渡：真是谢谢你们。你们明白吗？小红在家里不仅仅是个爱学习的孩子，她还会在家里干什么？（出示插图）

二、学习生字词，初读课文。

1、自由读课文。请大家打开你们的语文书，先借助拼音自己读一读短文，然后同桌对读，互相纠正读音。如果两个人都有问题能够把这个字画个圈，等一会老师读时，记住它。

2、自主探究，识记生字

1）出示课文：大家看课文里的这些汉字变成了红色，这就是我们这节课就应掌握的生字，老师相信大家必须能把它们读好，先自己练练吧。学生自读。

谁愿意当小老师带着大家读？指名领读。

2）没有拼音的帮忙，你们还有信心攻下这道难关，把生字读准吗？开双轨火车读。

我们来进行计时比赛，看那一小组是我们这节课的识字大王？

3）扩展活动：游戏摘生字果

大家的生字学得好，如果你能读准生字，老师就把红红的苹果送给你！谁来尝尝苹果的味道？摘生字苹果再领读。

4）小朋友们已经会读汉字了，但要和这些汉字成为真正的朋友，还务必记住它们的样貌。此刻我们重点来看看下面的字怎样记？以小组为单位一齐讨论，看哪个组的方法最好小组讨论，交流。

3、全班交流。如晚=日+免（兔-、），送=走之底-关

三、读短文，明意思。

1、指导朗读短文：按照标点停顿，并读好句中的自然停顿。

2、小组讨论：你觉得小红在家里是个什么样貌的孩子？你是怎样明白的呢？

3、群众讨论交流：为什么爸爸、妈妈和我都笑了？

（想象说话，小红给爸爸妈妈水果时，爸爸妈妈会说什么？小红又会说什么？）

4、你平时在家里和小红一样吗？你做了哪些事情？说出来和大家一齐听听，共同交流一下。（结合课后第二题说一说）

四、写字。

上节课已经写了两个字了，这节课写“上、下”两个字，观察田字格中的位置，你说说有什么发现，你想在这两个字的写法上提醒别人什么？

这节课的重点是写好点，师板书“下”：指导点的写法：起笔轻，收笔重，有头有肚，不要像根棍子。

五、拓展性学习。

回家后和父母一齐制定家务劳动计划，做一个“爱劳动的好孩子”，把你对劳动的想法在以后的品德与生活课堂上和大家交流一下。

在家里教学设计（二）：

教材分析：

本课有一幅图、一组词语和一篇短文。词语是图中事物的名称，多为家庭陈设和用品。图画资料是一个三口之家的夜晚，爸爸在看报纸，妈妈在看电视，“我”让爸爸妈妈吃水果，家庭充满温馨。

教学目标设定：

知识与技能：

1、认识14个生字，会写4个字。认识笔画“、”和偏旁“ ”“ ”“ ”“ ”；

2、正确流利地朗读课文。

过程与方法：能用多种方法自能识字。

情感态度与价值观：学做尊父母的好孩子。

教学重难点：识字与写字

教学时数：三课时

主要教学活动设计：

我能自己识字啦

活动目标：透过丰富多样的活动，激发学生识字的兴趣，学习用多种方法自能识字。

活动准备：1、看看自己家里有哪些家具、家用电器和其它用品。说说它们的名称。

2、教学挂图与生字卡片

活动步骤：

一、说一说，看谁明白得多

1、师：小朋友们，昨日我们布置回去收集家具、家用电器和其它用品的名称，你收集了吗？下面，我们来开展一个竞赛，比一比哪个小组收集得最多。请你在小组内把你收集到的名称说说，小组长把每个小朋友收集的数字记录下来，比比谁明白得多。

学生分四人小组开展活动。让小组长记录下小组成员收集的个数，一会在全班交流。并且要注意记清楚同学们说了哪些家具、家用电器和其它用品的名称，一会全班评比哪个小组收集得最多。

2、全班群众交流：谁收集的最多，报上他的名字。那么，他都收集了哪些家具、家用电器和其它用品的名称，请他来说说。

学生一边说，教师一边在黑板上记录学生的数字，以备评比。

小结学生收集的状况，给优胜小组颁奖。

二、认一认，看谁点子多

1、认识生字。

师：家是我们生活的最主要的地方，每个人都离不开家。我们来看看这个家是怎样的。（出示挂图），这个家里有些什么家具、家用电器和其它用品，说说它们的名称。

（学生一边说，教师一边把生词卡片贴到相应的位置。）

全班讨论：你有什么好办法来帮忙你认识这些字宝宝？（如读拼音帮忙自己，用熟字来帮忙识字，拆装汉字、编儿歌等。）

选取自己喜欢的办法自能识字。

说说自己用了什么办法，读读自己认识的新的字宝宝。

用抽读、开火车读、齐读等多种方式检测。

2、认识偏旁部首

再读“沙”“报”“晚”“灯”，认识偏旁部首，睁大自己的亮眼睛，辨析“火”与“ ”字旁，“日”与“ ”字旁的区别，明白“ ”“ ”两个偏旁所包含的意思。说说自己还认识哪些内含这些偏旁的字。

三、选一选，看谁最会动脑筋

1、运用生字卡片同桌组词，比比谁组得多。

2、抽生口头组词，教师把用熟字组成的词写下来。

3、出示下列词语和句子，选生字填空：

泸州（）报

教室的墙上（）着一（）画。

上课不能随便说（）。

我家的书（）上有许多书。

四、结合学生学习状况总结。

在家里教学设计（三）：

第一课时

教学目标：

1、认识8个字和5个偏旁。

2、培养认字的兴趣。

教学重点难点：

教学重点是认字。教学难点是认记8个带新偏旁的生字。

教学准备：

1、课前让学生熟悉并认识家里客厅中的陈设、用品。

2、画一画家里的客厅或在父母的帮忙下拍一张客厅的照片。

教学设计理念：

教学紧密地与学生生活实际联系，倡导合作、自主、探究的学习方式，调动学生的认字积累，用心发挥学生学习的自主性，激发学生识字的兴趣。

教学过程：

一、揭示课题。

小朋友们都有一个个幸福的家，能让大家认识一下你的家吗？（学生拿出事先准备的画或照片介绍自己的家）

出示放大的课文中的情境图：我们一齐来看看小红同学的家，她家的客厅里都有些什么？

揭示课题，这天，我们一齐来学习“ 识字（一） ”的第三课《在家里》

二、学习词语中的生字。

1、认准字音。

（1）、自读词语，画出生字，把生字多读几遍。（要求读准字音）

（2）、指名尝试认读。（其余小朋友认真听，你能听出读得不正确的地方请你当小老师帮他指出来。）

（3）、同桌互练。（一个认我会读的字，另一个对照拼音听读准否，听完后帮一帮。交换主角练习。）

（4）、教师用卡片练习，比比哪组读得既准又快。

2、学习词语，练习说话。

（1）、女生读第一行词。

小朋友，对这四种物品（沙发、茶几、报纸、书架），你有哪些了解？（调动学生的生活经验，引导学生各抒己见）

随机出示图词对照卡片，师与生，生与生之间交流：

如：沙发沙发是用什么做的？你见过哪些沙发？

茶几上经常放些什么？

你明白有哪些报纸？

你有书架吗？放在哪儿？架上放着哪些书？

（2）、男生读第二行词。

这四种物品（台灯、挂钟、电视、电话），你明白些什么？（交流说话）

3、认记生字。

（1）、认读8个生字：沙、发、报、纸、台、灯、电、视

（2）、找一找，生字中哪些字的半边你见过？（用熟字换一换、部件拼一拼认识生字）

（3）、你还有什么好办法能够记住这些字？（介绍好办法，增强识字的自信心）

三、巩固练习。

1、出示偏旁、部件，让学生将能组成字的两部分合起来，在认读。（把各偏旁、部件分发给各个小组，小组中合作拼、读）

2、游戏：看图选词卡。

3、猜一猜，连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

四、课外延伸。

1、说出自己认识的带“三点水、走之儿”的字。

2、你家里还有哪些物品是书上所没有的？请你在父母的帮忙下写成词卡，自己注上拼音，举办一次“家庭用品识字展览”，评出“识字大王”。

在家里教学设计（四）：

设计理念：

本课的设计中，以学生为课堂的主体，他们有充分尝试的机会和自主选取的权利，在选取中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。同时以识字为基点，引导学生发现词与事物之间的联系，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析潜力、语言表达潜力、合作交流潜力都得到全面和谐发展。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、复习音节：请大家和我们的老朋友打声招呼，一齐来拼读音节：jià dē nggu à di à nzh ō ng

2、引入新课：这天，我们进行新一轮的学习，请小朋友一齐读课题。

（设计意图：透过复习学过的音节帮忙学生学习本课的生字词，起到以旧带新的目的。）

二、师生合作，学习词语

1、出示课文插图：但是在学习新知识以前，老师要带大家到小红家做客，看看她家有哪些东西？指名说图上的摆设，注意用完整的话按照必须的顺序说。

（设计意图：训练学生的语言表达潜力）

2、小红家里的东西还会变魔术，你们看，它们变成了汉字，你认识吗？谁愿意读给大家听？指名读你是透过什么办法认识的？

3、小结：我们学习汉字既能够向别人请教，也能够借助拼音，还能够留心观察生活，使更多的汉字成为你的朋友。

（设计意图：鼓励学生在生活中识字）

4、请大家打开你们的语文书，先借助拼音自己读一读。自读

5、此刻请同桌小朋友相互读读认认，看看是不是把词语读准了。同桌读

请全班小朋友一齐来读词语。全班齐读。

6、此刻老师把拼音去掉了，你们还认识你们的新朋友吗？我们进行男女生比赛，看看是男同学读得好，还是女同学读得好。男女生赛读，相互评价。

7、扩展活动：

刚才，我们学了这些事物的名称，此刻，我们来做个游戏，每个小朋友手里都有一张画和小卡片，看谁能把卡片上的词语和图一一对应。学生动手摆放卡片，展示，再齐读词语。

（设计意图：把时间留给学生，让学生多读，透过反复见面和游戏激发学生的学习兴趣，让学生在简单的氛围中识

记生字。充分体现自主、合作、探究的学习方式。）

三、自主探究，识记生字

1、出示本课生字：大家看这些汉字变成了红色，这就是我们这节课就应掌握的生字，老师相信大家必须能把它们读好，先自己练练吧。学生自读。

谁愿意当小老师带着大家读？指名领读。

2、没有拼音的帮忙，你们还有信心攻下这道难关，把生字读准吗？开火车读。

我们再来进行计时比赛，看谁是我们这节课的识字大王？

3、扩展活动：游戏摘生字果

大家的生字学得好，如果你能读准生字，老师就把红红的.苹果送给你！谁来尝尝苹果的味道？摘生字苹果再领读。

4、小朋友们已经会读汉字了，但要和这些汉字成为真正的朋友，还务必记住它们的样貌。此刻我们重点来看看下面的字怎样记？以小组为单位一齐讨论，看哪个组的方法最好？小组讨论，交流。全班交流。

5、扩展活动：下面，我们一齐动动手，小朋友手里都有汉字的部件，赶快打开，看看你能拼成什么字？把你拼出的汉字读给大家听！学生边拼边读。

（设计意图：透过各种形式让学生与生字多见面到达识记生字的目的。激发学生的成就感，调动学生的学习兴趣，更进一步读好，活跃课堂气氛，努力创设开放的、民主的、和谐的课堂气氛。尊重学生的感受、体验和理解。）

四、指导书写

这天，小朋友和许多汉字成了好朋友，这还不够，还要会写。出示4个生字，上面的汉字你认识吗？一齐读一读。用4个生字组词。

你愿意先写哪个字？你能不能提醒其他小朋友要写好这个字，哪几笔很重要？谁能说一说这个字在田字格中的位置？学生描红，作业展示评议。

看见小朋友写得这么好，老师也想和你们进行比赛。你们能给我这样的机会吗？师范写，学生评议。

小朋友也想像老师这样把字写好吗？就看老师的字，模仿写一个。学生仿写。

（设计意图：透过生生互评，师生互评把汉字写好）

五、作业

介绍你家的陈设，并用几句话写出来。

（设计意图：巩固生字词，做到活学活用）

在家里教学设计（五）：

设计理念

本课的设计中，以学生为课堂的主体，他们有充分尝试的机会和自主选取的权利，在选取中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。同时以识字为基点，引导学生发现词与事物之间的联系，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析潜力、语言表达潜力、合作交流潜力都得到全面和谐发展。

教学要求

1?学会“沙、发、报、纸、台、灯、电、视”八个汉字。

2?认识“氵扌火纟礻”五个偏旁。

3?认识一些简单的家庭陈设、用品，并能将它们与对应的词语联系起来。

4?在识字中，培养口头表达、合作学习等潜力。

教学重点、难点

认字，并能将实物与表示它们名称的词语相联系。

教学准备

物品模型、吹塑纸底版、多媒体课件等。

教学过程

一、巧设悬念，初步感知

1?课前给每张课桌发一个“宝盒”，盒子里装着“电视”“沙发”等物品的模型。

2?谈话激趣：小朋友们，课前老师给你们发了“宝盒”，快打开看看，里面都有些什么？

3?学生自由活动，透过触摸、观察、交流，初步认识电视、电话等物品。

二、反复引导，认读词语

1?教师引导谈话：小朋友们，你们都认识了那些物品吗？能借助模型上的文字大声读出它们的名字吗？

2?同桌合作，借助拼音认读物品名称。（能够由一个同学出示物品，另一个同学认读，也能够让学生自主选取合作方法。）

3?反馈：

A?谈话：谁能把自己认识的物品大声地读给全班小朋友听？

B?学生到讲台前举着模型大声读或领读。

C?根据学生回答，多媒体点击出示相应的汉字及图片。

评价并表扬学生的自学状况。

4?齐读屏幕上的词语。

三、师生合作，学习偏旁

1?多媒体出示“发”“沙”，引导学生比较两字在字型上有什么不同。

A?同桌讨论。

B?学生自由发言。

C?教师小结：“沙”是左右结构的字，左边是偏旁，叫“三点水旁”。

2?学生交流自己认识的偏旁。

A?教师引导：你们还认识哪些偏旁？（根据学生回答，多媒体出示偏旁及一些相应的汉字。）

B?你是怎样认识这些偏旁的？（从父母、书上、电视等生活中学习生字，处处留心。）

C?教师小结引导：获取知识的方法、途径很多，生活中处处有知识。

3?学生没有说出的偏旁，教师介绍。

4?巩固练习。游戏方法：发给学生带字的头饰，根据老师的口令，同偏旁的字迅速排队，看哪队排得又对又快。

四、自主探究，识记字形

1?小组合作，识记汉字。

2?反馈：你记住了哪些字？是用什么方法记的？

3?全班交流，引导学生透过自编顺口溜、编儿歌等方法识记字形。（奖励识记方法好，记得多的同学。）

五、联系生活，了解特征

1?多媒体演示一组录像。

资料：在整洁美观的房间里，小朋友坐在沙发上认真地看书，在台灯下专心地做作业，在电视前观看精彩的节目……

2?小组讨论：在日常生活中，你发现电视、电话等用品有什么特点和作用呢？

3?全班交流。引导用“（什么）能（怎样样）”的句式练习说话，也能够请学生讲讲关于这些物品的小故事。

六、自选物品，训练表达

1?过渡谈话：电视、电话等物品在我们的生活中发挥着巨大的作用，我们都很喜欢他们。

2?从所给模型中选取你最喜欢的几件，说一段话。（先同桌练习，再全班交流。）

七、巩固练习

1?在“智慧迷宫”里识字。（多媒体课件）

2?小制作：设计我的家。

方法：每人发一张吹塑纸底板，按底板上的文字提示贴图（每张底板的提示不同）。

选取贴得又快又好的，放到前面展示。

八、作业

材料制作：用所给的模型进行创造性设计，布置自己的房间，并在作品后附文字或拼音说明，下节课开展览会。

在家里教学设计（六）：

教学目标：

1. 认识8个字，会写“ 上、下、土、个 ”4个字。

2. 培养学生认字的兴趣。

课前准备：每小组一份生字卡片，每生画一幅“ 我的家 ”，每生一个信封（装有小卡片）

教学方法：在情境中读读、认认、贴贴、说说。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

这天老师情绪个性高兴，你们猜是为什么？（生猜）师：老师告诉你们吧，是因为老师有一个好朋友，她叫小新，她邀请老师到她家去玩呢！我们一齐去好吗？你们瞧，她来了。（小新：欢迎老师到我家做客，也欢迎同学们到我家做客）。

二、利用情境，识字说话。

（一）参观前

1. 师：小新，你家都有些什么呢？

小新：我家有好多东西，我都写在卡片上了。

师：请同学们读一读卡片，说说小新家里都有什么，好吗？

2. 生自学生字。

3. 学生汇报，上台说一说：“ 我明白，小新家有：沙发、茶几、报纸、书架、台灯、挂钟、电视、电话…… ”

4. 齐读、指名读、分组读。

（二）参观师：听了同学们的话，老师急着想去小新家看看了，大家能用一个成语说说老师此刻的情绪吗？（着急、十分着急、迫不及待……）

1. 小新：这就是我的家，大家请进。师：小新，你的家真漂亮！谁也能像老师一样用一句话夸夸小新的家？（生：小新你的家真美丽！小新你的家真可爱！小新你的家真棒！）

2. 看图说说小新家里都有些什么？（一边说一边卡片出示词语）（贴卡片）

3. 仔细观察这些词语，你发现了什么？（能够分为家具和电器两类）请你上来摆一摆。

4. 用自己的方法记一记。1

5. 出示生字（小黑板），指读，说说你认识这些字中的哪些偏旁？

6. 说说其他字你能够怎样记住它。（利用熟字变一变、合一合的方法。）7. 开火车读卡片。

9. 请小新再介绍一下她的家（为后面请同学说做铺垫）

（三）参观后。

1. 小新家这么漂亮，我相信同学们的家也很漂亮，但这么多家老师去不了，好在你们都把家画下来了。每个同学都有一个信封，信封里有许多词语。请你们选取自己需要的字词贴在画上。（板书：1、贴）。

2. 贴好了以后向小组里的同学介绍一下自己的家（板书：2、jieshao）

3. 把画贴到墙上，请老师和同学来参观你的家，也能够去参观一下别人的家。

（四）写字

在前两课的基础上，让学生自己先看范字，整体认记每个字在田字格中的位置和笔顺，再试着描描，最后每字写一遍。老师做有针对性的指导，指导重点是“下、个”两个字。

下：认识笔画“、”，写点起笔轻，落笔重，与坚相连，居中线上。

个：上面是“人”不是“入”，撇的起笔高，捺的起笔低一点，两笔相接，开口度大。坚居中，带针尖，不与“人”连接。

（五）、巩固练习：

1. 《同步阅读》中的分类练习。（把用不同的颜色把词语分成家具和电器两类）

2. 猜一猜，连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

三、课后延伸：

师：回家后和爸爸妈妈一同做家具和电器名称的卡片，贴在物品上，这样你就能够学到更多的字了。

在家里教学设计（七）：

教材分析

《操场上》是小学语文课程标准实验教科书一年级上册的一篇识字课。这是学生学完拼音后第一个识字单元的第4课。本课有一幅表现操场上热闹的图，6个表示体育运动的词语和一首儿歌。图上画了小学生在操场上所玩的大部他体育活动，儿歌概括了操场上活动的情形。告诉学生体育锻炼可使身体更强壮，激发学生参加体育锻炼的兴趣。

学生分析

一年级学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有用心乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

教学目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、初步认识“拍、球”等9个字，能读准字音，认清字形。认识两个偏旁“扌、足”。

3、激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

教学重点

初步认识“拍、打、球”等9个词语能读准字音，激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

教学流程

一、导入

1、小朋友们都明白只有多活动，才能身体棒，那么小朋友喜欢做游戏吗？你们看老师给大家带来了什么？（绳子）用这根绳子能够做哪些游戏呢？小组几个同学商量一下，每组想一个游戏。（学生想哪个游戏让学生做哪个游戏）

二、在动中学，在学中动

1、教师刚才大家做了跳高、拔河的游戏，那么小朋友们认不认识这两个词语呀？教师依次出示词语（如果有个别学生已经认识了，那么请他说说自已是怎样认识的，引导其他小朋友向他学习），学生猜读，跟老师读，指名读，学生几个同学一组合伙从自已的小卡片中依次找到这个词语举起来，全找正确后，不出声，用自已的小眼睛仔细看，比一比谁最聪明，自已想办法记住这个字。

2、学生看教师拿的小皮球，想这个皮球能够怎样玩？找一个小朋友做拍皮球的游戏，学习词语“拍皮球”，边做动作边跟老师读，再小组合作找卡片想办法记字。

3、学生说一说除了刚才学习的几种运动你在这一节课中还想学习什么？再观察大屏幕里的图画《操场上》，这幅图除了刚才我们所做的拔河、跳高，还有哪些活动，指名说，学生说一种运动就用电脑出示这个放大的图片及汉字，并让学生猜汉字的读音，再用上边的方法学习记汉字。

4、教师：刚才小朋友利用图画认字认得真好，那么离开图画小朋友该怎样认字呢？学生：利用拼音自已读一读，指名读、群众读。

5、教师：去掉拼音小朋友们还认得这些字吗？我们来比一比看哪一组的小朋友反应最快了。先出示卡片让学生认读，可采用指名领读、开火车读，再利用课件，检查学生认读状况，学生看一段录像后立刻找出生字卡片举起来，第一名的小组给予奖励，再把卡片放到桌子上和小组里的同学一齐读一读。其他同学评一评。

6、组织学生站起来看老师手里的卡片不出声做动作。看哪个小朋友做的动作和卡片上的字一样。最后将卡片贴在黑板上。

7、小朋友看刚才我们学的词语中有的是用手做的动作，有的是用脚做的动作，那么请几个小朋友互相帮忙互相合作找一找哪些是用手做的动作，哪些是用脚做的动作？并把结果摆一摆。指一个小朋友把他们组的结果贴在黑板上。师生一齐总结学习：“扌、足”。

三、学习儿歌

1、小朋友们已经学会了6个词语和两个偏旁真了不起，那么你闭上眼回忆一下第一幅图，电视出示这幅图。

2、小朋友们看，这幅图上有的小朋友在打篮球，有的在打排球，有的在踢足球，有的在跑步，还有的在跳高真热闹呀，那么你喜欢这幅图吗？有一个小朋友也个性喜欢这幅图，就编了一首儿歌，小朋友们想不想看一看呀？

3、自已借助拼音先读读儿歌。

4、听电脑中的小朋友读。指名读，其他小朋友评一评，群众读

5、小朋友自已当小导演，给儿歌加上动作。指名读，其他学生评。

6、给儿歌起名字，自已读一读。并说说学了这一节课，小朋友最想干什么？边背儿歌边排队到操场上活动。

我觉得这就能够当作是第二课时来上。把有的资料浓缩一下，把写字的资料加进去不就好了吗？中石老师，这是平时的教案还是上公开课的教案？我觉得有的想法真不错，我会认真地看看并且争取今晚把我的初稿定出来，发上去

大家交流。（我本来打算上《雪地里的小画家》但是太后了，备完了课后被打回来了所以重新选课。）期望你能把你的定稿再给我学习学习，还有小依老师期望你也能把自己的教案传上来大家学习交流，好吗？我打算学校优质课比赛我用这课来开课，我十月二十三号来开课。你们呢？我这几天会天天上论坛的，期望能见到你们！呵呵呵！！！：）

网友讨论：

中石：这是我的一节识字引路课。还没有正式上，正在修改。因为是一节识字的引路课，所以用一些识字方法来和听课的老师一齐探讨，识字课到底怎样上，所以这课的14个生字在一节课完成，我想如果得当，是能够完成学习任务的。因为我也听过一节深圳老师的讲课，也是第一课时识字放在了一齐，效果还不错。

我的思路是认字和写字分开，因为这几个字很简单。放在第二课时，和儿歌的朗读放在一齐比较好。我觉得识字课课前准备很重要，要准备好词卡，字卡，学生也是，这样才能够上得好。

嫣然117：三篇教案都各有特点，都注意了突出识字课的特点，运用孩子们喜欢的多种形式来学习，注重了识字方法的归纳，就应都能到达较好的效果。

冷月人生：中石老师，我觉得你的课中游戏过多，时间可能安排但是来。读的方式能够多样，比较而言，另一位老师的安排实在些，可行些。课间游戏可不能够编成和这天生字有关的资料呢？比如，12拍拍球.....之类的，还能够体会排球用手的，为后面找规律打基础。还有，为什么非要把字变成字谜呢？你喜欢字谜，孩子们不必须都喜欢字谜，让他们用自己喜欢的方式记字不好吗？他们也许比我们更高明！然后让他们说说自己记字的方法，课堂不仅仅活跃，说不定还出彩呢！祝你成功！

中石：谢谢冷月人生。字谜部分在之后的修改中已经去掉了，我觉得您说的课间活动部分推荐很好，我一会儿去参考参考。

我也觉得范康康的教案设计合理一些，但是我思考到这是一节识字课的引路和探讨课，不是比赛课，目的是让听课的老师一齐来研究如何进行超多的识字教学，

如何让老师总结归纳识字方法，所以在设计上就有一些这样的思考。不明白我的思路对不对？

中石：刚才试讲了，感觉不是很好，因为教案是根据自己学生写的，很多环节是思考了自己本班学生的因素，没有顾及别的班级孩子的大多数的水平，所以环节上出了问题，学生掌握生字不扎实，一节课没有落实好，我正在修改，晚一点发出反思和问题来。

嫣然117：试讲就是要找出问题来，及时发现——反思——改善，相信你会成功的！

中石：谢谢，我的教案有很多得不切实际的地方，我已经修改了。我的课间操也修改了。大家看看：

老师：操场上可真热闹，我都想立刻带着你们出去做运动了。只有多锻炼身体，才能身体好。我们休息一会儿，也来锻炼身体，怎样样？

课间操：12拍拍球22拔拔河34跑跑步56打打球78跳跳高910快坐好

这个课间操的设计就是为了这节课的设计，孩子们在运动中也受到了拍球，拔河，

跑步，打球，跳高这些运动的感受。

chocaly：在课的结尾再加个小组合作拼词语成句子，效果不错的。

高山流水：当我看完中石的这篇教案时，估计他早就上完了，但我还是想说一些，结合自己的上课感受，来谈谈想法，请大家指正。

新课程重视学生的情感、态度和价值观的发展。在课堂中，学生的外显情感又主要表此刻对学习的浓厚兴趣上，体现为用心的状态、主动参与的热情。为了到达这个目标，我们精心设计每一个教学环节，期望孩子在每一个步骤中

均能出现学习的兴奋点。为了使孩子的情绪高涨，持续旺盛的精力和集中的注意力，我们又不遗余力的设计出大大小小的众多游戏。于是在课堂上，场面热闹，师生互动频繁。但是，当我们由兴奋恢复到平静，再来检验学习效果时，却发现差强人意——学生掌握得并不扎实。

针对中石老师的这课，结合我自己的上课感受，我想谈谈我对这堂课的想法，请大家一齐研究，探讨，指正。

新教材给教师留下了足够大的创造空间。在编写教案时，我们能够充分挖掘教材的内在资源加以扩充、创造。例如中石老师的拼图识字游戏，就十分好的把体育运动与我国举办2008年奥运会相结合起来。孩子在课堂上不仅仅学习生字，还能了解了国家大事。我相信，在中石老师深情地讲述我国历经艰难申办奥运会成功时，我们的每个孩子都会由衷的产生民族自豪感。

相比较传统教材，新教材的资料增加了，原先的识字课也已发展成目前的识字读文课了。在教材的处理上，我们不该寻求一个固定的模式，把每篇识字课的课时目标、教学环节都定得死死的。我们教师就应成为教材的开拓者，挖掘者，就应灵活运用教科书，根据课文特点，妥善处理每篇课文，使书本成为我们的藏宝图。我们的作用是精心设计寻宝路径，引领孩子寻得宝藏。所以，我不太赞成中石老师说的把这堂课作为引路课，研究好了就按这个思路走下去，这启不是走回老路去了吗？

之后我想谈的，是课堂教学“实”与“活”的问题。上了将近两个月的课，我时常为这“实”与“活”困惑。

1、新课程讲究活动中学，学中体验。我曾错误的理解为用游戏贯穿课堂。在课堂上，游戏偏多，使学生的精力都指向游戏，不但费时，也学不扎实。此刻我尝试，算准学生在课堂中的疲倦期，安排相应的小游戏，效果不错。

例如学完ai的读音和拼读时，课堂正好过了15分钟（前面还有复习），这时孩子的听课效率会明显下降，继续学习ei，效果就要打折扣。我请孩子拼读xiaobaitu，并在教室里模仿小白兔跳一跳，演一演，孩子的兴趣就上来了。又如学习完拼音第12课的“左”“右”两个字，我请学生做“是非”的拍手游戏（我指着“左”，他们就在右边拍手，或反之）他们也很投入。

这些小游戏在课堂中或许只占一两分钟，但运用恰当，能使整堂课蓬碧生辉。相反，为了巩固生字，连续设计几个游戏，我觉得在平时的课堂上并不实际，而且玩多了，孩子可能会出现负面心理——课堂上只等待做游戏，而不思其他方式的学习。中石老师的课既然是引路课，我认为，游戏的设计还就应贴近日常教学为好。

2、新课程对识字的要求是读准音，并在不同的语言环境中能够认识。中石老师的这课教案，在教学层次上条理清楚，步骤明确，让学生有一个渐进的过程，值得我学习。我整理了他的识字主干线，大致分为以下步骤：借助图片识字——隐去图片识字——借助拼音识字，同学互相帮忙识字——赛读巩固——归类

我思考着，能否将“借助拼音识字”放到最前面，我们学习汉语拼音的目的就是用来帮忙识字的，我们是否能够培养学生借助拼音识字的习惯。这样，他们就能独立学习生字，阅读课外书了。其次，为了能到达在不同的语言环境中复现的要求，中石老师能否思考增加“把词语打乱，单独识记”这一步骤，避免学生出现只能在词语中认识这个字，而不能在其他词语句子中复现的现象。

中石：高山流水老师说得很对，感触也很深，尤其是第一年开始实验版本的教学，几乎没有了自信，最初也找不到方向，能够与你们结识，并且互相交流，感觉收获多多。尤其是合理的实用教材，得到了启迪。

就像高山流水老师说的是，这节课学生真正得到了什么？就在试讲之后，也在反思自己，然后完全推翻了自己原先的教案，重新备课，让孩子们在语言环境中识字，减少了游戏的环节，加入了写字的指导。

引路课，嘻嘻，不是引导着老师们这样讲，其实就是引出一节课，让老师们都来提出自己的见解和看法，分享自己识字教学的收获，交流自己的识字经验。有时候，一节引路课，让我们听课的老师们批的体无完肤，在批判的过程中，收获也很大，这就需要讲课的老师有很大的勇气迎接各种不同的声音。

这节课讲完了，我的收获也很大，得到了很多老师的教学经验，尤其是看完了实况录像，找到了自己的很多的不足。

高山流水：中石老师，我回看自己的帖子，发现很多地方都有失偏颇，可能年轻气盛，一些用语方面也过头了。

您上完这堂课，感受必须很深吧，透过探讨“批评”，您的收获也必须很大吧。那么就整理出来，大家分享吧。

sunxi：我也是把这课作为公开课上了，选取的是第二课时，我当时做的课间活动资料如下：

拍拍拍，拍皮球，

拔河拔河拔拔拔，

打球打球打打打。

踢踢踢，踢足球，

跳高跳高跳跳跳，

跑步跑步跑跑跑。

让学生一边读一边做动作，虽然儿歌是现编的，不是很好，但于复习生字是很有效的，放在那里做课间活动，有一举两得之功。

记得：儿歌要用课件打出，让学生看着念，切忌老师带着念。

在家里教学设计（八）：

一．教材分析

本课有一幅图、一组词语和一篇短文。词语是图中事物的名称，多为家庭陈设和用品。图画资料是一个三口之家的夜晚，爸爸在看报，妈妈在看电视，“我”让爸爸妈妈吃水果，说明“我”是一个尊敬长辈、会做事的好孩子，家庭充满温馨。

二．设计理念

教学紧密地与学生生活实际联系，调动学生的认字积累，用心发挥学生学习的自主性，激发学生识字的兴趣。使学生在感受识字之乐的同时，观察分析潜力、语言表达潜力、合作交流潜力都得到全面和谐发展。

三．教学目标：

1、认识14个字，会写5个字。认识笔画“、”和偏旁“火、扌、氵、日”。

2、正确、流利地朗读课文。

3、学习为长辈做事，学习做个尊敬长辈的好孩子。

四．教学重点：识字和写字

五．教学时间：2课时

第一课时

课时目标：识字，认识4个偏旁；正确、流利地朗读课文；学做尊敬父母的好孩子。

一、创设情境，导入新课。

师：这天老师个性高兴，因为有一个名字叫圆圆的小朋友，邀请老师到她家去玩！老师带着你们一齐去好吗？读准了课题，我们就出发！（指名读课题，齐读课题。）

二、利用情境，识字。

（一）参观中，认读词语。（课件出示：课文插图）

1. 师：瞧，圆圆家到了，同学们看，圆圆家都有些什么呢？（指名谈）

2. 学生汇报，说一说：“ 我明白，圆圆家有：沙发、茶几、报纸、书架、台灯、挂钟、电视、电话…… ”我们一齐来看看他们是怎样写的？（点击课件出现词语）

3. 谁能借助图画读出这些词语？指名读。

4. 此刻我们一齐带词语走出圆圆的家门，离开图画你还能读出来吗？（对，我们能够借助拼音来认识他们。请同学们借助拼音读一读。）

（1）自由练读。(2)小老师领读。(3)同桌互读。(4)同桌展示读。(6)开火车读.

（设计意图：引导学生借助拼音这一拐棍儿，来自主识字。既巩固了拼音，又激发了学生自我展示的愿望。）

5.去掉拼音读词语。

师：词语又跑到老师手里来了，你还会读吗？（指名读词语卡片）

（设计意图：巩固最好的办法是高频率接触，反复运用，胜过机械抄写十遍乃至更多遍。）

（二）识记生字

1.师：词语会读了，那单独出现的字呢，你认识吗？

2. 出示生字（课件），指名读，说说你已经认识了哪个字？怎样认识的？

相机指导学生认识三个新偏旁。（拿出生字卡片：沙、发、报、纸、台、灯、电、视）

3.识记：

师：沙（指名读）你是怎样记住这个字的？介绍“ 氵 ”。我们学过哪些带有三点水的字？（洗、河）

师：报（指名读）我们把这个字左边的提手旁换去，换成一个（月字旁），变成了我们学过的（服）

师：谁能用“ 台 ”来组组词语

师：灯，你有什么好方法记住这个字？认识“ 火 ”

师：谁能说说带有“ 电 ”字的东西？

4. 用自己的方法记一记。

5. 说说其他字你能够怎样记住它。（利用熟字变一变、合一合的方法。）如：火+丁——灯，日+免（去尾巴兔）——晚……

6.开火车读生字。

三、学习短文，自主识字

1.出示课件（课文插图），吃过晚饭后，圆圆一家在干什么？(指名说)

（设计意图：让学生学会观察图，学习说完整的话。）

圆圆把自己一家人晚上在干什么的情景写成了一篇短文，写得十分好，你们想不想读一读？请你多读几遍，读通顺。

2.指名分句读。发现问题及时纠正，并多次练习。

3、生字红色标出。重点指导读好“我给他们送上水果。”这句话。

4、感情朗读短文。读了短文，你明白了什么？爸爸、妈妈为什么笑了，他俩会说什么

5、“我”为什么笑了，心里又会想些什么？

（设计意图：学文，巩固字词，学会流利、正确读书。透过引导，让学生明白“我”是个好孩子，懂得关心爸爸妈妈。）

四．课外拓展

圆圆家这么漂亮，我相信同学们的家也很漂亮，老师明白你们的家里也有很多很多的东西，老师给你们一个推荐，能够像我这样让爸爸、妈妈帮忙写好词语卡片，贴在物品上，“冰箱”就贴在冰箱上，“洗衣机”就贴在洗衣机上，期望你时时刻刻都处在我们的词语王国里，这样你就能够学到更多的字了。教后反思

新教材提出了“多认多说，多读少写”的要求，要贯彻落实这一要求，每个语文教师都要费心思：如何让平凡的课文资料生辉溢彩，如何让学生融入到课文中来？执教识字（一）的第三课《在家里》后，我有了新的感受：

一、创生活情境，激学习兴趣。

所有的教学设计都要贴合学生的心理特点，本着这样的理念，我把理性的传授与声、色、形融为一体，使机械、呆板的教学资料变得生动活泼。课的一开始，我就创设了一种师生到圆圆家做客的场景，出示了一个有着美丽陈设、生活用品的家庭画面，贴近了学生生活，使学生学习用心性骤然高涨。然后老师把词语出示在家庭陈设和用品旁边，使抽象的生字与具体的实物结合起来，既激发了学生学习的兴趣，又初步地使学生认识了生字所代表的事物形象。借助实物认识生字，学生感兴趣，也容易记住，学得自然简单。

二、导学生思维，重自主学习。

识字伴随着思维活动，个性是学生自主参与的学习活动，对学习生字更有好处。小学生活泼好动，注意力很难集中，所以在教学中势必要松弛结合。为尽量让学生持续最佳学习状态，引导学生思维，并参与学习活动。本课识字，分三步走。第一是结合插图识字，形象。第二是借助拼音识字，扎实。第三是，你是用什么好办法记住，让学生谈识字方法。发挥学生的自主作用，让学生在简单的氛围中学习。

三、挖掘空白处，，寓德于说。

在课文理解时，我避免了繁琐的分析，意在指导学生将短文读正确，读流利。只在文中选取一处作为挖掘点，抓住一个“笑”字提问：“爸爸、妈妈为什么笑了，他俩会说什么？”“我”为什么笑了，心里又会想些什么？这样促使学生进一步理解课文资料；同时，让学生展开想像的翅膀，进行语言表达的训练，培养了学生的创造性思维。教学中，还适时地进行人文教育。透过感受家人的表情说话，培养学生热爱家庭，热爱劳动，尊敬长辈的思想，注重了对小学生从小进行情感和价值观的正确导向。

教学中也有不少不足：

如：低年级教学中，要结合学生的年龄特点，合理安排课堂，本节课中就应在适当的时机指导学生书写1-2个汉字就更好了。识字路漫漫，需要老师坚持不断的“修行”，我一向在努力。

在家里教学设计（九）：

一、学习目标：

1、认识8个生字，认识三个偏旁“三点水、提手旁、火字旁”。

2、正确识记生字。

3、引导按顺序看图，学做尊敬父母的好孩子。

二、教学重、难点：

重点：识字

难点：引导学生学做尊敬父母的好孩子。

三、课前准备：多媒体课件

四、课时安排：1课时

五、教学流程：

第一课时

一：谈话导入：

1、同学们，你平时在家里都干些什么？谁能完整地说一说？（平时，我在家里帮妈妈扫地……）这天呀，老师给大家带来了好朋友。（课件出示自我介绍的小女孩）她叫小红，她邀请老师带着大家一齐去她家做客。你们愿意去吗？（愿意）

2、出示课本插图，小红在哪呢？（在家里）板书：在家里。齐读课题。

设计意图：

（生动活泼的人物介绍，以做客的方式进入课堂，激发了学生的学习兴趣。）

二、看图说话，学词识字

1、小红家里的东西可多啦，请同学们按顺序找一找，小红家里都摆放着哪些物品？（课件出示课文插图）按顺序出示带有音节的词语认读。

沙发茶几报纸书架台灯挂钟电视电话

强调：灯，钟是后鼻音。电是前鼻音。

2、图上有哪些人物呢？他们在干什么？（透过说爸爸在看报纸出示“报纸”读。）

总结：对，晚上，小红一家人都在家里，爸爸在看报纸，妈妈在看电视，小红给他们送去水果。爸爸妈妈高兴地笑了，小红也笑了。

3、出示课件：我会读

沙发电视台灯报纸

A自由读，指名读，齐读。

B出示生字条，圈画生字。

沙发报纸台灯

同学们，这就是我们这天要学习的生字，请大家打开语文书49页，借助生字条，把这些顽皮的生字宝宝找出来圈住，一边圈一边读，圈完以后再读一读。

4、出示带音节的词语

沙发报纸台灯电视

指名读、跟读、开火车读、齐读

5、去掉音节读词语

自由试读、指名读、开火车读、齐读

课中操

设计意图：

（初入学的孩子好动，坚持不了一节课，课中休息一下，学生的用心性会和刚上课一样高。）

6、出示单个生字认读

沙发报纸台灯电视

指名读、开火车读、齐读

设计意图：

（透过看图说话简单识记生字，再透过分步学习进一步巩固生字。使学生的生字认得更牢固。）

三、识记生字巩固练习

1、这节课的生字里还藏着我们这天要学的偏旁呢，板书：三点水、提手旁、火字旁领读

2、你能找出这三个偏旁藏在哪个生字里吗？

课件出示：

沙--------三点水

报--------提手旁

灯--------火字旁

（读报纸要用手，“ 提手旁 ”表示和手有关的动作；“ 火 ”是在《口耳目》里学过的，它当偏旁的时候要把捺变为点）

请同学们再读一次。

3、交流识字方法

我们这天学的这些生字里的某一部分有你们认识的吗？你能说说你用什么办法记住这些生字吗？

“ 报 ”的右边在“ 服 ”中见过，把“ 服 ”的“ 月字旁 ”换成“ 提手旁就是我们这天学的“ 报 ”。

对，这种识字方法叫做：换一换。生跟读。

三点水+少=沙示字旁+见=视火+丁=灯

对，这种方法叫：加一加，生齐读。

带有这三个偏旁的生字还有很多很多，老师期望大家到生活中去仔细观察，认识更多的生字。

此刻呀，老师要考考你们了，看看你们这些字认得怎样样。

4、出示：我会读

沙发沙子出发头发；电视电报电灯电视台一台电视机电话；

报纸白纸纸飞机

5、我能用它们说一句话

报纸台灯电视沙发

爸爸在看报纸。

我坐在台灯旁写作业。

妈妈坐在沙发上看电视。

6、读一读，连一连

报纸di à nsh ì

台灯b à ozh

电视t á id ē ng

沙发sh ā f ā

7、摘苹果

设计意图：

（一个汉字在学生的脑中扎下根，还务必透过反复练习，及时反馈，来强化记忆。）

四、拓展延伸

回家后和爸妈一齐做家具和电器名称的卡片，贴在物品上，认更多的字。

在家里教学设计（十）：

教学要求：

1、认识14个生字，会写“ 上、下、土、个 ”4个生字。认识笔画“ 点 ”和偏旁“ 氵 扌 火纟 礻 ”五个偏旁。培养学生认字的兴趣。

2. 能正确流利的朗读课文。

3. 培养尊敬长辈，热爱劳动的良好品行。

设计思路：

本识字课要求认识14个生字，其中8个为合体字，并配有简短的课文及色彩鲜明的画面，于是我在设计教学思路是，根据学生已有的生活经验和认知水平，以多媒体辅助教学，采用多种识字方法，如加一加、换一换、减一减等，主要以学生想办法，教师伺机点播，让学生在师生互动、学生合作中学习、识记。

课前准备:

生字卡片，多媒体，投影仪

课时设计：2课时

教学过程：

第一课时

一、创设情境，导入新课。

“铃铃铃”是谁的电话？（接电话状）哦！原先是小红同学打来的电话，她邀请我们去她家做客，你们想去吗？好，我们此刻就出发吧。——小红和她的爸爸妈妈在家里等我们呢。出示课题：zàijiālǐ

在家里（齐读课题）

二、看图说话，学习生字词。

A、看图说话。（用“有……有……还有…”句式）

1）（课件出示插图）哇，小红家可真漂亮，谁能替小红来介绍介绍，她家里有些什么？

2）学生介绍，教师随即点击图片，出现相应的词语。

3）小红家有这么多东西，我们这样讲有些凌乱了。谁能选取三样东西用上“小红家有……有……还有……”把它们串起来说。教师范讲。谁再来说。指名——同桌互说。

B、读准字音。

1）我发现很多小朋友是看着图来介绍的，这些家具、电器的的汉字你认识吗？

打开书，请你借助拼音读一读图画下面的词语。学生自学。

2）指名领读。（2遍）“谁来当当小老师？”“真高兴你把所有的词语都读正确了，谁还能当当小老师”

3）“xx真像个小老师。大家读得也不错。请你们再仔细看看，你觉得哪个词语容易读错，要给大家提个醒的？”学生指名说，领读跟读。“xx可会观察了，发现…，我们跟他一齐读”

4）、去掉拼音，你还能读正确吗？自己试试——男女生赛读——开小火车读。

C、学习偏旁

1）多媒体出示“少”“沙”，引导学生比较两字在字型上有什么不同。

同桌讨论，学生自由发言。

教师小结：“ 沙 ”是左右结构的字，左边是偏旁，叫“ 三点水旁 ”。

2）学生交流自己认识的偏旁。

教师引导：你们还认识哪些偏旁？（根据学生回答，多媒体出示偏旁及一些相应的汉字。）

你是怎样认识这些偏旁的？（从父母、书上、电视等生活中学习生字，处处留心。）

教师小结引导：获取知识的方法、途径很多，生活中处处有知识。

3）学生没有说出的偏旁，教师介绍。

4）巩固练习。游戏方法：发给学生带字的头饰，根据老师的口令，同偏旁的

字迅速排队，看哪队排得又对又快。

D、认清字形

1）看来还有部分同学没有记住，不要紧。此刻我们学了偏旁记字就更快了，

请你们在这么多词语中挑选一个词语，想办法记住它。比一比，谁的脑袋最聪明，想出的办法最简单。个人识记。

2）四人小组讨论。“ 我请你们把识字的方法教给四人小组的同学，大家轮流介绍，记住的字词就多了。 ”

3）汇报：如“ 我来说说“ 报 ”这个字，左边是个提手旁，右边是个衣服的服的一半，合起来就是报纸的报。 ”

4）我们来做个游戏，请你们四人小组合作，用信封中的汉字部件，组装出两个生字宝宝，并且大声地读给别人听。

5）词语打散，开火车认读。“ 刚才大家玩得都很高兴，此刻我得考考你们了，看谁玩出名堂，把这些字都记住了。 ”

三、巩固练习，课外拓展。

1、在“ 热气球 ”里识字，并给字娃娃找找朋友（多媒体课件）

2、除了这些，你还学会了书上的哪个字？请你介绍给大家。书架、茶几、电话、挂钟。

3、课外展示。这天我们去参观了小红的家，认识了许多的家具、电器。除了这些，你家还有什么不一样的家具、电器？请你们把自己收集的画拿出来，把你课外认识的字介绍给四人小组的同学。过会儿，请你们来展示。

4、四人小组汇报，把画帖在黑板上。“ 此刻就由四人小组组成一个家，哪一家愿意来介绍介绍。 ”学生读出四幅图上的汉字。

四、指导书写。

这天，小朋友和许多汉字成了好朋友，这还不够，还要会写。出示2个生字（土、个），这两个字你认识吗？一齐读一读。用2个生字组词。

你愿意先写哪个字？你能不能提醒其他小朋友要写好这个字，哪几笔很重要？谁能说一说这个字在田字格中的位置？学生描红，作业展示评议。

看见小朋友写得这么好，老师也想和你们进行比赛。你们能给我这样的机会吗？师范写，学生评议。

小朋友也想像老师这样把字写好吗？就看老师的字，模仿写一个。学生仿写。

五、小结。

这天我们学习了第三课《在家里》，认识许多与家具电器有关的汉字，回去后你还能够给家里的东西都贴上标签，那么你认识的字就更多。

第二课时

一、复习旧知，导入新课。

小朋友，小红邀请我们到她家做客，原先是想让我们帮她一个大忙，你们愿意吗？那就是教她读读家里的这些电器和物品的名称（课件出示词语）

过渡：真是谢谢你们。你们明白吗？小红在家里不仅仅是个爱学习的孩子，她还会在家里干什么？（出示插图）

二、学习生字词，初读课文。

1、自由读课文。请大家打开你们的语文书，先借助拼音自己读一读短文，然后同桌对读，互相纠正读音。如果两个人都有问题能够把这个字画个圈，等一会老师读时，记住它。

2、自主探究，识记生字

1）出示课文：大家看课文里的这些汉字变成了红色，这就是我们这节课就应掌握的生字，老师相信大家必须能把它们读好，先自己练练吧。学生自读。

谁愿意当小老师带着大家读？指名领读。

2）没有拼音的帮忙，你们还有信心攻下这道难关，把生字读准吗？开双轨火车读。

我们来进行计时比赛，看那一小组是我们这节课的识字大王？

3）扩展活动：游戏摘生字果

大家的生字学得好，如果你能读准生字，老师就把红红的苹果送给你！谁来尝尝苹果的味道？摘生字苹果再领读。

4）小朋友们已经会读汉字了，但要和这些汉字成为真正的朋友，还务必记住它们的样貌。此刻我们重点来看看下面的字怎样记？以小组为单位一齐讨论，看哪个组的方法最好小组讨论，交流。

3、全班交流。如晚=日+免（兔-、），送=走之底-关

三、读短文，明意思。

1、指导朗读短文：按照标点停顿，并读好句中的自然停顿。

2、小组讨论：你觉得小红在家里是个什么样貌的孩子？你是怎样明白的呢？

3、群众讨论交流：为什么爸爸、妈妈和我都笑了？

（想象说话，小红给爸爸妈妈水果时，爸爸妈妈会说什么？小红又会说什么？）

4、你平时在家里和小红一样吗？你做了哪些事情？说出来和大家一齐听听，共同交流一下。（结合课后第二题说一说）

四、写字。

上节课已经写了两个字了，这节课写“ 上、下 ”两个字，观察田字格中的位置，你说说有什么发现，你想在这两个

字的写法上提醒别人什么？

这节课的重点是写好点，师板书“ 下 ”：指导点的写法：起笔轻，收笔重，有头有肚，不要像根棍子。

五、拓展性学习。

回家后和父母一齐制定家务劳动计划，做一个“ 爱劳动的好孩子 ”，把你对劳动的想法在以后的品德与生活课堂上和大家交流一下。

更多 教案 请访问 https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发