一年级语文上册《语文园地六》口语交际教案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/29629.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

一年级语文上册《语文园地六》口语交际教案

(一)揭示话题

看图说说：小兔把大南瓜从什么地方运到什么地方?第一幅图小兔在做什么?第三幅图呢?

(二)思考问题

让每个同学独立思考：“ 小兔会用什么办法运南瓜? ”然后，把想出的办法与同桌的同学交流。

(三)全班交流

教师要鼓励学生大胆说出想到的办法，并根据学生的回答肯定其思考的角度，以打开学生的思路，多角度地想出办法。如，学生说出小兔看到路边熊猫骑车经过，上前去请他帮忙运一运；小兔见南瓜太大，就请来自己的好朋友——一群猴子帮着抬回家。教师可点出这是用请别人帮忙的办法来运的。这实际上是在点拨学生可以再从不请人帮忙的方面去想，或继续补充请人帮忙的办法。如果学生说小兔找来绳子拴住南瓜拉，找来木棒撬着移，教师可点出小兔在自己克服困难，不过挺费力气的，这实际在启发学生想想有没有更巧妙的'办法。一些办法可能开始没想到，在交流之中互相启发后会想出。如，把南瓜侧着立起来像车轮似的推着滚回家；向朋友借来小车，把南瓜移到车上拉回家。如果有的学生开始就说出了把南瓜滚回家，教师也应启发学生想想还有没有别的办法，绝不可局限于一种，否则达不到启发想象的目的。在交流中始终要重视语言表达，指导学生把话说清楚。

(四)讨论评议

讨论：哪种运南瓜的办法好?为什么?

什么是好办法要根据不同的情况来判定。如果有人顺路带回，请人帮助这个办法好；如果路平好走，自己推着滚回家这个办法好；如果路上有障碍，说不定用小车推也好。在讨论中，教师要鼓励学生有自己的主张，只要能说清楚理由都应予以肯定，以培养学生喜欢讨论、多角度地思考问题的习惯。

(五)课后延伸

在小兔运南瓜的办法中选一种，画一幅画。

更多 教案 请访问 https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发