

小学二年级上册语文第5课《新疆天鹅湖》教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/41444.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

小学二年级上册语文第5课《新疆天鹅湖》教案

作为一名人民教师，时常要开展教案准备工作，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。来参考自己需要的教案吧！以下是小编整理的小学二年级上册语文第5课《新疆天鹅湖》教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

小学二年级上册语文第5课《新疆天鹅湖》教案1

设计理念

充分体现学生的主体地位，各教学环节充分发挥学生的主体性，在课文的理解、朗读教学中抓住中心词，由中心词引出每段内容，并结合内容进行想象拓展，使学生获得美感体验，感受大自然的神奇和美丽。

教学目标

- 1、灵活运用学过的识字方法，认识本课的12个生字，正确书写8个生字，感受汉字的形体美。
- 2、联系上下文或生活实际，理解生字词的意思，感受大自然的神奇和美丽。
- 3、通过朗读，激发学生对天鹅湖，对祖国山河的热爱之情。

教学重点、难点

- 1、引导学生自主认识本课的12个生字，会写8个生字。
- 2、通过朗读和图片及课件展示，让学生了解天鹅湖的美景，激发学生对天鹅湖，对祖国山河的热爱之情。

教学准备

教师：本课的生词卡片、教学挂图、录音、优美的音乐和《新疆好地方》的歌曲、《天鹅湖》的课件。

教学时间

2课时。

教学过程

一、激趣引入

1、教师：小朋友们，你们看过舞剧《天鹅湖》吗？那动听的音乐、优美的舞姿，曾使千千万万的人倾倒，特别是天鹅仙子高雅的气质和曲折的命运，更使人着迷和同情，非常巧的是在新疆巴音布鲁克的一个地方，有一个雪山下的梦一样美丽的湖泊，经常聚居着许多天鹅，也叫做“天鹅湖”。教师板书完整课题，学生齐读。

2、想和老师一起到美丽的新疆天鹅湖走走吗？请做好准备。

二、自主识字、读通课文

1、学生闭上眼睛，放《新疆好地方》的歌曲，老师范读课文。

2、教师了解学生初步感受后再让学生看书，勾出生字。

3、借助拼音，以自己喜欢的读书方式自主学习生字，读通课文。

4、开火车、请小老师、卡片抽读等形式检查对生字的学习情况。

提醒学生注意读准平舌音“z u ì 最”，翘舌音“s h n 赏”。

三、学习生字、认真书写

1、学生自主分类记忆字形，比比谁记得最快。

复习记忆字形方法（加一加、换一换、减一减、多写几遍等等）。

2、你是怎么记住这些字的？把你的好办法介绍给同学们。

教师帮助学生区分形近字。

油（ ）

由（ ）

药（ ）

约（ ）

戏（ ）

找（ ）

蜂（ ）

峰（ ）

赏（ ）

常（ ）

3、你能选几个自己喜欢的字组词、练习说话吗？

鼓励学生大胆表达，训练口头表达能力。

4、会正确、美观书写生字。

刚才同学们开动脑筋，记住了这些生字的音和形，那你能把这些生字写得更美吗？请学生仔细观察生字在田字格里

的位置，注意字的部件搭配。请学生描红，感知汉字形体美（教师巡视，指导书写）。

5、你能在习字本上也写得这么美观吗？

教师巡视，及时鼓励写得好的同学。

四、学习重点词语，理解课文

学习第一段

1、学生听教学录音，勾出不理解的词句。

2、读课文，学生质疑“迷人”、“冰峰雪岭”等词语是什么意思。

3、教师展示课件，天鹅湖畔优美的自然风光让学生陶醉了。

4、学生交流感受并释疑。

5、教师：是呀！天鹅湖畔冰峰雪峰一片雪白，青松翠柏一片碧绿，再加上湖边五彩缤纷的野花，碧蓝色的湖水，这样的景色是多么——（美丽、多彩，让人陶醉……）这样的景色“就像一幅迷人的山水画”。理解了“迷人”，再请学生练习说话（字幕显示这一段话）。

6、让我们再来美美地读一读这句话，边想象着天鹅湖的美景。

字幕显示第一段第二句话，抽生读，它讲了天鹅湖的什么？

学习第二段

1、学生自主学习第二段，勾出自己喜欢的词语和句子。

2、理解“悠然嬉戏”、“优雅”等词语。

3、教师小结，在这优美的环境中，天鹅们自由自在地觅食、休息、玩耍……日子过得多么轻松舒适，这就叫做“悠然”。

4、让我们再读读这一句，感受一下天鹅们的悠然嬉戏的幸福吧（字幕显示这句话）。

5、引导学生理解“优雅”。

6、这里的景色的确优美动人，让我们再一次有感情地朗读全文吧！

五、想象画面，升华情感

1、如果来到这风景优雅的天鹅湖，你会说什么？（结合搜集的资料、天鹅的图片谈谈）

2、请大家闭上眼睛，想象画面，再根据板书背诵全文。

3、写一写、画一画（选做一题）（教师放音乐）。

（1）可以把自己赞美天鹅湖或天鹅的句子写下来。

（2）可以动笔画一画美丽的天鹅湖。

小学二年级上册语文第5课《新疆天鹅湖》教案2

知识目标

- 1、自主认识本课的12个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

能力目标

- 1、联系上下文或生活实际，揣摩本课生字、生词的意思。
- 2、正确、工整地书写8个字，感受汉字结构的和谐美。

情感目标

- 1、引导学生自读课文，从优美的文字中感受天鹅湖的美，湖中天鹅的美。
- 2、激发学生对天鹅湖的喜爱，对祖国美好河山的热爱。

教学准备

教师：多媒体课件，优美舒缓的音乐，本课的天鹅形生字卡片。

学生：收集有关天鹅湖的图片或文字资料，自制喜欢的生字卡片。

教学设计

一、导入

教师：同学们喜欢旅游吗？（喜欢）都到过哪些地方？看来，大家去过的旅游胜地还真不少。前不久，我也去了一个很不错的地方，那里有山有水，还有天鹅呢。我还带回来一些照片，想看吗？（出示课件）喜欢这个地方吗？它就是我国的旅游胜地——新疆天鹅湖。

齐读课题。

教师：今天，老师就和大家一起到那里去走一走，看一看。可是生字宝宝发话了，他说，要想去参观天鹅湖，可先得记住我这个“疆”字。

学生说识字方法。

教师：看来大家都很想去看，那我们就用自己最喜欢的方式读一读课文。注意，读准字音、读通句子，碰到难读的字、词、句，多读几遍。（学生自由读）

二、检查认字情况

1、同桌考卡片。

教师：通过预习，咱们已经圈出了生字生词，还制作了生字卡片。在预习的时候，遇到不认识的字你是怎么办的呢？（问爸妈、老师、同学，找拼音小朋友帮忙，查字典……）同学们的识字方法可真多！现在，请同学们拿出自己的生字卡片，同桌互相考一考，还可以交流好的记字方法。快开始吧。

2、你们圈出的生字宝宝可淘气了，看，他们已经跳上了大屏幕，想和他们交朋友吗？（想）那咱们就来读一读，会读哪个读哪个。

3、请看，屏幕上有什么变化？（有些字变红了）变红的字是什么字呀？（是生字）对呀，读生字的时候，可要特别用心了。咱们来开火车读，好吗？

提示：在开小火车的过程中，教师适时用“需要提醒大家注意什么？我们怎样才能读好这个字？这个字你怎么记住的？你能给它找朋友组词吗？”等话提醒“疆、畔、赏、僚、碧”的读音和记字法，并请读得好的同学带领大家读一遍。

三、再读课文，感知课文内容

教师：同学们的识字本领真不小，把生字解决了，下面我们再来用心地读一读课文，勾画出自己喜欢的句子，然后把你喜欢的句子在四人小组内交流交流。

参考句子：

A、第一段第二句。

1、读了这句话，你知道了什么？还有哪个同学喜欢这一句？你读懂了什么？

2、天鹅湖这么大，我看同学们都很喜欢，来，用自己喜欢的语气读一读这句话，自己先练一练，待会儿老师请同学来读。

3、抽生读。

B、第一段第三句。

1、指名读第一段第三句。

2、我也喜欢这句话，（课件）请看屏幕，我很想读读这句话，想听吗？请同学们闭上眼睛，边听边想象，你都看到了些什么？

3、生交流看到的景色：山峰、松树、柏树、红花、绿草……

教师：天鹅湖周围只有这些吗？从这里我们还可以想象到什么？与课文不同的，就更棒了。谁来？

教师：同学们说得真好啊，让我们一起亲自去感受感受冰峰雪岭一片雪白，青松翠柏一片碧绿，五彩缤纷的野花，还有那碧蓝色的湖水。

教师：天鹅湖周围的景色怎么样啊？（很美，很迷人）

4、请同学们再闭上眼睛想象一下：在蓝天白云的映衬下，天鹅湖周围的景色有雪白的山峰，美丽的花草树木，这些景物倒映在碧蓝色的湖中，同学们，那景色真是太——（生：迷人了）

板书：湖迷人

5、这么美的景色，相信同学们能把这句话读得更美。带着自己的体会，自己先练一练，等会儿老师请同学来读。

学生自由读。

教师：谁愿意来读一读？其他同学仔细听，看他字音读准没有，有没有添字漏字。

学生评价。（你真能干，很会发现别人的优点，也能给他人提出小建议）

教师：这一次同学们仔细听听，他读得流利吗？每句话之间停顿得好不好？谁愿意再试一试？（再抽读）

教师：通过刚才的朗读，你们觉得天鹅湖怎么样？（生：美）

教师：能把天鹅湖的美读出来吗？谁愿意再读读？我感受到美了。谁愿意再试一试？争取读得更棒！

教师：让我们再美美地读读这句话，愿意读的都勇敢地站起来读读吧。

6、学习生字“峰”。

教师点击“峰”：这里“冰峰雪岭”的“峰”字会写吗？请同学们仔细观察，要写好这个“峰”字，你有什么好的建议？（生说，教师示范）

教师提示：右边部分是什么？这里要写得舒展一点。请同学们拿出手来，跟着我练一练。

右边下面有几横？（三横“丰”）可不要少写一横哟。请小朋友们翻到139页，写一写这个“峰”字，描红一个，写两个。

学生写，教师巡视。

展示作品：你们觉得这个字哪里写得好？

7、学习生字“碧”。

教师：刚才小朋友们写这个“峰”字的方法很不错，还想写吗？

教师：（点击“碧”）请看这个“碧”字，老师考考大家，这个字是什么结构？（上下）上面左边是个（生：“王”字），最后一笔要变成（生：一提），右边是个（生：“白”字），下面“石”字在正中。

请同学们接着写，教师巡视。

同桌互相评一评。哪个字写得好就送他一颗小五星，不够好的给他提提建议。

8、课件出示整幅图：同学们，请看，天鹅湖有大小不一的湖面，映着雪白的峰岭，苍翠的松柏，缤纷的野花，让我们再次走进天鹅湖。请同学们拿起书来，把第一自然段再美美地读一遍。

刚才的朗读，让我们体会到天鹅湖不但很大，而且还很——（生：美）

C、第二段第一句。

1、你知道这句话写什么呀？（生：天鹅）

2、教师：是的，它们就是天鹅湖的主人，天鹅们也热情地欢迎远道而来的客人。你们看，（课件）这些天鹅正在干什么？想象一下天鹅可能会干什么。小伙伴们互相说一说。

3、指名说。

教师：是呀，它们生活得那么自由自在，无忧无虑。让我们再远远地看看天鹅，那又是一番怎样的景象呢？请看，（课件）远远望去这些天鹅像什么？（像白帆）你是从哪儿学会这个词语的？（生：从书上）

教师：你能读读这句话吗？

男生读。

教师：你们的朗读，让老师感受到了天鹅们的轻松快乐、无拘无束，让我们再美美地读读这一句，感受一下天鹅们的悠然吧！

女生读。

教师：读了以后，人们觉得天鹅生活得怎么样？刚才你们所说的天鹅生活得快乐、自由，书上用了一个很美的词语，能找到吗？（生：悠然嬉戏）

教师：对，天鹅生活得那么悠然。

板书：天鹅悠然

教师：同学们，闭上眼睛边听边想象：天鹅湖的天很蓝、云很白，湖周围的景色以及湖中的倒影都很美，再加上湖中那悠然嬉戏的天鹅，构成了一幅完美的画卷。你们知道什么季节去是观赏天鹅的时候？（生：每年的3月到10月）

教师：我们可赶上了这个好时机。新疆天鹅湖这么漂亮，你们想去吗？（想去）那好，咱们就读好最后一句话，一边读一边想。你有小问题考大家吗？（自由读）

生提问：为什么要登上瞭望塔？尽收眼底是什么意思？优雅是什么意思？抽生解疑。

教师：你们真会理解，谁愿意来读一读这句话？（抽生读）

教师：同学们，这句话很长，读好它可不容易，你们想一想，怎样才能把这句话读得更好呢？

教师：你们很会读书，来，带着自己的体会，再把这句话练一练。（手指大屏幕）

教师：刚才，你们给老师提了这么多好的建议，老师也很想试一试。（师范读）

教师：请同学们也一起来读一读这句话。（齐读）同学们，你们读得真棒！来，让我们一起登上瞭望塔，去欣赏天鹅湖的迷人风光吧。（课件：音乐）

四、小结

教师：领略了新疆天鹅湖优雅的自然风光，观赏了美丽的天鹅，你们的心情怎样？（生：开心、高兴）此时此刻，你们有什么想说的吗？把自己的心里话说给大家听听。

学生：天鹅湖太美了。（师板书：美）

教师：今天，我们在不知不觉中游览了新疆迷人的天鹅湖，如此这般的美景，想和自己的父母分享一下吗？

作业：

- 1、用自己喜欢的方式介绍一下美丽的天鹅湖，可以读一读，也可以讲一讲。
- 2、画一画你心中的天鹅湖。
- 3、把你想写的词语或句子写一写。

更多 教案 请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发