

童年的发现教案精选3篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/41688.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

童年的发现教案（精选3篇）

作为一名无私奉献的老师，常常需要准备教案，借助教案可以让教学工作更科学化。我们应该怎么写教案呢？下面是小编精心整理的童年的发现教案（精选3篇），希望能够帮助到大家。

童年的发现教案1

训练思路

1、读写结合：

读写结合，以读促练。在指导学生理解课文时，紧紧抓住课文的重点与难点，《祖父的园子》中作者在童年时期无忧无虑，她的童年多姿多彩，令人向往；《童年的发现》在作者童年时代有什么样的发现。再引入到学生的童年生活有哪些值得回忆的童年趣事。引导启发学生收集素材，扩展思路，选择材料等，为习作做好准备。

2、从说到写：

让学生出示照片或相册，勾起对自己类似经历的回忆，充分讲述自己的趣事。互相启发，进一步开阔思路，这样既能激发兴趣，又能产生赶快写下来的欲望。

3、鼓励表达，激励创新

学生经过合作交流，把事情的说出来，接着指导学生列写作提纲，尊重学生意愿，以学生自己确定的中心选择材料，把写的方法放开，鼓励学生想怎么写就怎么写尽量把事情“有趣”写出来，即有童真童趣，又能从天真无邪的童年生活中激发创新精神的火花。在教学中，通过交流，引导学生从自己的本次作文中发现进步，和编辑作品集《童真集》等方法，激发学生的成功感，树立写好作文的信心。

教学目标

1、回忆本单元课文，触发对童年生活的回忆。

2、充分调动学生的情感，激发学生创作热情，引导学生入情入境，在写作中培养学生热爱生活、热爱人生的思想感情。

3、要求学生能根据自己的亲身经历，围绕话题流畅记叙童年生活的精彩片段。在作文中表达自己的真实感情，愿意和同学交流自己的习作，分享习作的快乐。

4、培养学生主动探究知识，建构知识的学习习惯。

教学实施

一、布置观察，积累素材

学完《童年的发现》后，给学生较充裕的时间，用心去观察周围的人、事、物，看看自己有什么新的发现；用心去回忆自己脑海中积累的材料，想想自己曾有过什么样的发现。

二、激发兴趣，拓展思路

1、谈话导入，激发学生习作的欲望。如，可以这样说：著名的艺术家罗丹曾经说过，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。牛顿因为发现苹果落地的秘密而发现了万有引力；瓦特因为发现了壶盖跳动的原因而发明了蒸汽机……有多少发现，就给人带来多少惊喜。可见，发现是一个特别了不起的本领，谁掌握了这个本领，谁就有可能成为有本事的'人'！正值童年的你们，一定也有自己独特的、有趣的发现，想把你的发现告诉我们吗？

2、让学生自由说一说都发现了什么。学生可能说到日常生活中的发现。如，发现妈妈爱美了，爸爸勤快了；发现马路边的路灯按时亮起来，公园里的动物多起来了；发现种子怎样发芽，向日葵如何转动了；发现电视里的环保广告多了，发现人们都在学英语了；发现战争太可怕了，美国太霸道了。还可能说到学习生活中的发现。如，发现语文书变了，课文比以前有趣了；发现老师讲课方式变了，学校活动多了；发现应用题有五种解法，记生字也有窍门；发现新老师像朋友一样，同桌也不讨厌了。教师根据学生说的，适当总结评价：你们几位说的是日常生活中的发现，你说的是学习中的发现，真是有心人！通过这样来肯定学生的发现，开启学生的思路。

3、引导学生读习作提示，想一想：怎样才能把自己的发现清楚地告诉别人。要求把发现了什么以及发现的过程写清楚。题目可以用“我发现……”也可以自拟。

三、自主习作，因材施教

学生构思后自主习作时，教师对有困难的同学个别指导。对全班的习作情况做到心中有数，选择典型的习作（如，过程写不清楚的，语言表达存在问题的），相机评价，具体指导。

四、朗读习作，评议修改

选典型习作三至五篇，读一个评一个，师生共同评议。从是否把发现的过程写清楚了、语言是否流畅、用词是否准确等方面进行评议。结合评议，引导学生对所评习作口头修改或补充。然后，各自修改习作，进行誊抄。修改时先自己修改，再请小伙伴帮助修改。

五、佳作欣赏，激励评价

此环节安排在批阅习作之后。首先，选出选材、结构、语言等方面各具特色的习作，请小作者读给大家欣赏，师生简要地进行品析；然后请这次习作有较大进步的学生读他们的作品，教师点评鼓励。最后，教师总结，不仅表扬学生作文的成绩，更要表扬学生的发现和创造。

童年的发现教案2

教学目标：

- 1、认识本课“胚。岂。痴。婴。窘”5个字。
- 2、正确。流利。有感情地朗读课文。
- 3、基本读懂课文。感悟作者童年求知若渴，寻根问底和大胆想象的精神。

教学重难点：

- 1、阅读课文，培养学生善于观察，大胆发现的精神。

2、理解课文最后一句话，并结合这句话谈谈自己的体会。

教学准备：

- 1、查阅有关作者的资料。
- 2、了解达尔文进化论的基本观点。

教学课时：一课时

教学流程：

一、谈话，导入新课

在人长大或变老以后，常常会回想起童年的事情。美国作家巴德·舒尔伯格忘不了的是父母有趣的截然不同的评价，那么，俄国作家费奥多罗夫童年中最有意思的是什么事呢？

二、自读自悟

小组合作学习。

- 1、学生根据阅读提示自学课文。

(1) 我发现了什么？怎样发现的？

(2) 举例说说你对课文中这句话的理解：“我明白了——世界上重大的发明和发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。”

(3) 自己是否也有过童年的发现。

- 2、小组合作学习。

三、抓住重点，读悟结合。

重点交流：

- 1、“我”是怎样发现胚胎发育规律的？

A、引导学生体会，作者之所以有这个发现，有以下几个原因：（1）有疑就问，（2）反复思考，（3）大胆想象。

B、结合体会，有感情地朗读课文第3~13自然段。可以先自由分角色读，再指名分角色读，评价后再练习。

- 2、举例说说你对：“我明白了——世界上重大的发明和发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险，这句话的理解。

(1) 根据课文，说说“我”的发现使“我”面临着什么？

(2) 说说你知道的其他例子。

四、总结升华，拓展延伸。

- 1、选择觉得有趣的段落读一读。
- 2、说说自己是否也有过有趣的发现。

3、总结全文：童年的发现，尽管有时候别人会觉得可笑，甚至会招来麻烦，可是，老师却希望你们每个人都有一双眼睛去发现，去享受发现的快乐，拥有自己美妙的童年的发现。也许，这正是你创造，研究的开始。

板书设计：

发现规律——受到误解——明白道理

童年的发现教案3

教学过程：

一、导入

你是否有过童年的发现，将你的发现说给你的同桌听。

学生甲：我发现蜗牛爬行后的地方都会留下一条延线。

学生乙：我发现小鸟在睡觉时一会儿睁眼，一会儿闭眼。

学生丙：我发现了彩虹。

今天我们一起看看本文作者的发现吧！

二、初读课文，理清课文的脉络。

1、自由读全文。思考：童年时“我”发现了什么？

（达尔文有关胚胎发育的规律。）

2、，联系上下文理解词语的意思。

祸患：灾难。

情不自禁：抑制不住自己的感情。

绞尽脑汁：费思虑，费脑筋。

眉目：事情的头绪。

随心所欲：一切都由着自己的心意，想怎么做就怎么做。

妨碍：使事情不能顺利进行。阻碍。

困窘：为难。

驱逐：赶走。

3、按照课文的不同内容给文章分段。

第一段（1、2自然段）主要讲了“我”在九岁时发现了达尔文有关胚胎发育的规律。然而这一发现却给“我”带来了惩罚。

第二段（3—13自然段）“我”在睡梦中发现自己总在飞翔，问过老师后仍没有找到答案，“我”便自己观察，思考发现了人类进化的规律。

第三段（14—19自然段）四年后，在生物课上当老师讲到人的起源时，“我”想到了自己的发现便笑出了声。老师认为“我”的笑不怀好意，便把“我”轰出了教室。

三、细读课文，体会课文的内容。

1、“我”是怎样发现胚胎发育规律的？又是怎样找到答案的。

分小组学习，将找到的句子读一读，并谈自己的体会。

（1）“我”是在做梦中发现自己总在飞翔，并且发现其他同学也具有“飞行”的天赋，于是便产生了好奇，想解决这个奇妙的问题。

（2）我们一起找到老师，请他给我们解答。

（3）老师并没有给我们一个满意的答案，便激发了“我”的想象力，渴望弄明白人究竟是怎么来的。

（4）“我”想得是那样痴迷，以至于亲自抓来鱼，仔细观察，想从鱼身上发现人应具有的某些特征。

（5）“我”经过思考、推算，终于找到了问题的答案。

2、从“我”的发现过程中，看出作者是个怎样的孩子？（他善于观察，喜欢问为什么，并有着执著的精神。）

3、课文最后说：“我明白了一世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。”试举例说说你对这句话的理解。

（1）师简介有关史料：

布鲁诺热情地宣传新天文学说，被教会视为异端，教会将他押到了罗马的宗教法庭，在监禁的七年中他受到了残酷的毒刑，最后被押至罗马百花广场的火刑柱下被活活烧死。布鲁诺为了他的发现，为坚持真理而献出了生命。

（2）学生简介他们收集的资料。

4、通过学习课文，你受到了什么启发？

在日常的生活中要养成观察的习惯，遇到问题要敢于动脑思考，最为重要的是有坚持不懈的勤奋钻研的精神。

附：板书设计

更多教案请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发