

# 火烧云教案通用3篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/46484.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

## 火烧云教案（通用3篇）

作为一名无私奉献的老师，总归要编写教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编精心整理的火烧云教案（通用3篇），希望能够帮助到大家。

### 火烧云教案1

#### 教学目标

1、会认生字词。

檀盈凶庙惚、镇静、梨黄、紫檀色、百合色、葡萄灰、茄子紫、金灿灿、笑盈盈、恍恍惚惚

2、有感情地朗读课文，一边读课文，一边想画面，想象火烧云绚丽的色彩和多变的形态，感受大自然的奇妙。

3、背诵自己喜欢的部分，积累语言。

#### 教学重点

品读、想象、感受大自然的美妙景象。

#### 教学难点

体会作者描写火烧云颜色和形态变化的方法，在反复诵读中积累语言。

#### 教学准备

1、学生观察晚霞的变化，可以画下来。搜集有关火烧云的资料。

2、建议：读一遍书，画出生字、生词；查工具书，用铅笔在书上写出词语的意思；标出自然段的序号；在自己喜欢的段落前做记号。

3、教师制作课件。

#### 教学课时

1课时

## 教学流程

### 一、谈话交流，问题导入

#### 1、谈话

钱塘江大潮、雅鲁藏布大峡谷、鸟的天堂像一幅幅画，给我们留下了美好的记忆。让我们把视线转向空中，去欣赏作者笔下美丽的晚霞。板书课题。

#### 2、交流

(1) 读题目，请说出看题目你想知道什么？

(2) 大家进行了预习，大家能把课文读正确吗？特别是你标画的生字词，一定要读正确。检查学生读第1、3、4、5、6自然段。指导学生读正确“笑盈盈”等ABB结构的词。

在预习中，你们有什么问题，请举手？集体交流。

预设：火烧云是什么？作者是怎样写火烧云的？……

生成：

3、下面我们就来认真读读课文，看作者是怎样写火烧云的？

### 二、熟读课文，交流感受

1、理清作者思路，粗知课文大意。

小提示；围绕课题，找关键句子。

#### 2、交流

预设：晚饭过后，火烧云上来了。这地方的火烧云变化极多。火烧云下去了。

你感受到了什么？抓住关键词。

生成：

### 三、品读课文，交流收获

1、课文从三个方面写火烧云的。你最喜欢哪些内容。

预设；火烧云的变化。

生成；

2、仔细地读你喜欢的段落，边读边想象眼前可能出现的画面，

#### 3、交流

预设：

学生交流观察晚霞的变化情况。

播放课件

（颜色）一会儿红彤彤的，一会儿金灿灿的，一会儿半紫半黄，一会儿半灰半百合色，葡萄灰、梨黄、茄子紫……还有些说也说不出、见也没见过的颜色。

（形态）一会儿，天空出现一匹马；忽然又来了一条大狗；接着又来了一头大狮子。

一时恍恍惚惚的，天空里又像这个，又像那个，其实什么也不像。

生成；

#### 4、背诵展示

要求：有感情地背诵自己喜欢的段落；比一比，看谁的感情最丰富。看谁展示得又多，又正确。

### 四、总结课文，课外延伸

#### 1、总结课文

请你总结课文。

预设：可以参考：作者是怎样写火烧云的？学了本课，你知道了什么，还想知道什么？

生成：

#### 2、课外延伸

预设：写朝霞或晚霞美景。积累好词佳句。写家乡奇特景物：如云台山等。可以仿照本课的写法。

生成：

板书设计：

火烧云

## 火烧云教案2

教学目标：

知识与技能：

- 1、认识本课的12个生字，学会正确书写11个字。能正确理解文中的生词。
- 2、有感情地朗读课文。背诵课文中自身喜欢的段落。
- 3、理解课文内容，了解火烧云的绚丽多彩和美妙奇异，体会作者丰富的想象力。
- 4、摘抄课文中的优美词句，积累语言。

过程与方法：

- 1、学生反复诵读，展开想象来理解课文，体验情感。
- 2、展开小组讨论，对课文的思想内容和情感进行分析。
- 3、继续学习搜集、整理资料的方法。

情感、态度与价值观：

激发学生热爱自然、观察自然的兴趣。

教学过程：

### 一、谈话激趣，引入新课

师：同学们，日出或日落时，天空经常出现绚烂多彩的云霞，你们知道那是什么吗？（火烧云）你眼中的火烧云是什么样的呢？（学生自由发言）

师：今天这节课，我们就一起来欣赏我国现代女作家萧红笔下的《火烧云》。（板书课题）

### 二、初读课文，整体感知

- 1、用自身喜欢的读书方式读一读课文。
- 2、出示文中的生词，先指名读，再开火车读。
- 3、理解文中词语。
- 4、指名学生按自然段读课文。

### 三、精读课文，读中感悟

- 1、自由读文，考虑：“通过读课文读懂了什么？”
- 2、集体推荐。（引导学生结合文本推荐，抓住颜色的变化和形态的变化，同时引导学生对自身最感兴趣的段落进行感情朗读，边读边在头脑中出现画面。）
- 3、教师总结：作者抓住火烧云这一自然景观，以丰富的想象力，以优美的语句描绘出夕阳西下时火烧云的瑰丽多姿，请同学们再读课文，边读边想，你能从中体会到什么？

### 四、拓展延伸

- 1、你留心看过天空吗？那时的云彩什么样？能把你的观察所得写一写吧！
- 2、把有关描写云的词语、句子、段落摘抄在笔记本上。

### 五、指导书写

- 1、学生完成作业。
- 2、背诵喜欢的段落。

## 火烧云教案3

教学目标：

- 1、认识本课的生字生词。
- 2、有感情的反复朗读课文，理解课文内容。
- 3、学习作者观察事物，积累材料的方法。

**教学重点：**了解火烧云颜色和形状的变化。

**教学难点：**学习作者观察事物，积累材料的方法。

**教法：**设疑，引导、点拨和组织交流。

**学法：**反复朗读、自读自悟，讨论、交流。

**教学准备：**生字、生词卡片，多媒体课件。

**教学时间：**一课时。

**教学过程：**

### 一、揭题

同学们，有谁知道什么是火烧云？火烧云就是日出或日落时出现的红色云霞。今天我们学习的课文讲的是晚饭后的火烧云。（板书课题：火烧云）

- 1、多媒体展示火烧云的图片。
- 2、看了火烧云，你有何感受？（自由畅谈）
- 3、课文中作者又是如何描写这奇异的火烧云呢？赶快去读一读吧。

### 二、学习课文

- 1、自由朗读课文。
- 2、出示卡片检查生字词掌握情况。（指名认读）
- 3、有感情的朗读课文。（齐读、分组读、师生赛读）
- 4、设疑：

- （1）课文写了些什么内容？
- （2）课文是通过什么来描写霞光的？
- （3）课文主要是从那几个方面讲火烧云的？

- 5、小组合作讨论。（老师巡视引导、点拨）

- 6、反馈交流：

- （1）各小组逐一汇报自己的见解。
- （2）归纳整理、评价激励。

课文描写了晚饭后火烧云从上来到下去的过程中颜色和形状的变化。

课文通过霞光照到地上引起人和动物颜色的变化来描写霞光的。

课文是从火烧云的颜色和形状两个方面来讲的。

7、再读2——6自然段两遍，思考：作者重点观察的是火烧云的哪些特点？

8、指名回答。（要说出相关词句）

9、归纳：从火烧云的颜色、形状极多和变化极快这两个特点来观察的。如（颜色多：红彤彤、金灿灿、半紫半黄、半灰半百合色、葡萄灰、梨黄、茄子紫；变化快：一会儿……一会儿……一会儿……）

（形状多：像马、像大狗、像几条小狗、像大狮子；变化快：一会儿、两三秒、正在、忽然、一转眼）

10、齐读最后一自然段。思考：作者观察火烧云颜色后的感受是怎样的？（自由回答）

（天空里又像这个又像那个，其实什么也不像，什么也看不清了）

三、学习作者观察事物、积累材料的方法。

1、说说自己平时观察过朝霞或晚霞吗？是怎样观察的，有哪些特点？

2、再说说作者是按什么顺序来观察的？（上来—变化—下去）你与作者有什么不同？

3、自由畅谈。

四、小结：

同学们，这节课我们收获不小，不仅感受到了大自然的奇妙，还学习了作者抓住特点来观察事物的方法，我们也要养成留心观察生活，用你们明亮的眼睛去发现美，创造美！再次有感情的齐读全文。

五、作业：背诵你喜欢的段落。

附板书：

火烧云

颜色多

变化快

形状丰富

感受：天空里又像这个又像那个，其实什么也不像，什么也看不清了

更多教案请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发