

《我的家在这里》幼儿园大班数学教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaolan/44287.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《我的家在这里》幼儿园大班数学教案

作为一名教学工作者，时常需要编写教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。来参考自己需要的教案吧！以下是小编收集整理的《我的家在这里》幼儿园大班数学教案，欢迎阅读与收藏。

活动目标：

- 1、根据已有的序数经验，并理解双重序数其所表示的意义，尝试双重序数的排放。
- 2、进一步提高幼儿的逻辑思维力和记忆力。
- 3、在活动中激发幼儿参与数学活动的兴趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

教具：大的卡通楼图一张、不同楼层的空楼房图一张、老师照片一张。

学具：幼儿照片、黑色水笔人手一份、空门牌号码若干

活动过程：

一、通过游戏，引导幼儿了解双重序数的关系。

- 1、请幼儿看黑板上的照片，说：“我想看上（下）一排的第几张。”
- 2、引导幼儿观察卡通楼。“这栋楼一共有几层？”教师用数字标出楼层。“每层有几间？”用数字标出间数。
- 3、“每个有颜色的房子里都居住着不同的卡通人物，你们想不想看看？”“请你说说想看看第几层的第几间？”

二、出示“朋友楼”，引起幼儿兴趣。

- 1、出示几栋不同楼层的新楼，请幼儿根据自己的意愿在新楼里找一间房间住下。

2、请幼儿向大家介绍一下，自己的新家在第几层的第几间。

三、出示门牌，帮助幼儿认识。

1、“大家都找到了自己所居住的房间，住在一个小区里好开心啊！有一天，邮递员叔叔来送信，发现大家的房间上都没有门牌号码，送起信来很不方便。”“我想给自己的房间编一个门牌号码，你们觉得我应该怎么编呢？”

2、讨论应该怎么编门牌，几个数字分别表示什么意思。

四、请幼儿自己做自己的门牌。

1、幼儿制作门牌，教师指导。重点指导幼儿尝试理解双重序数的含义，并能记录下来。

2、游戏：来做客。

活动延伸：

在教室走廊上贴上各种楼层的楼房图，请幼儿在游戏时间标上每个门的门牌号码。

活动反思：

《纲要》提出数学教学的目的是让它与生活走得更近，发挥它的作用。我们教师应结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。脱离了生活的数学儿童是不能理解的。因此，我运用了幼儿在生活中较熟悉的门牌号码，引导幼儿理解二维坐标的意义。制订出本次活动的教学活动。这样易引起幼儿的情绪体验，使其更易理解和接受。让幼儿在玩中学，在学中乐。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的兴趣。正如杜威所说的：游戏就象是一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”的诱惑下，把本来难以下咽的“苦药”吞咽下去。让幼儿在游戏的情景中，主动积极、自愿地去探索和发现，以自己的方式获得经验。真正体现幼儿在活动的主体地位。而教师则以饱满的情绪、适时的指导把游戏贯穿于活动的始终，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿加深和巩固对双重序数理解。在攻破难关的过程中体验到成功的快乐。此外，我还采用发现法、赏识激励法等引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心，从而使本活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。整个活动根据幼儿的学习规律、由浅入深、循序渐进，通过安排、讨论设想到操作到再次讨论的形式，掀起一个个高潮。整个活动都是以幼儿动手探索发现为主，充分体现以幼儿为主体，培养幼儿通过动口、动手、动脑去发现、去探索掌握知识的能力。但在活动中，我也发现一些不足之处：如一开始我所提出的目标掌握6以内的双重序数的关系，对于大班下学期的孩子来说似乎简单了一些，应该提供多层次的楼房高度和房间数，供幼儿选择。另外，教师在活动过程中，对于幼儿所出现的一些问题，关注度还不够，没有及时帮助其解决问题，反而一带而过，使得幼儿在后面的活动过程中出现了更多的问题。因此在以后的教学中，我除了要设计好活动的过程，更要在活动中关注幼儿表现、反应，并及时予以帮助。

更多教案请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发