

《奇妙的数字》幼儿园大班数学教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/44324.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《奇妙的数字》幼儿园大班数学教案

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，时常要开展教案准备工作，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。来参考自己需要的教案吧！以下是小编为大家收集的《奇妙的数字》幼儿园大班数学教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

活动设计背景

认识10以内的单双数是大班幼儿学习的内容，根据传统的教学方法既枯燥又没有真正的理解单双数的实际意义。《纲要》中体现出来的数学教育的新目标和教育价值，要求我们教师转变教育观念，在生活 and 游戏的真实情景和解决问题的过程中逐渐形成幼儿的数学感和数学意识，因此，我通过创设2元超市的情境，让幼儿在富有生活气息的超市中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。在整个教学活动中，教师与幼儿之间、幼儿相互之间以及幼儿与材料之间，不断地进行着交流、对话，引导幼儿感受和体验事物的数量关系，帮助他们整理、归纳所获得的单双数学习经验。

活动目标

- 1、通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解区分10以内的单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、有兴趣参加数学活动。

教学重点、难点

理解单、双数的特点；能够快速的数出一组数的单双数。

活动准备

- 1、2元超市
- 2、1——10的代用券
- 3、红色水彩笔每人一支



4、幼儿分组操作材料

活动过程

一、情景导入，引起兴趣

瞧！我们已经来到了2元超市，你们来猜一猜，它为什么叫2元超市呢？

二、在购物游戏中体验、感知单双数

1、教师讲解游戏规则。

数一数，你有几元钱？圈一圈，你能买几样东西？

2、幼儿进行购物游戏，提醒幼儿做一个文明小顾客。

三、在交流与比较中理解单双数

1、讨论：你有几元钱？买了几样东西？还有钱多吗？

2、回收代用券：还剩一元的小朋友把代用券送到一边，都用完的送到另一边。

3、集体检验，解决问题：“1”该送哪边？

4、教师小结：

像1、3、5、7、9这样两个两个地数，总会剩下一个的数叫单数；

2、4、6、8、10这样都能凑成2个2个的数叫双数。

10以内有5个单数，也有5个双数。

单数挨着双数，双数挨着单数，它们手拉手，都是好朋友。

四、在游戏与操作中区分单双数

1、寻找身边的单双数

2、分组操作

准备4组操作材料，幼儿自由选择进行操作。

- 圈一圈：两个两个地圈，区分单双数。
- 分一分：在许多点卡和图卡中区分出单双数。
- 转一转：转动转盘，当转盘停下时记录下指针所指的数是单数还是双数。
- 扔一扔：扔骰子，记录下单双数并写出它的两个相邻数。

3、集体游戏

抱一抱：单数——自己抱自己；

双数——找个朋友抱一抱。

教学反思

一、教具的充分准备应为幼儿的操作学习服务

作为大班的幼儿了，可以运用记录表，让幼儿在操作中及时地记录，以记录的形式将事物的现象简单地呈现出来，并能容易地找出规律。幼儿可以通过表格来认识到原有知识是不对的或在操作中的一些错误，使幼儿的知识系统化，也让幼儿的发现得到验证。幼儿都处于一种积极、主动的学习状态中。于是，教师在总结中出现的表格就是从幼儿那儿提取过来的，教师要小结的知识点也是幼儿们自己发现、总结出来的。

二、知识的学习是幼儿主动探索中的一种积累

学习者是学习活动的主体，在建构知识的过程中，教师不仅是知识的传播者，更应是是学习活动的支持者、合作者、引导者。不管是哪一个领域、每一个知识点都应是教师引导幼儿，结合生活经验及已有知识，在自主探索中，主动构建的一种经验。在这节数学活动中，知识的学习其实是：发现—梳理—总结的一个过程。让幼儿在自主操作、探索中寻找，去发现，教师就帮着引导、梳理，教师的教其实就是对幼儿在今天的课堂中发现的、积累的新知识的一个小结。

更多 教案 请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发