

《做一片美的叶子》教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/41215.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《做一片美的叶子》教案

《做一片美的叶子》教案1

设计理念：以教材文本为依托，引导学生个性化地阅读。充分展开师生对话，对话的过程就是师生精神共同成长的过程。

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 会本课9个生字，两条绿线内的4个字只识不写。
3. 过朗读，欣赏叶子的外形之美，感悟叶子的内在之美。学习做立足本职，无私奉献的人。

教学重难点：

体会“叶子和大树”，“由叶及人”的关系，感悟叶子的内在之美，通过由物及人，联系生活体会做像叶子一样的人。

教学准备：多媒体课件。

教学流程：

一、创设情境，引出课题

欣赏：课件呈现多幅树和叶的图片，并伴随播放背景音乐。

谈话激趣俗话说：“红花还要绿叶衬”，同学们，你们在关注美丽的鲜花的同时，仔仔细细地看过叶子吗？

欣赏树叶现在，咱们就来仔仔细细地看看叶子，边看边想，你看到了什么？看的时候，同桌之间可以交头接耳，可以指指点点。

交流感受谁来说说，你看到了什么？或你想到了什么？师作随机点评。

有位叫金波的大朋友，为了表达对叶子的喜爱之情，专门写了一篇文章，题目是：做一片美丽的叶子（板书）谁来念念看？还可以怎么念？（如：为了分别突出“一片”、“美丽”、“叶子”该怎么读？）照你自己喜欢的方式一起来读读课题。

二、配乐范读，欣赏文本

现在我把这篇文章送给大家，想听听它的全文吗？师配乐朗诵全文。

三、初读课文，感知文本

1. 学们想读读吗？读要分出层次，首先是读通，将句子读顺口。遇到读不准或读不通的地方，怎么办？好，那就放声地读吧。

2. 相信，同学们一定能读正确、流畅。谁愿意试一试？咱们推荐四个代表，每人读三个自然段。其他同学认真听，待会儿请你来评一评。

四、精读课文，感悟文本

1. 子美在哪里？你从文中哪些地方感受到了叶子的美？

有声的读书是一种交流，无声的读书是一种思考。请大家默读课文，仔细想一想，拿起笔划出相关的语句。

（品读相关句子，感受叶子的美。）

重点句段：

（1）每一片叶子形态各异——你找不到两片相同的叶子。

- 叶子美在哪里？理解“形态各异”。

- 虽然都在同一棵树上，却各有各的特点，各有各的姿态，每一片叶子都是唯一的，独特的，与众不同的。你能把这份形态各异的美读出来吗？

（2）无数片不同的叶子做着相同的工作，把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。

- 叶子美在哪里？[]

- 树叶借助阳光可以产生像乳汁一样的养料，有了这养料，大树才会茁壮、葱翠。看，多美的大树，远远望去就像一朵绿色的云。大树这么美是谁的功劳？对，没有叶子的无私奉献就没有大树的美，这无私的奉献就是一种美。

- 带着你的感受把它送到句子里，用你的声音表达出来，能做到吗？

（3）绿叶为大树而生。春天的时候，叶子嫩绿；夏天的时候，叶子肥美；秋叶变黄；冬日飘零——回归大树地下的根。

- 叶子美在哪里？（不同的季节有不同的美；无私奉献的精神美）

- 叶落归根，这对大树有什么好处？（是啊，即使离开了大树也要把自己的身体奉献给大树。体会叶子的无私奉献精神）

- 站在大树旁边，我们是绿叶的欣赏者，该怎样来读这一段话？

长在大树身上，我们就是那一片片绿叶，又该怎样来读这一段话？

小结：叶子的美，不仅美在它的外表，更重要的是它无私奉献的内在美。请让我们再一次来看看叶子吧！课件播放叶子的录象。

叶和树，你想到了什么？用句式说话：叶子和大树，正像我和我的（ ）……

树离不开叶，它把无数的叶子结为一个整体；叶也离不开树，叶只有在树的身上才找到了自己的位置。同学们，从课文中的叶和树，你想到了什么？说话训练：叶子和大树，正像（ ）和（ ）……

2.读第九节，联系上下文想一想，每个人和叶子有哪些地方想像？

（鼓励多角度地悟出言中之意，文中之美。）

- 形态各异——（世界上没有两个相同的人，每个人都应该为自己感到骄傲，因为他是唯一的，与众不同的。）
- 无数片不同的叶子做着相同的工作，把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。——（无数不同的人做着相同的工作，都在为社会贡献自己的力量。）
- 春天的时候，叶子嫩绿；夏天的时候，叶子肥美；秋叶变黄；冬日飘零——回归大树地下的根。——（叶子一年四季的生长变化，就像人一生的成长过程……）
- 大树把无数的叶子结为一个整体。无数的叶子在树的身上找到了自己的位置。——（联系家庭、班级、或学校等说明，大家组成了一个集体，集体中有大家每个人的位置。）
- 每一片叶子都很美。——（每一个人都有自己的长处，学会欣赏每一个人。）

3.的，每片叶子都在为大树默默地奉献着，每一个人都都在为自己的班级、学校、家庭、社会，都在为生活的大树默默地贡献着。你能说说，古今中外，谁使生活这棵大树更加茁壮、葱翠了？

（如：爱迪生发明了电灯，给我们的生活带来光明；宇航英雄杨利伟为我国的航空事业创造辉煌；革命先烈给我们带来幸福的生活；交警、教师、医生等也在不同的岗位上工作，让我们生活得更好……那些伟大的、平凡的人都能使我们的生活变得更加绚丽多姿、丰富多彩，所以，他们都是美的叶子。同学们，相信你能也成为一片美的叶子。）

五、练笔表达，内化文本（机动）

同学们，此时此刻，对叶子，对他人，或者对自己，你有什么最想说的？请用笔写下来。

六、配乐齐读，情感升华

附：板书设计

外在美（形态各异）

4、做一片美的叶子{

内在美（无私奉献）为了我们的大树

《做一片美的叶子》教案2

教学要求：

- 1.能正确、流利、有感情地朗读课文
- 2.学会本课的10个生字，理解生字新词：茁壮、葱翠、形态各异
- 3.通过朗读和看图欣赏叶子的外形之美，感悟叶子的内在之美，学习做默默无闻、无私奉献的人

教学重点、难点：

理解生字新词，体会叶子的外在之美；理解“做一片美的叶子”的含义，感悟叶子的内在之美，透过语言文字，联

系生活实际，学习做默默无闻、无私奉献的人。

课型：

新授

教学时间：

两课时

第一课时

一．导入，引入课题

1．师：在生活中，我们会见到很多树，我们的注意力很可能被树上的花吸引了，我们不是经常赞美梨花、桃花吗？我们还可能关注树上的果实，津津有味地品尝过梨子、桃子、苹果。可我们忽略了树叶。的确，树叶太多了，太平凡了，可它们很美，作用很大呢！今天我们要学习的一篇课文，题目是：做一片美的叶子。

2．大家看到这个题目，有没有什么疑问呢？

学生自由讨论

(1) 叶子美在哪里？

(2) 怎样做一片美的叶子？

让我们学习课文来弄清这两个问题

二．初读指导

1．听课文录音磁带，揭示要求

(1) 仔细听录音，标出自然段序号

(2) 画出不理解的词语，联系上下文或生活实际尝试理解

(3) 按照“远望—近观—联想”把课文分三部分

2．检查自学效果

(1) 全文共有几个自然段？

(1) 出示生字词

形态各异 奉献乳汁 整体位置 输送 茁壮

之间 葱翠

(2) 点拨词语，可通过上下文、看插图理解词语

(3) 指导书写

茁：注意“出”的笔顺是：竖折、竖、长竖、竖折、竖

输：“车”旁的笔顺是：横、撇折、竖、提

奉：半包围结构。

异：上“巳”

置：上两竖，下三横

（4）师生讨论划层次

远望：1-2自然段

近观：3-8自然段

联想：9-11自然段

三．作业

一．给下面的字选择正确的读音。

乳r l 整zhengzeng葱congchong奉fengfen

二．比较下面各组字，并组词。

异（ ）计（ ）问（ ）各（ ）

导（ ）汁（ ）间（ ）备（ ）

第二课时

一．精讲课文

师：今天这节课，我们将和同学们继续学习《做一片美的叶子》（生齐读）

上节课我们讨论留下了两个特别有价值的问题，哪两个？

（1）叶子美在哪里？（标出“美”）

（2）怎样做一片美的叶子？（标出“做”）

师：是啊，叶子美在哪里呢？读课文1-8小节，看看你们能不能发现叶子的美

学生自由读

师：谁发现了写出叶子美的句子？

生：每一片叶子形态各异-----你找不到两片相同的叶子。

师：找的真准！谁能把它读好了？

一生读

师：读的不错，谁能把这一小节连起来读一读？

一生读

师：（边欣赏叶子边读）每一片叶子形态各异---你找不到两片相同的叶子。多美的叶子啊！我们把这一小节也读美

了！

生齐读

师：还有哪儿被发现了？

生：春天的时候，叶子嫩绿；夏天的时候，叶子肥美；秋叶变黄；冬日飘零-----回归大树底下的根。

师：真巧，老师也觉得这一句写得特别美，听老师读读看，好吗？

老师范读

师：多美的叶子啊！那你最喜欢哪个季节的叶子呢？

生：我喜欢春天的叶子，它嫩绿，很有新意。

生：我喜欢夏天的叶子，叶子肥美，吸收更多的二氧化碳，把更多的营养奉献给大树。

师：是啊！叶子不仅肥美，而且给大树提供更多的营养，这一小节哪句话表扬了叶子？

生：绿叶为大树而生（板书：为大树而生）

师：还喜欢哪个季节呢？

生：冬天，树叶把一生奉献给了大树，自己做为大树的养料。

师：(边欣赏图片边读)叶子虽然落下了，还成为树的肥料，所以我们说，绿叶为大树而生，春天的时候，叶子嫩绿；夏天的时候，叶子肥美；秋叶变黄；冬日飘零—回归大树地下的根。

师：叶子很是了不起，不仅有我们看到的外表的美，还有为大树而生的默默奉献的美。这样的美你在课文哪些句子还发现了呢？

生：无数片不同的叶子做着相同的工作，把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。

师：很好！大树的叶子做着什么样的工作呢？

生：大树的叶子做着一项很重要的工作，就是光合作用：吸收阳光的能量，同化二氧化碳和水，制造有机物并释放氧的过程，为人们提供更多的氧气！

师：这个同学知识面很广，表扬一下！光合作用多么了不起！你们能把这句话读好吗？

指名一学生

师：真不错，谁还想读？

指导朗读“相同的工作”“生命的乳汁”

生齐读。

师：叶子真美！你还在哪自然段发现叶子的美？

生：大树把无数的叶子结为一个整体。从这句话，我看出了叶子很团结！

生：远远望去，那棵大树很美。树像一朵绿色的云，从大地上升起。这赞美大树也是赞美叶子，没有叶子就没有大树的“茁壮”和“葱翠”。

师：是的，每一片叶子都很美，当它们聚集成一个整体时会更美，所以，“远远望去，那棵大树很美。树像一朵绿色的云，从大地上升起。”

叶子在树上找到了自己的位置，它们把大树衬托地更美。课文7、8两小节告诉我们叶子和大树的关系。你能把这两小节读好吗？

生自由读、指名读、齐读。

师：叶子美，美在它的形态各异，更美在它为大树而生的默默奉献的精神。当它们聚集成一个整体时会变的更美。

一生领读，齐读1-8小节。

师：其实我们每个人都像叶子，那么怎样做一片美的叶子呢？请同学们自由读后三小节。

一生读第9小节，指导朗读，重读“茁壮”、“葱翠”。

一生读第10小节，重读“每”

一生读第11小节。

师：谁能联系生活，对此句的理解？

生答各种职业的作用，如教师、医生、工人等

师：我们如何做一片美的叶子呢？

生讨论，如“为社会做贡献”“献出自己的光和热”等

师：每一片叶子的美丽，每一片叶子无私奉献着自己，才能够让“大树站在太阳和土地之间”，这是多么有气势的美啊！

男生读

女生读

齐读

师：其实每一棵大树都很美，每一片叶子都很美。为了我们的大树，做一片美的叶子吧！

现在你就是一片每的叶子，那你想对你的大树，对你身边的人说些什么呢？

生讨论，如我想对大树说

我想对人们说

师：我们所有美的叶子聚在一起，会让我们的树变得更加美丽，就像我们的集体，同学们你们能为集体做出什么呢？

生讨论，回答。

师：学到这儿，我们知道了叶子美在哪里，也知道如何做一片美的叶子。下面我们带着对树叶的崇敬之情自由读课文。

生自由读。

师：我们回家想一想，说一说，做一做，透过我们的做法去体会叶子的美，更重要的是，要在生活中做一片美的叶子。

二．作业

1．朗读课文

2．回家想一想，说一说，如何做一片美的叶子

三．板书

做一片美的叶子

绿叶为大树而生结为一个整体

为社会作贡献

资料提供者：

《做一片美的叶子》教案3

能力目标：

能正确、流利、有感情地朗读课文。

知识目标：

学会本课10个生字，两条绿线内的3个生字只识不写，理解生字组成的词语。

情感目标：

理解课文内容，感受树叶的美，体会文章的思想感情，懂得要找正自己的位子，为集体服务的道理。

教学重点：

有感情地朗读好课文。

教学难点：

理解课文所蕴含的道理。（“做一片美的叶子”的含义）

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、谈话导入，提问引思

1．同学们，植物的叶子你们看得一定不少，知道叶子有什么作用吗？

2．今天我们要学习的一篇课文，题目就是：做一片美的叶子。（板书）

3. 问：这题目里最重要的词是什么？

4. 学生根据课题提问。

5. 就让我们学习课文来弄懂这两个问题。

二、初读课文

1生自读课文，（揭示要求：

（1）反复朗读课文，标出自然段的序号。

（2）画出不理解的词语，查字典、联系上下文或生活实际尝试理解。

（3）按照“远望——近观——联想”把课文分为三个部分。）

2和小组的同学合作，轮读课文，解决问题。

3检查初读效果

（1）出示生字卡片，检查生字读音。指读，领读，开火车读，齐读。

注意正音

（2）出示词语卡片，轮读，理解部分词语意思。（注意理解词语的方法）

（3）指名分段朗读课文，读自己最喜欢的那一段。

三、感知全文

1、分自然段读课文，说说分为几个部分？

2、问：读了课文，你知道了什么？

四、学习生字

1. 出示生字指名读。

2. 小组内交流学习生字。

3. 指名说说这几个字怎么记，在田字格里怎样摆好看。

4. 学生描红练习。

五、作业

1. 用钢笔描红；

2. 比较下面各组字，并组成词语。

异（ ） 汁（ ） 间（ ） 各（ ）

导（ ） 计（ ） 问（ ） 备（ ）

3. 朗读课文。

第二课时

一、复习检查：

课文分为怎样的三部分？各部分写了什么主要内容？板书

二、精读课文

（一）学习第一、二部分

1、欣赏FLASH画面，说说你看到了怎样的叶子？心里有什么感觉？

2、轻声读读第一、二部分，想想文中哪些句子写出了树、叶的美？用铅笔划一划。

3、指名读读划到的句子，说说你读时脑海里出现了怎样的情形？

（1）指导朗读好重点句：“像一朵绿色的云，从大地上升起。”

显示FLASH

画面，学词“根深叶茂、枝繁叶茂”，并有感情地读好句子。

（2）、指导朗读好第4节（抓重点词理解“形态各异”，显示FLASH画面，说说叶子的姿态有何不同？给你什么感觉？）

（3）指导朗读好第5节（说说叶子的作用，知道奉献是一种美）

（4）配音范读第6节，让学生谈感觉、谈画面，并观赏美的画面，体会散文诗的意境，读出诗的韵味。

指导朗读，读出美的意境。

（5）再读课文，深入体会树和树叶的关系。

（6）假如你是大树上的一片叶子，你想对大树说些什么？

（7）从课文中的“大树”和“叶子”，你想到了什么？

（二）学习第三部分

1．出示第9节，联系生活实际理解这段话。

（学生漫谈：假如三（1）班的每位同学是一片叶子，就是大树；假如万红的每位同学……）

2．小结

A、这是作者的联想。人跟社会的关系就像叶子跟大树一样。

B、“大树站在太阳和土地之间”大树不能凭空生长，上靠阳光照耀，下靠土地滋养，才能茁壮成长。

C、“为了我们的大树，做一片美的叶子吧！”社会是一棵大树，我们每个人都做品质善良、工作勤奋的人，社会就会发展、进步。社会发展进步了，我们每个人的生活也就会越来越幸福！

3、填空练习

为了我们的大树，做一片美的叶子吧！

为了-----，做一个-----的吧！

三、作业

1、朗读课文

2、完成练习

板书设计：

4、做一片美的叶子

远望一棵大树（社会）

近看每片叶子（每个人）

（为了我们的大树，做一片美的叶子吧！）

《做一片美的叶子》教案4

一、教学目的：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课10个生字，两条绿线内的3个生字只识不写，理解生字组成的词语。
3. 理解课文内容，感受树叶的美，体会文章的思想感情，懂得要找正自己的位子，为集体服务的道理。

二、教学重点：

学习课文，理解课文。

三、教学难点：

理解课文所蕴含的道理。

四、教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、板书课题，导入新课

1. 师板书课题，指名读课题
2. 看了这个题目，你最想知道什么？
3. 师引导学生质疑：树叶怎么美？什么样的树叶才美？

二、初读课文

1. 生自读课文，借助拼音读准字音，读通句子。

2.和小组的同学合作，轮读课文。

3.检查初读效果

(1) 出示生字卡片，检查生字读音。指读，领读，开火车读，齐读。注意正音

(2) 出示词语卡片，轮读。

(3) 指名分段朗读课文，读自己最喜欢的那一段。

三、感知全文

1、分自然段读课文

2、问：读了课文，你知道了什么？

四、学习生字

1. 出示生字指名读

2. 小组内交流学习生字

3. 指名说说这几个字怎么记，在田字格里怎样摆好看。

4. 学生描红练习。

五、作业

课后收集树叶，看谁能找到两片完全相同的树叶。

第二课时

一、复习提问

1、展示自己收集的树叶，告诉大家你在那里收集到的，当时的情景如何，是否找到两片完全相同的树叶。

2、作者也去采树叶，为什么不忍心摘一片叶子呢？

二、精读课文

(1) 自由读课文，思考：他看到什么样的树和树叶？为什么他没有摘树叶？

(2) 小组讨论

(3) 全班交流，引导学生体会树美，树叶美。

(4) 指导朗读，读出美的意境

(5) 再读课文，深入体会树和树叶的关系。

(6) 从课文中的“大树”和“叶子”，你想到了什么？

填空练习

为了我们的大树，做一片美的叶子吧！

三、学习生字

1. 出示生字体、置、输、茁、间指名读
2. 小组内交流学习生字
3. 指名说说这几个字怎么记，在田字格里怎样摆好看。
4. 学生描红练习。

四、拓展练习：假如你就是大树上那片美丽的叶子，会想些什么？会对大树、对人们说些什么？

板书设计：

做一片美的叶子

树美

树叶美

为了我们的大树，做一片美的叶子吧！

《做一片美的叶子》教案5

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课13个生字，其中“乳、葱、整”只识不写。
- 3、练习用钢笔描红。
- 4、理解课文内容，学习树叶无私奉献的精神。

教学重点：

识字、写字、朗读课文。

教学难点：

感悟树叶的精神。

教学准备：

各种树叶、生字卡片、小黑、录音机及磁带。

教学时间：三课时

教学过程：

第一课时

课时目标：（小黑板示）

- 1、读准字音，读通课文。

2、初步理解课文内容。

一、谈话式导入：

1、师出示各种叶片，请学生代表上台为大家作介绍。（时间要控制在3分钟左右）

（教师指出介绍方法：树名、形状、颜色等。）

2、师小结：，生活中到处都有美丽的事物，我们都要有一双善于发现美的眼睛啊！这些来自不同树种的树叶形态各异，散发着清香，给人以美的享受。其实，即使在一棵树上，你也找不到两片相同的叶子。

3、叶子有什么用处呢？说说看？

4、树叶给大树带来了美和养分。今天我们就共同来学习一篇赞美叶子的文章。

（板书课题：做一片美的叶子）

谁来把课题读好？我听出来了，你们读美这个字时特别用情，加点。大家一起读课题。

二、初读课文。

1、读了课题你们都想知道些什么？（美在哪里？为什么做？怎么做？）这些问题课文中都告诉了我们，只要大家细心读书，这些问题都能解答。读之前，我想问问，平时你们是怎样把一篇课文读通顺的？遇到不认识的字怎么办？句子读不通怎么办？

我们先来听录音。

2、生自读课文。要求：读准字音，读通课文。

划出生字词，并联系上下文和生活实际想想意思。

3、检查自学情况。

（1）、读生字卡片。

分析字形，基本掌握。

（2）、读词语。生字都读准了么？出示词语，你会读哪排就读哪排，如果读准了，大家就跟他一起读一遍。点名读，齐读。如果把拼音去掉，你们还能读准么？好，那就开火车读，齐读。把这些词放到课文中你还能读准么？那就请大家再读一遍，要读准读通。

（3）、你想把那一段读给大家听？指名读，师生评议。

并且要让学生说说为什么喜欢读。

4、分四人小组轮读课文。请每组推荐一名代表来读书。仔细想想，能不能发现自己不理解的问题和朗读者读的不妥的地方，可以拿出笔做一些记号。

5、对划出的不懂的词语或句子进行交流讨论。

6、齐读课文。

三、布置作业：朗读课文。

分析字形，进一步巩固。

教后感：

第二课时

课时目标：（小黑板示）

1、精读课文，感受语言文字美。

2、领悟并学习树叶的奉献精神。

一.读课题忆旧知。

同学们，在上节课我们初读课题时提出了几个问题，是什么？（美在哪里？为什么做一片美的叶子？怎么做？）

二.精读课文。

1、听老师范读，用波浪线划出描写叶子美的句子。

2、交流并指导朗读相关的句子：

（1）、“树像一片绿色的云，……”为什么这句写出了叶子的美？（板书：像绿色的云）

（2）、“……每一片叶子都很美，它们形态各异，……”什么叫“形态各异”？（板书：形态各异）

形态各异的叶子你们上节课已看过了，这些叶子各有各的特点，各有各的姿态，这就叫形态各异。如果你就是这树上的一片叶子，你准备长成什么样？你们每个人的想法都不一样，这就叫想法各异。你们的想法何这树叶一样，各有各的特点，体现出与众不同的美。大家再来读读这一段，体会一下。

（3）、说树像一片绿色的云，又说每一片叶子都形态各异，为什么会有不同的感觉呢？（板书：远近）

3、过渡：树叶还美在那里呢？

生默读课文，并思考；还有哪些句子写出了树叶的另一种美？

4、交流学习。

“……生命的乳汁奉献给大树。”

你喝过哪些乳汁？（给你生命的营养，让你成长的营养）现在你一定知道这乳汁是什么了。对，树叶借助阳光可以产生像乳汁一样的养料。有了这养料，大树才会茁壮、葱翠。看，多美的大树，远远望去，就更美了，看了这大树，你有什么想法？那就美美地读读这句话吧。大树这么美是谁的功劳？对，没有叶子的奉献就没有大树的美。

（书：无私奉献）这无私的奉献就是一种美。（齐读此段）

5、然它们形态各异，但却做着相同的工作——把生命的乳汁奉献给大树。

多好的叶子啊，我忍不住想把另一段介绍给大家，想听么？（读第六小节）

师配乐朗读。听了老师朗读，你们想读么？那就一起来读吧。这么美的句子如果能边读边想，那就更好了，请女生来读，男生想，你喜欢哪个季节的叶子。现在男生读，女生想。交流：你喜欢哪个季节的树叶？为什么？（理解“肥美”“飘零”）叶落归根，这对大树有什么好处？是啊，即使离开了大树也要把自己的身体奉献给大树。（板书：为大树而生）这儿，你觉得叶子怎么样？那就让我们怀着敬佩之情来赞一赞树叶吧。（齐读）

6、假如你就是树上的一片叶子，你会对大树说些什么？你们每个人都是一片美的叶子。现在你知道叶子美在哪里了么？它美就美在……，那就让我们每个人都做一片美的叶子吧！拿起书，让我们在音乐中把对叶子的感受读出来

吧。

7、了解了叶子的奉献精神，对你有什么启发呢？

（学生自由讨论）

三．布置作业：

1、抄写生字词。

2、练习写话：假如我是一片叶子……

教后感：

第三课时

一.朗读复习。

1、指名读

2、齐读

二.授新。

1、让学生读一读自己写的话，教师适当地点评。

2、其实课文中已写出了我们每个人该如何去做，让我们一起来读一读。

齐读7—11小节

3指导学生感情朗读。

那就让我们做一片美的叶子吧，心中装着大树，心中装着别人，心中装着集体

4、师小结。

《做一片美的叶子》全文借物喻人：童年时，我们蹒跚（pán shān）学步；青年时，蓬勃向上；中年时，稳健豪迈；老年时，成熟沉稳。无论我们处于人生的哪一个阶段，都在家庭、学校、社会中扮演自己的角色，做生活中的一片叶子。

你找不到两片相同的叶子，你也无法找到两个相同的生命。让我们把握自己的人生，做一片美的叶子，谱写出自己壮美的人生篇章。

三.默写生字词，交流识字方法。

四.用钢笔描红。

五.巩固练习。

1、比一比，并组词。

间（ ）体（ ）奉（ ）

闻（ ）休（ ）春（ ）

汁（ ） 异（ ） 各（ ）

计（ ） 导（ ） 备（ ）

2、完成《练习与测试》。

《做一片美的叶子》教案6

教学内容

做一片美的叶子

共几课时

2

课型

新授

第几课时

1

教学目标

- 1.能够正确、流利地朗读全文。
- 2.学会本课的8个生字，两条绿线内的4个字只识不写。理解生字组成的新词。
- 3.初步体会叶子的外形之美，初步感悟叶子的内在之美。
- 4.继续培养边读边想、咀嚼品味、圈画批注的读书习惯。

教学重难点

重点：识字写字。能正确流利地朗读课文。

难点：理解词语的意思。

教学资源

- 1.生字卡片、小黑板
- 2.课文磁带。

预习设计

- 1.拼读生字，去掉拼音准确朗读生字。
- 2.认真观察生字，练习正确美观地书写，《习字册》上的生字描一个写一个。
- 3.划词语、标小节号，并正确、流利地朗读和理解。
- 4.正确流利地朗读课文，想想课文主要讲了一件什么事。

5.收集各种各样的树叶。

学程预设

导学策略

调整与反思

第一板块：走近课文(4分钟)

1.猜猜老师的愿望。

2.读课题。

3.质疑。

第二板块：预习展示(20分钟)

● 预习作业1

1.展示——去拼音读生字。

2.全班站起来两两过关，过关完毕坐下。

● 预习作业2

1.展示书本上的描红。

2.点评、总结记住字形、生字写美观的方法。

3.在《习字册》上练写。

4.同桌互评。

5.展示自己最得意的记字方法。

6.闭眼书空，出差错的字等书空完毕迅速看书巩固。

● 预习作业3

1.组号为“2”的学生说词意。

● 预习作业4

1.朗读展示。

2.小组内过关读。

第三板块：整体感知(6分钟)

【学习单一】

1.课文有几个自然段，每个自然段写了什么？

2、想想文章的主要内容。

第四板块：感悟“大树之美”(10分钟)

【学习单二】

1.听课文录音，思考课文写了什么美？

2.读句子，思考好在哪里？

齐读，感悟大树之美。

第五板块：明确任务，完成作业

第一板块：谈话引入。

1.我喜欢孩子，爱做老师，这是我小时候的一个愿望，现在已经实现了。如今我又有一个新的愿望，大家猜猜我想做什么？

2.板书课题：做一片美的叶子

指名读课题，你觉得要突出课题的哪个词语？(美)一起用情地齐读。

3.轻轻地再读一遍课题，这时你有什么问题要问？(美在哪里？为什么做？怎么做？)

4.这些问题课文中都告诉了我们，只要大家细心读书，课文会给你带来启发。

第二板块：预习导学

● 预习作业1

1.选择有代表性的两名学生展示交流。

2.小组内两两过关。

● 预习作业2

1.每组推荐一名学生展示交流。

2.点评。

(1)“态、异”上下比例相同，“各、奉”上大下小，左右结构的字中，“汁、体、输”均为左窄右宽。

(2)“异”字的上半部分不要写成“已”或者“己”。

渗透：汉字富有智慧，通过笔画变化达到整体和谐、美观的效果。

3.小组内交流记忆方法。

4.集体闭眼书空。

● 预习作业3

1.抽组号为“2”的学生说词意。

● 预习作业4

1.抽组号为“3”的两名学生展示交流。

2.评价、纠正。

3.选择自己喜欢的一节朗读。

第三板块：整体感知

1.课文主要写了什么?总共有几小节?(引导学生先看懂每个自然段的意思，再示范归纳：它描写了大树和叶子的外形之美与内在之美，由物及人，由大树和叶子想到了人，想到了人的生活，启迪人们。)

第四板块：感悟“大树之美”

1.刚才我们读课题的时候，抓住了一个“美”字，听听课文录音，看看课文写了什么美?

2.大树美在什么地方呢?

出示句子：树像一朵绿色的云，从大地上升起。

指名读，这个句子写得好吗?好在哪里?

交流，师相机补充。

齐读，感悟大树之美。

3.大树如此之美，离不了谁呀?(叶子)下堂课让我们一起感悟叶子之美。

第五板块：布置作业

1.完成《习字册》剩余字。

2.完成《补充》一，《一课一练》一。

作业设计

见《补充》、《一课一练》。

教学内容

做一片美的叶子

共几课时

2

课型

新授

第几课时

2

教学目标

- 1.正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.通过朗读，欣赏叶子的外形之美，感悟叶子的内在之美，学习做立足本职、无私奉献的人。
- 3.继续培养学生边读边想、咀嚼品味、圈划批注的读书习惯。

教学重难点

重点：能正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：理解“做一片美的叶子”的含义。

教学资源

- 1.课本上的森林插图形象生动，可以在教学中充分利用起来，让学生在充分观察、欣赏插图的基础上想象对话你、有感情地朗读。
- 2.补充诗歌：《我是绿叶》

预习设计

- 1.有感情地朗读课文，试着理解题目含义。
- 2.在感受深或有疑问的地方做上记号。
- 3.学生课前自制书签。

学程预设

导学策略

调整与反思

第一板块：导入(5分钟)

- 1.读1、2小节。

第二板块：理解课文(25分钟)

(一)

- 1.自主学习。(5分钟)

【学习单一】

叶子美在哪里？

读出叶子的美。

自学时间：5分钟。

- 2.展示。(6分钟)

(1)外形美、内在美。

(2)边想边读。采用各种形式读。

【学习单二】

设问：为大树而奉献自己，你觉得叶子怎么样？

假如你就是树上一片美的叶子，你会对大树说什么？对人们说些什么呢？

从课文中的“大树”和“叶子”，你想到了什么？

自学时间：6分钟。

(二)

1.自主学习。(6分钟)

2.展示。(8分钟)

(1)叶子具有无私奉献的精神。

(2)对大树和人们说话，表达真情实感。

(3)想到生活中无私奉献的人。

(4)有感情朗读，填空。

第三板块：拓展交流(10分钟)

1.阅读《我是绿叶》。

2.拿出自制树叶书签，在上面写上自己想说的话，并署上自己的名字，送给想送的人。

3.互赠书签。

第四板块：布置作业

一) 激趣导入

1.谈话：昨天，我们一起感悟了大树之美，现在，让我们一起美美地读读课文第1、2小节。这节课，我们将去欣赏那一片片美的叶子。

2.板书课题：4做一片美的叶子

二) 理解课文

(一)学习第四、六节

1.过渡：大家都认为叶子很美，那么叶子美在哪里呢？读读课文，课文中哪几小节是直接去写叶子美的？

2.任务驱动

(1)小组推荐学生展示，通过答案的比较进行指导。

(2)说说美在哪里？

提问：“形态各异”是什么意思呢？谁愿意给大家讲讲。（根据课文语句或联系实际“无字词典”）

(3)第六小节中的。

3.观察学生的自主学习，归结共性问题，思考导学策略。

4.巡视、参与学生探究。

5.导学。叶子更美，谁愿意读，老师帮他配乐朗诵。

引导：这么美的句子如果能边读边想，那就更好了。读完让学生交流，你喜欢哪个季节的树叶？为什么？理解“肥美”、“飘零”。

学生采用各种形式练读课文。

(二)精读课文

1.任务驱动。

3.观察学生的自主学习，归结共性问题，思考导学策略。

4.巡视、参与学生探究。

5.导学。

(1)小组推荐学生展示，通过答案的比较进行指导。

(2)过渡：多美的叶子啊！怪不得我们刚才有许多小朋友都愿意成为一片美叶子，老师也想做一片美的叶子，另外有一个更重要的原因，发现叶子还有更美的地方。

(3)无数片不同的叶子做着相同的工作，把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”（理解“生命的乳汁”）

设问：为大树而奉献自己，你觉得叶子怎么样？

小结：对，无私奉献就是一种美！（板书）

假如你就是树上一片美的叶子，你会对大树说什么？对人们说些什么呢？

从课文中的“大树”和“叶子”，你想到了什么？

(4)出示句子：“我们每个人都像叶子……让它茁壮、葱翠”

A这是作者的联想。人跟社会的关系就像叶子跟大树一样。

B“大树站在太阳和土地之间”大树不能凭空生长，上靠阳光照耀，下靠土地滋养，才能茁壮成长。

C“为了我们的大树，做一片美的叶子吧！”

(5)引导：我们班级就是大树，如果我们每位小朋友都向美的叶子学习，都做个很棒的学生，那我们的班级一定是很棒的班级；如果我们的社会是大树，那我们每个人都为生活作出贡献，那我们的生活会越来越幸福、美好！你们说，老师说对吗？

(6)动情地朗读最后一节：“为了我们的大树，做一片美的叶子吧！”

(7)填空练习

为了我们的大树，做一片美的叶子吧！

为了，做一个的吧！

三）拓展交流

- 1.补充阅读诗歌《我是绿叶》。
- 2.学生拿出自制树叶书签，在上面写上自己想说的话，并署上自己的名字，送给你想送的人。
- 3.学生互赠书签。

四）布置作业

- 1.完成《补充》二、三，《一课一练》二、三、四。
- 2.将课文背给父母听。

作业设计

见《补充》、《一课一练》。

积累课文中的优美句子。

《做一片美的叶子》教案7

教材分析：

这是一篇散文诗，作者用诗一般的语言描写了大树和叶子的外形之美和内在之美，再由物及人。由“大树”和“叶子”想到了人，想到人的生活，启迪人们要学习叶子那种默默无闻、无私奉献的精神。

文章：

语言清新、自然，深情地描绘了一幅幅美丽动人的画面，给读者留下了想象的空间，能引起读者无限的遐想。

教学目标：

- 1、能正确流利、有感情地朗读课文。
- 2、能结合自己的生活实际来理解课文中重点句子的意思。
- 3、通过朗读，欣赏叶子的外形之美，感悟叶子的内在之美，学习做默默无闻、无私奉献的人。

教学准备：

- 1、学生收集各种植物的叶子。
- 2、有关课文插图。

教学过程：

一、激趣入题

1.谈话：小朋友们刚才下课，老师与你们一同在校园中采集了许多美丽的叶子，从你们绽开的笑脸，老师已看得出来，你们非常开心，对吗？咱们将自己的收获举高！大家看，它们美吗？你们愿意也做一片美的叶子吗？

2.板书课题：4做一片美的叶子

二、精读课文，

1.大家都认为叶子很美，那么叶子美在哪里呢？大家读读课文，课文中哪几小节是直接去写叶子美的？

2.现课文第四、六小节，让学生说说美在哪里？

a提问：我们大家都很聪明，一定有人知道“形态各异”是什么意思吧？谁愿意给大家讲讲。（根据课文语句或联系实际“无字词典”）

引导：大家举起我们采集的叶子，瞧！它们形态各异。有的成椭圆形，有的成五角形……没有哪两片是相同的。

b第六小节中的叶子更美，老师都有一种想朗读的冲动，大家想听吗？（配乐朗诵）

引导：这么美的句子如果能边读边想，那就更好了。让学生交流，你喜欢哪个季节的树叶？为什么？理解“肥美”、“飘零”

三、读课文

1、过渡：是啊，多美的叶子啊！怪不得我们刚才有许多小朋友都愿意成为一片美叶子，老师也想做一片美的叶子，但老师还有另外一个更重要的原因，老师发现叶子还有更美的地方。

2、出示挂图

a引导：看，多美的大树，远远望去，就更美了。大树这么美是谁的功劳？对，没有叶子的奉献就没有大树的美。

b指导朗读：美美的朗读“树像一朵绿色的云，从大地上开起。”无数片不同的叶子做着相同的工作，把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”（理解“生命的乳汁”）

c设问：为大树而奉献自己，你觉得叶子怎么样？

小结：对，无私奉献就是一种美！（板书）

四、读文明理

1.指导朗读：“我们每个人都像叶子……让它茁壮、葱翠”

2.引导：我们班级就是大树，如果我们每位小朋友都向美的叶子学习，都做个很棒的学生，那我们的班级一定是很棒的班级；如果我们的社会是大树，那我们每个人都为生活作出贡献，那我们的生活会越来越幸福、美好！你们说，老师说得对吗？

3.动情地朗读最后一节：“为了我们的大树，做一片美的叶子吧！”

4、小结

假如你是树上一片美的叶子，你会对大树说什么？对人们说些什么呢？

板书：

4做一片美的叶子

外表美

无私奉献更美

自评：这篇课文在设计上是分层层递进的三层，引导学生理解课文，充分引导学生个性化的阅读，充分展开师生对话、情感交流。在课堂上，让学生自由地发表自己的见解，还孩子表达的自由！为学生搭设广阔的思维拓展的平台，让孩子的想像放飞！

更多 教案 请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发