

小学英语教学教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/41421.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

小学英语教学教案

作为一无名无私奉献的教育工作者，很有必要精心设计一份教案，借助教案可以更好地组织教学活动。那要怎么写好教案呢？以下是小编为大家收集的小学英语教学教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学英语教学教案1

英语的单词教学是英语教学中的一个重头戏。从传统的方面来看，很多老师在进行单词教学时，还停留在带读几遍或让学生跟着录音读几遍，回家让学生死记硬背。时间是省了，但是学生兴趣的培养、能力的提高、创造的激励、词汇的记忆等等都无从谈起。老师总是为学生记单词发愁。学生对于学过的单词总是感到很陌生，没学过的更没有兴趣。上课听不进去，越学越跟不上，不仅学习效率低，更减慢了英语教学的步伐。因此，现在有很多教师都想出了一些单词教学的方法，既能达到教学目的，又能让学生带着兴趣去记忆那些单词。在这里我想和大家一起来分享一下。

一，在顺口溜中学习单词

教师可以试着把每个单元的单词串联起来，编成一个顺口溜，便于学生记忆和朗读。比如Cat, cat, you ' resofat. Pig, pig, you ' resobig. Fly, fly, inthesky. Frog, frog, onthelogs. Bee, bee, don ' tstingme等等。

二，在游戏中学习单词

在教学中，尤其是在复习或检查环节，教师可以带学生开展各种游戏，如在学完身体部位是，就可以和学生一起玩“Touchyour...”的游戏。做的好的学生给与鼓励，学生的学习积极性也很高。几分钟下来，学生既玩得高兴，并且将身体部位的单词已深深地记在心里。

以上和大家交流的是比较常用的几种方法，还有一些，象利用简单的实物，绘画或者歌曲都可以帮助学生更好的学习单词。

我想，众多教师遇到的问题主要存在于学生怎么记忆单词，怎么能帮助学生将所学过的单词都能牢牢得记在心上。这也是我今天主要想要和大家共享的。

我个人的观点是，在单词教学中，渗透语音教学，采用“音形结合的”方法，能有效地帮助学生记忆单词。

1、步步为营

到了小学高年级阶段，要求四会掌握的单词越来越多，单词也多由单音节词向多音节词转换，教师的引导更为重要。利用音节记忆，由此背出或听写单词也可以分步进行，教师边写单词边让学生读。如，在教学yesterday这个单词

时，先板书yes，再写ter，然后加上day，学生就能自己拼读出这个单词。再如，教学ham + bur + ger时，我先写出nurse, purse，让学生回忆，感受ur的发音，再板书bur-hambur-hamburger，学生很快就读出这个单词。还可以根据教师的范读试写单词（同样是分音节读），长此以往，几乎每个学生都能自己读出并写出生词，记单词的积极性就高了，记得也牢。

2、先分再合

单词教学，可以通过各种方法，使学生从意思或读音方面掌握单词，这样学生才会感兴趣，不会觉得枯燥无味。例如，在教学“football”时，可以把它拆分为“foot”与“ball”，“用脚踢的球”就是“足球”。这样学生对“football”的意思就会深深地印在脑海里。再比如，教学“firefly”时，可以把它拆分为“fire”与“fly”（火与苍蝇），把火每天背在身上飞的‘苍蝇应该是什么昆虫呢？’同学们一下子记住了这样的单词。这样的单词还有许多，如，basketball, watermelon, grasshopper等等。

3、练习巩固，培养能力

通过教学中的潜移默化，学生们已初步形成“听音写词”、“看词发音”的习惯和能力，这时可通过大量的练习来进行强化和巩固。每次复习单词时，教师可让学生边打拍子边有节奏地依次说出单词中每个字母及字母组合的发音，如果再加上比赛的形式，学生会感觉饶有趣味，而辨音和拼词的能力又在这个过程中得到了培养和加强。每次听写单词，教师可先引导学生说出每个音，再根据音写出对应的每个字母及字母组合，这样正确率通常都会比较高。平时鼓励学生用“音形结合”的方法去记单词，并主动学习更多符合规律的单词；经常进行一些练习和测试，如，给学生提供大量符合规律的生词，让学生用“音形结合”的方法读出来；定期进行听音写生词和听音选生词的小测验等。

学生对拼写较简单的单词能做到“见词能读”；对符合规律的单词能做到“听音写词”；能较容易区分拼写相似的单词，即能“听音选词”；能较迅速轻松地记忆单词，听写的优良率高。

实践证明，教师在教学中逐步渗透语音教学，让学生自己试读，长时间地坚持，他们由胆怯到自信，逐步掌握了英语单词的拼写规律，为进一步学习打下了良好的基础。

小学英语教学教案2

教学二年级的第二课时，学生对世界各国的国名、首都及其主要的城市了解甚少。当问及DoyouknowLondon?Paris?Sydney?WhereisNewYork?知道的学生并不多，有的学生还只是脑海中存在依稀的概念，并无明确的地理位置，所以一堂课上下来学生只是一味的接受，毫无兴趣而言。

于是在第二天上课前，我先分小组让学生收集世界各国的材料，制作卡片，每个国家--张卡片，卡片可注明该国国名、首都及其主要大城市，画有该国国旗、主要标志性建筑物等信息。通过收集信息、学生对一些主要世界各国的国名、首都及其主要大城市有了深刻的印象。上课时当问起London都争着小手告诉我这是英国的首都，Paris是属于法国，Sydney是澳大利亚的大城市，并知道Sydney有举世闻名的悉尼歌剧院，学生的信息量还挺大，还反馈了许多书本外的国家，如：Japan,France等等。

由此看来，教师要善于观察和捕捉学生的反馈信息，把学生在学习中遇到的困难和普遍存在的问题及时进行反思，以利有针对性改进教学，让学生学得轻松、自信。

更多教案请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发