

《寓言两则》教案设计

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/32803.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《寓言两则》教案设计

教学要求

- 1.理解课文内容，懂得这两则寓言的寓意。
- 2.学会生字，理解“窟窿”“街坊”“后悔”“劝告”等词语的意思。
- 3.认识“只要……就”，“如果……就……”这两种句式。
- 4.能用自己的话将这两则寓言讲出来，并背诵其中的一则。

教学重点：理解两则寓言的寓意。

教学时间：3课时

教学过程

第一课时

教学目标：

- 1、有感情地朗读并背诵这则寓言。
- 2、学会本课生字新词，注意多音字“圈”的读音及“窟窿”、“街”等字的字形。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

教学重点、难点：引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

教学时间：1课时

教学准备：投影

教学过程：

一、谈话激趣揭示课题

- 1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？

1.过去我们学过哪些寓言？

2.寓言有什么特点？（用一个短小的故事说明一个深刻的道理或讽刺某种人。寓：寄托、包含的意思。言：讲道理。）

3.“寓言二则”的“则”是什么意思？（相当于“篇”）

4.今天我们学习《南辕北辙》和《亡羊补牢》两篇寓言。我们先学习寓言。看老师写课题：亡羊补牢指名读，齐读。

二、理解题意。

1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑，并说说用什么方法理解的。亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3、用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗？

三、初读课文，了解内容。

1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？

4、小结：可见读书前我们的‘猜测是完全正确的，读书就要这样边读边想，读前要想，读中也要想。

四、精读课文，理解内容。

1、课文哪几个小节讲丢羊的？

2、自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

3、同桌互议。

4、集体交流：

（一）羊圈破了个窟窿。

（1）出示生字卡片“窟窿”，指名读，注意“窿”读轻声。

（2）“窟窿”就是——（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写“窟窿”。

（3）齐读这句话。（第三句）

（4）第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。

（5）理清这小节三句话之间的联系，试背。

（6）指名背。（指导方法）

(二) 街坊劝告，他不听。

(1) “街坊”就是——(邻居)，注意“坊”读轻声。

(2) 街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

(3) 引导评议，齐读。

(4) 可养羊人呢？指名读，评议。(读出他的无所谓，毫不在意)

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

(5) 你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6) 指名读，评议。

(7) 老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——(亡羊)。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好“赶快”？能否去掉？(改正错误，不能拖延)。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。(要是……就……如果……就……)

(6) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7) 他的想法对不对？从哪儿读出？(从此，他的羊再也没丢过。)

(8) “从此”是什么意思？指导学生用“从此”造句。

(9) 理清句与句之间的联系，背诵第5节。

五、体会寓意。

1、再次出示投影，这个人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊又会怎么说？养羊人又会怎么回答？

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）

这些都可以用一个词语来概括——“亡羊补牢”。

六、学习生字，总结全文。

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、所以，“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。

4、认读生字]

（1）记忆生字字型，并讲讲字是怎样记住的

（2）难字指导记忆书写

街：把中间的“圭”去掉，就是“行”。人们经常行走在大街上，而街道路面最初是用“土”铺的

窟窿：这是个冻字，因而“洞穴”的穴做偏旁

寓：写时注意第11笔是横，不是点

作业设计：

1. 比一比再组词

悔（ ） 叨屈隆

悔（ ） 叨窟窿

2背诵这则寓言。

3联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

板书设计：

想法已经丢后悔

亡羊补牢做法不补赶快堵（未为迟也）

结果又少再没丢

更多 教案 请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发