富饶的西沙群岛教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/3549.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

富饶的西沙群岛教案

富饶的西沙群岛教案（一）：

《富饶的西沙群岛》教学设计之十

佚名

学习目标

①认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

②有感情地朗读课文，背诵自己喜爱的部分。

③读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国的思想感情。

④摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

教学重点

1、读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

2、培养热爱祖国的思想感情。

教学难点

1、了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

2、了解课文的写作特点。

课前准备

①让学生自读课文，搜集与西沙群岛有关的图片与文字资料。

②教师准备与课文资料相关的风光片或图片，制作多媒体课件。

第一课时

学习目标

①认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

②有感情地朗读课文。

教学重点

认读生字、词语，朗读课文。

教学难点

了解课文的写作顺序。

一、激趣导入

①多媒体出示祖国地图。教师提问：同学们，你们听说过西沙群岛吗？请看这是一幅我们伟大祖国的地图，谁能从地图上找到西沙群岛的位置？

师简介西沙群岛：它是祖国南海上的一群岛屿。它由许多小岛组成，是我国的海防前哨。

②多媒体播放风光片。这节课就让我们来游览美丽富饶的西沙群岛吧！（播放完）美吗？如果我们读了课文，必须会有更美妙的感受的。

二、初读课文

①读课题质疑：读了课题，你有什么问题想问？（学生质疑）

②学生自由读课文。

a. 明确要求：用自己喜爱的方式读课文，边读边想刚才提出的问题，在读懂的地方能够用笔注一注。

b. 学生自由读课文。

③检查自读状况。

a. 检查生字新词。

b. 检查课文朗读状况。

指名读课文，说说透过读课文知道了什么。读画出文章的中心句：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

三、重点探究

①凸现重点。

a. 课文是围绕哪几方面描述西沙群岛可爱的呢？学生交流后教师板书：风景优美物产丰富

说说课文是按怎样的顺序具体说西沙群岛的风光和物产的？（板书：海水（面）、海底、海滩、海岛）

b. 课文能够怎样划分段落？

c. 请同学们选取自己最感兴趣的一方面，轻声读一读，把自己个性喜爱的语句画下来，仔细想一想为什么喜爱它。

d。请给大家读一读你喜爱的段落。指名评价。

四、写字指导。

指导书写学生提出的难写的字。

五、布置作业

①练习朗读课文。

②抄写生字。

第二课时

学习目标

①有感情地朗读课文，背诵自己喜爱的部分。

②读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国的思想感情。

③摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

教学重点

读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

培养热爱祖国的思想感情。

教学难点

了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

了解课文的写作特点。

一、复习回顾。

课文是围绕那句话写的？指名读。

二、精读明白。

1、上节课同学们都读了自己喜爱的段落，这节课要来给大家说一说为什么喜爱。

●第2段，你读到这段话时，有什么样的感觉？

（根据学生回答板书：海面五光十色瑰丽无比）

1、你能把海水的美读出来吗？

2、海水真美呀！说说为什么这么美？（学生读——）用自己的话说说。

3、这么美的海水，让人一看，就觉得西沙群岛是个——（教师指板书）风景优美的地方。

●第3段，说说这段话中向我们说了海底的哪些物产。

1、课件出示填空：海底有（）、（）、（）、（）。

2、这些物产有什么特点呢？再读课文。

3、引读第3段：下方根据老师的问题，请大家一齐把在海底见到的物产说一说。

4、明确并列段式。

课文第3段分别说了海底的珊瑚、海参、大龙虾和鱼，可不能够把它们的次序调换一下来说呢？像这样把几个不分先后，主次的资料写在一齐的段落就叫并列段式。

5、说话训练：说海底的物产。

刚才同学们和老师一块到了西沙群岛，游览了奇妙美丽的海底世界，坐在下方的老师都没去过西沙群岛，此刻我想请你把在海底所看到的向老师们说一下。

（生上台说、师生评议）

●第4段，你为什么喜爱这段话？

（根据学生回答板书：海底珊瑚各种各样海参到处都是大龙虾样貌威武鱼多得数不清）

教师小结：海底真是个大宝库，有谁喜爱珊瑚的，请举手；有谁喜爱海参的，请举手……请把你们的喜爱之情读出来！

学生朗读体验。重点明白“蠕动”“威武”；

重点体会“有的……有的……有的”句式。仿说。

●第5段，西沙群岛的海滩上怎样呢？

a．喜爱这些美丽的贝壳吗？想一想，贝壳有哪些颜色，形状到底怎样奇，怎样怪？

b．这些贝壳真是美丽，真是奇特，让我们把它的“美”和“奇”读出来吧！

c．有谁能把海龟的“趣”读出来？

d．西沙群岛的海滩真是神奇搞笑，让我们再回头深情地看一眼吧！学生自由地入情入境地朗读。

●第6段，海岛上又是怎样的呢？

a．读完后，西沙群岛的鸟给你留下怎样的感觉呢？学生从“鸟的天下”“各种”“遍地”“厚厚”等词语体会到“鸟多”。谁能把鸟的多“读”出来？

b．西沙群岛真是鸟的乐园。假如你是其中的一只小鸟，你能把众鸟齐鸣的场面向大家描述一下吗？

学生展开想象的翅膀，先个人练说，再小组交流，最后全班汇报。

三、背诵课文。

①用自己喜爱的方式再读课文，感受西沙群岛的美丽、富饶。

②教师出示海面、海底、海滩、海岛的有关图片，学生看图背诵相应的段落。

四、小结

读完这篇课文，让我们真切地感受到：西沙群岛真是一个风景优美、物产丰富的地方。老师坚信祖国的西沙群岛必

将在你们的手中变得更加美丽富饶。

五、布置作业

①抄写课文中优美的句子。

②课后搜集描绘祖国风光的谚语、诗句。

课后反思：

第一课时开课让学生围绕题目中的“富饶”读文来解释，大部分同学一下就能找到全文的中心句。接下来的学习中就围绕中心句来具体说明，充分朗读。课文很长，第一课时的朗读效果不是很好。第二课时由樊铭璐教授，超多的图片使没有见过海的孩子们激动无比，朗读效果迅速提升。孩子们随着“导游”的带领，到西沙群岛遨游了一番。

富饶的西沙群岛教案（二）：

富饶的西沙群岛教学设计

教学目标

1。认识本课的23个生字，学会其中的15个字。能正确读写下列词语:海防前哨、五光十色、峡谷、全身披甲、威武、海滩、贝壳、鸟粪、肥料、守卫、建设、必将等。

2。有感情地朗读课文，背诵第二、三、四自然段。

3。能读懂课文主要资料，了解我国西沙群岛的美丽和富饶，培养热爱祖国的感情。

4。学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

教学重点、难点

指导学习描述海水色彩和海域物产的段落。

教学准备

生字卡、课件

课时安排

2课时

第一课时

课时目标

1。认识本课的23个生字，学会其中的15个字。能正确读写下列词语:海防前哨、五光十色、峡谷、全身披甲、威武、海滩、贝壳、鸟粪、肥料、守卫、建设、必将等。

2。有感情地朗读课文，背诵第2自然段。

教学流程

一、导入新课

1。课件出示:西沙群岛的地图

师:在距离海南岛180多海里的东南海面上，有一片岛屿像朵朵星莲，颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。

板书:西沙群岛

2。揭示课题;这天，我们就一齐去参观参观富饶的西沙群岛。

板书:富饶的(学生书空后齐读课题)

二、初读课文，将课文读通。(遇到比较难读的句子多读几遍。)

1、检查初读状况。

2。检查学生的识字状况:出示“我会认”的10个生字和“我会写”的13个生字，透过多种形式认字:群众认读、开火车读、男女比赛读、编谜语，组词、造句、找反义词、找近义词等，帮忙学生识记生字。

3。指导学生抓住“富”、“饶”明白文章。

师:“富”和“饶”都是很多的意思，那么西沙群岛什么“多”呢?请大家打开课文默读，找一找，圈一圈，按课文叙述的顺序来说一说。

三、整体感悟课文

1。同学们刚才找得很认真，下方就让我们来交流一下富饶的西沙群岛什么多?

边交流边板书:海水颜色珊瑚海参大龙虾鱼贝壳海龟鸟鸟蛋鸟粪

2。教师小结:对啊，作者按照地点的变化向我们说了西沙群岛的海面--(海水颜色多)，海底--(珊瑚、海参、大龙虾、鱼多)，海滩--(贝壳、海龟多)，海岛上--(鸟、鸟蛋、鸟粪多)，并且在说的过程中紧紧抓住了它们的特点，使得这些景物栩栩如生地展此刻我们面前。

随机板书:站在海边潜入海底漫步海滩登上鸟岛

3。过渡:下方就让我们去细细欣赏这些美丽的景物吧!

四、学习第二小节

1。课件出示风景图:

西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比:有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。

请大家自由朗读这句描述海水的句子。

2。指导朗读:哪位同学能用朗读来表现海水的瑰丽?

读后学生点评。

3。全班齐读。

4。教师引读:西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比:

请同学们看着课件接读。

5。师生合作读:为什么会出现这么美丽的景象呢?

师一边用鼠标点图，一边引读:正因海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅——学生接读:(因此)，从海面看，色彩也就不一样了。

6。指导背诵。

五、教师小结，结束新课

六、作业设计

摘抄课文中的好词佳句。

第二课时

课时目标

1。有感情地朗读课文，背诵第3。4自然段。

2。深入明白课文主要资料，了解我国西沙群岛的美丽和富饶，培养热爱祖国的感情。

3。学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

教学流程

一、回顾课文，复习导入

1。回忆上节课所学资料:

上节课我们已经跟随作者的描述，初步感受了西沙群岛。回忆一下，西沙群岛在你的印象中是怎样样的?你能以“啊——”为开头，并用上课文中“风景优美、物产丰富”两个词语来感慨一下吗?板书:风景优美、物产丰富。

2。朗读课文中心句:是啊，西沙群岛风景优美，物产丰富，真是个可爱的地方。

3。小结作者描述的顺序:那么，作者是怎样描述西沙群岛风景优美、物产丰富的呢?先后描述了什么地方?

板书:站在海边潜入海底漫步海滩登上鸟岛

4。引读第2自然段:西沙群岛一带的海水——

小结:是啊，那海水犹如一匹巨大的七彩锦缎铺展在人们眼前，令人叹为观止。这节课让我们再次踏上西沙群岛，去感受她的美丽和富饶吧——同学们，接下来，你们最想潜入海底，或是漫步海滩，还是登上鸟岛呢?选你最想到的地方，有滋有味地读起来吧。(师巡视)

二、指导学习3。4自然段:潜入海底

1、快速默读3。4自然段，你在海底看见了哪些生物呢?用——标出来。

2、指名回答。

3。精读第3自然段，感受珊瑚的多姿、海参的闲懒、龙虾的威武。

(1)指名朗读描述珊瑚的句子。

(2)观察课件，明白比喻句:“有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角”。

(3)教师引导学生小结:各种各样。

把这个中心词标出来，齐读。

(4)指名朗读描述海参的句子。

(5)指导朗读。

抓住“ 懒洋洋地蠕动 ”这个词组，明白词语，结合课件感受海参的特点。

(6)表演朗读这一句。

(7)指名朗读描述大龙虾的句子。

(8)引导明白“ 威武 ”的意思。

4。精读第4自然段，感悟鱼数量多、鱼姿美。

(1)指名朗读，整体感悟鱼多、美，说说自己读后的感觉。

(2)引导明白“ 各种各样、数不清 ”。

你能用自己平时积累的其他词语来形容鱼多吗?(不计其数、不胜枚举、千姿百态……)

(3)引导明白“ 西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼 ”。

观察课件，指导朗读，注意读出惊叹的语气。

小结:这一句采用的是夸张的写法，足以说明西沙群岛的鱼实在是品种繁多、数不胜数啊!

(4)过渡:那里的鱼不仅仅多，而且很美丽，很独特，作者说了哪几种鱼?请几个同学分别来朗读描述每一种鱼的句子。

指名朗读。

(5)学生说说自己喜爱的鱼。

(6)欣赏各种鱼的课件，深化感受，随图片悟情朗读相应的描述鱼的句子。

(7)拓展补充:欣赏其他鱼的美姿。

谁能像课文中那样说其中的一种?(随机评价学生的语言表达)

(8)再次朗读这一段:先自由朗读，然后按总分总方法，群众与个别配合朗读

5。引导背诵，积累词句。

三、分组合作学习5。6自然段:漫步海滩登上鸟岛

1。四人小组合作学习，教师巡视指导。

2。教师根据学生合作状况，邀请两组向大家展示。

(1)合作朗读第5自然段;两名同学朗读描述贝壳的句子。两名同学朗读描述海龟的句子。(初步感受并列写法)

(2)用自己的话说在鸟岛上的收获。四人合作说，每人说一方面。

四、提升感悟，指导学习最后一段。

1。教师铺垫引读，引导学生满怀深情和期盼地接读。

师:是啊，富饶美丽的西沙群岛，我们祖祖辈辈生长的地方，随着祖国建设事业的发展，我们心里充满了期望和憧憬——

生:(满怀深情和期盼地朗读)可爱的西沙群岛必将变得——

2。教师铺垫引读，引导学生满怀豪情和信心地接读。

师:随着祖国建设事业的发展，我们完全有理由坚信——

生:可爱的西沙群岛必将变得——

五、布置作业，拓展阅读

向学生带给关于“ 西沙群岛 ”的网址，引导学生课余能够上网浏览，全方位认识了解这个美丽富饶的地方。

二

①认识“ 饶、屿 ”等10个生字。会写“ 蓝、赖 ”等13个字。能正确读写“ 风景优美、物产丰富、五光十色 ”等21个词语。

②有感情地朗读课文，背诵自己喜爱的部分。

③读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国的思想感情。

④摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

教学重点

1、读懂课文主要资料，了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

2、培养热爱祖国的思想感情。

教学难点

1、了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描述海水色彩和海域物产的段落。

2、了解课文的写作特点。

课前准备

①让学生自读课文，搜集与西沙群岛有关的图片与文字资料。

②教师准备与课文资料相关的风光片或图片，制作多媒体课件。

第一课时

学习目标

①认识“ 饶、屿 ”等10个生字。会写“ 蓝、赖 ”等13个字。能正确读写“ 风景优美、物产丰富、五光十色 ”等21个词语。

②有感情地朗读课文。

教学重点

认读生字、词语，朗读课文。

教学难点

了解课文的写作顺序。

一、激趣导入

①多媒体出示祖国地图。教师提问：同学们，你们听说过西沙群岛吗？请看这是一幅我们伟大祖国的地图，谁能从地图上找到西沙群岛的位置？

师简介西沙群岛：它是祖国南海上的一群岛屿。它由许多小岛组成，是我国的海防前哨。

②多媒体播放风光片。这节课就让我们来游览美丽富饶的西沙群岛吧！（播放完）美吗？如果我们读了课文，必须会有更美妙的感受的。

二、初读课文

①读课题质疑：读了课题，你有什么问题想问？（学生质疑）

②学生自由读课文。

a．明确要求：用自己喜爱的方式读课文，边读边想刚才提出的问题，在读懂的地方能够用笔注一注。

b．学生自由读课文。

③检查自读状况。

a．检查生字新词。

b．检查课文朗读状况。

指名读课文，说说透过读课文知道了什么。读画出文章的中心句：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

三、重点探究

①凸现重点。

a．课文是围绕哪几方面描述西沙群岛可爱的呢？学生交流后教师板书：风景优美物产丰富

说说课文是按怎样的顺序具体说西沙群岛的风光和物产的？（板书：海水（面）、海底、海滩、海岛）

b．课文能够怎样划分段落？

c．请同学们选取自己最感兴趣的一方面，轻声读一读，把自己个性喜爱的语句画下来，仔细想一想为什么喜爱它。

d。请给大家读一读你喜爱的`段落。指名评价。

四、写字指导。

指导书写学生提出的难写的字。

五、布置作业

①练习朗读课文。

②抄写生字。

第一课时

教学要求

1、学会本课17个生字及新词，掌握一个多音字“参（shēn）”。

2、小组合作学习，透过查字典、联系上下文和利用资料等方法明白本课词语。

3、初步明白课文资料，学习第1、2自然段。

教学重点

在明白字词的基础上把课文读通读熟，初步了解西沙群岛的美丽富饶，产生对西沙群岛的喜爱之情。

教学难点

明白“五光十色”、“各式各样”在句中的意思，培养学生大胆质疑的潜质。

教学过程

一、创设情境、激情导入。

1、播放歌曲《西沙，我可爱的家乡》，说说歌中唱的是什么地方？

（配录像，教师解说“看，多么迷人的画面，美丽的小岛，迷人的风光，海水在阳光的照射下，波光粼粼，这到底是什么地方？”教师试图透过一幅幅海岛风光图，给学生带来视觉的冲击。学生在老师创设的情境下，仿佛来到了海边，这时在学生头脑中可能会产生种种遐想，正当学生想透过画面的信息找到答案时，屏幕中出现了最后一幅带有文字资料的画面，学生能够从中找到答案。尤其是黄色字体的文字资料，实际就是课文中第一自然段的资料。这时，有的同学可能就会脱口说出“那里是西沙群岛”，教师应及时给予表扬，追问“你怎样知道的？读一读。？”那么，第一自然段的分析在导入中就自然地展开了。）

2、学生借助地图找到西沙群岛的地理位置，教师揭示课题并板书。

二、初读课文，解决字词。

1、小声读课文，画出生字和不懂的词。

2、小组合作学习，提自学要求。

读准字音，记住字形。画出不懂的词，小组内解决。（用查字典、联系上下文和生活实际或课外资料等方法明白词的意思。）

(那里给足时刻，让每个学生在组内都有发言的机会，争取让学生在组内把自己的字词问题解决。)

3、教师检查，小组汇报。

（1）以字带词，明白字义。

检查时采取有针对性的方法，如“富饶”一词透过联系上下文明白。教师先出示“饶”，让学生读读，再出示“富

饶”，问：“在课文里是什么意思？”学生能够透过联系上下文明白。“绽开”、“蠕动”、“懒洋洋”等词能够让学生透过肢体语言表演；“珊瑚”、“海参”、等词能够透过展示资料图片，观察图片后明白等多种形式掌握。

（2）以词带句，加强朗读。

五光十色

1、问：“五光十色”什么样儿？课文里是怎样写的？（播放课件，展示不一样颜色的海水的画面，教师解释“多么美的海水呀！有深蓝的、淡青的、淡绿的、杏黄的，多像一个变色的世界，真是五光十色”。）这么美，我们怎样读？

2、再读，思考：西沙群岛的海水为什么会是五光十色的？

（透过“五光十色”一词为切入点，引导学生明白第二自然段两句话资料。）

各式各样

1、问：想想什么意思？（不好求学生急于说出答案，给半分钟时刻思考，用读的方式表达。）

2、问：怎样读？

3、学生读词后，出示句子“海底的岩石上有各式各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像美丽的鹿角”再读。

三、再读课文，整体感知，质疑。

1、同桌互读，做到正确、流利，后在小组内检查。

2、思考：你对西沙群岛的印象是什么？（引导学生用课文中的词句概括，教师根据学生回答板书。）

四、布置作业

1、选取最快的方法记忆生字，查找有关的字词。

4、正确、流利地朗读课文。

第二课时

教学要求

1、结合查找的资料，自学第3、4、5自然段。

2、学习把重点词句串连起来归纳段的主要资料的方法，构成初步的概括潜质。

2、理清第三自然段的结构并背诵。

教学重点

理清第三自然段的结构，用“把重点词句串连起来归纳段的资料”的方法，概括第三自然段的主要资料。

教学难点

明白“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”等句子的意思。

教学过程

一、以旧带新，导入新课。

1、出示“五光十色”一词，问：“五光十色”课文里指什么？（学生在回答时又回顾了上节课的资料，再次回味了海水的美丽。）

2、你还想了解西沙群岛的什么？

（这一环节的设计，主要是为了培养学生大胆质疑的潜质，学生在质疑的过程中实际上就是“带旧引新”的过程，学生的答案会多种多样，教师要及时引导。“那好，我们就到西沙群岛的海底看看吧！”直接引入到第三自然段。）

二、整体入手，重点突破。

（一）学习第三自然段

1、默读，思考：这段说了什么？

2、小组学习，出示自学提示。

自学提示：海底有哪些动物？有什么特点？用你喜爱的方式学习。（填表、列提纲、表演、课外资料。）

（让学生填表或列提纲，对学生来说完成起来有必须的困难，在表述和书写时学生不懂得归纳设计，在那里的目的是为了让学生有所尝试，引导学生由会到不会，因此学生讨论时教师要深入到小组中进行指导如何填表、列提纲，培养学生归纳总结的潜质。）

3、汇报展示

学生在汇报时可能会找出海底有各式各样的鱼，有飞虎鱼、气鼓鱼，多得数不清，找到“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”这句重点句，这是教师要给学生及时的评价“你找的真准！让我们一齐读一读。”追问：你是怎样明白的？能再读一下吗？

4、以读促背，配录像，加强记忆。

（学生透过画面顺序的出现，自己解说，在此教师引导“能不能用文中原话说说，看谁记得最多。”）

5、再读，想想这段主要向我们说了什么？（引导学生看板书，把重点词串连起来归纳段的主要资料。）

二、自主学习，选取学习资料。

1、创设情境、学生换位思考。

如果你是一名小导游，你会怎样向大家说？如果你是从西沙群岛旅游回来的游客，怎样为你的同学和亲朋好友说？（透过这种方式，训练学生运用移步换位的方法说西沙群岛的风光，学习运用不一样的人称来表达相同的资料。让学生参观或游览的顺序口述下来，说出自己的感受，学生的话连起来就是一篇文章，在不知不觉中，学生还将“五光十色”等形容词运用到口语表达中，使语言生动形象，富有感染力。）

目的：在说的过程中，学生潜意识地复习了1-3自然段的资料，透过这一环节让学生感觉到自己所学的知识还不能胜任导游的工作。激励学生从4、5自然段中寻找更多资料。

2、学生选取自己喜爱的段落读一读，说说为什么喜爱？再读出自己的感受。

3、以导游的身份向大家说。

4、情感升华，齐读最后一段。

三、总结：游览了西沙群岛你最想说什么？

四、布置作业

1、根据自己的状况抄写生字、生词。

2、背诵第三自然段。

3、出一期以西沙群岛为主题的小报

板书设计

富饶的西沙群岛

海水，五光十色

海底，珊瑚，海参，大龙虾，各种各样的鱼

海滩，贝壳，海龟

海岛，鸟的天下

富饶的西沙群岛教案（三）：

富饶的西沙群岛

（浙义教六年制第六册17课）

教学目标：

1、读懂用并列段式写的第3、4两段，知道各段并列地写了哪些资料，每个资料是怎样写的，第4段中的两个资料是怎样连接起来的。

2、指导有感情朗读练习，加深明白资料，提高朗读潜质，培养语感。

3、进一步感受西沙群岛的美丽富饶，激发热爱祖国山河的感情。

教学重点：目标1

教学难点：目标2、3

一、复习导入

1、练习：西沙群岛是。

2、课文哪句话概括了它的特点？齐读总起句。

二、学习课文3、4两段

（一）整体感知

1、看录像。

2、看后问：你此刻最想说的是什么？

（二）学习第3自然段

1、请同学们先来美美地读第3自然段。

2、这一段最吸引你的是什么？

学生说后上来板书

3、明白资料

（1）珊瑚

珊瑚哪些地方吸引你？（美丽、可爱、形状多、颜色多）

指导有感情朗读，读出珊瑚的美丽与你的喜爱。

（2）海参

海参什么地方吸引你？

“ 蠕动 ”什么意思？哪些动物是蠕动的？（蚯蚓、小虫等）

海参怎样地蠕动？

“ 懒洋洋 ”什么意思？（没有力气、没有精神、无精打采）

我们什么时候懒洋洋的？

这句话还告诉我们海参的怎样样？哪里看出多？（到处都是）

指导有感情朗读。

（3）大龙虾

大龙虾为什么吸引你？

你见过哪些“ 威武 ”的动物或人？（将军、老虎、狮子、螃蟹等）

大龙虾怎样威武？找出有关词语。

指导有感情朗读。

（4）鱼

说说鱼哪些地方吸引你？

哪些地方说明鱼的美丽与可爱？读有关句子。

哪些句子说明鱼的多？朗读有关句子。

齐读写鱼的几个句子，说说这是按什么方法写的。（总分总）

4、有感情朗读第3自然段

（二）学习第4自然段

1、请同学们自由读第4段，说说这一段哪些地方吸引你。

2、学生回答并板书（贝壳、海龟）

3、学习写贝壳的资料

（1）读写贝壳的句子，想想句子后藏着什么字？（多、美）

（2）哪些方面多与美？（大小、颜色、形状）

（3）哪一个词最能写出贝壳的多？（无所不有）

你能用另一个词来换吗？

（4）有感情朗读写贝壳的句子。

4、学习写海龟的资料

（1）读第2-4句

（2）写海龟写了一个什么词？（搞笑）

你觉得文哪里最能说明海龟的搞笑？

明白“ 四脚朝天 ”，想象海龟的滑稽样貌。

明白“ 寸步难移 ”，一寸有多少？（就是一点也不能动。）

（3）课文还写了海龟的什么？（多、成群）

（4）有感情朗读写海龟的句子。

5、明白与巩固并列段落的写法

（1）请同学们自由读第4自然段，说说这一段是有什么方法写的。

（2）回忆并列段落的学习方法

（3）练习：

课文第4段先写海滩上的，再写海滩上的，

中间用把这两个资料连起来。

6、拓展练习

（1）课文第3段是用什么方法写的？

（2）练习：

海底的岩石上有各种颜色的珊瑚，有的像盛开的花朵，有的像美丽的鹿角。。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动着。

海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。。

大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样貌挺威武。

（三）齐读第3、4两段，看板书小结

三、课堂作业（略）

更多 教案 请访问 https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发