《笔算乘法》数学教案通用10篇

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/16454.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《笔算乘法》数学教案（通用10篇）

作为一名教职工，时常需要用到教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。教案应该怎么写呢？以下是小编为大家整理的《笔算乘法》数学教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《笔算乘法》数学教案篇1

教学目标：

知识与技能：使学生在笔算两位数乘一位数和口算两位数乘整十数的基础上，初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法。

过程与方法：学生在自主探究解决问题的过程中理解两位数乘两位数的笔算算理，培养学生的分析，归纳能力。

情感态度与价值观：在实践操作活动中学会思考，学会解决问题，培养学生良好的学习习惯。

教学重点：掌握两位数乘两位数计算方法，能正确笔算。

教学难点：探究笔算乘法的算法，理解算理。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，引入新课

课件出示主题图。

今天，圆圆和妈妈一起去书店买书。圆圆在书店看到一套《百科全书》非常喜欢。1套12本，每本24元，根据这两个信息，你能提出一个什么问题吗？（买一套一共需要多少钱？）

分析：要算一共付出多少钱，用什么方法计算？怎样列式？（就是计算12个24元是多少，列出算式就是：24×12＝？）

分析：怎样才能知道估算的钱数最接近正确答案呢？这就需要我们准确的计算出24×12的得数，今天这节课我们就来研究两位数乘两位数的笔算乘法。（板书课题：两位数乘两位数的笔算乘法）

二、启发思维，自主探索

师：谁能来帮帮圆圆解决这个问题？

1、独立思考，寻找方法。

师：你能用你学过得知识想办法算出得数吗？大家赶快动脑想一想，算一算吧。2、教师带领学生一起来分析每个算法：

3、教师讲解笔算方法：

首先，是相同数位对齐。

①计算时，我们先用第一个因数与第二个因数个位的数相乘。即：24X2=48（师边说边盖住第二个因数十位上的数字）

②我们再用第一个因数与第二个因数十位上的数相乘，即24X10=240

（师盖住第二个因数个位上的数字）说明：我们在列竖式的时候，只要把4写在十位上，把2写在百位上，就可以表示240了。这个0只是占位的作用，为了简便，这个0可以省略不写。（边说边擦去0）

③我们现在分别计算了24X2，24X10，那怎样才能表示出24X12的积呢？

（把上面两个积相加）

4、观看竖式：

师再问：a。第一步表示什么的积？（24×2）

b。第二步表示什么的积？（24×10）

“ 4 ”为什么写在十位上？（24中的4是十位上的1和个位上的4相乘得出的结果，是4个十，所以和十位对齐）

c。第三步算的是什么？（48+240）

5、小结：刚才我们用竖式计算24×12时，第一步是用个位上的2与24相乘，第二步是用十位上的1与24相乘，第三步把两次相乘的积相加。

师：也就是说圆圆买这套书要付288元。我们不要忘记把算得的结果写到等式的后面。

三、巩固运用，解决问题。

活动：智力大比拼

第一关：小车开到的哪儿停？

（强调：第二个积的末位要和第一个积的十位对齐）

第二关：笔算大比拼

33×13=21×34=43×12=

第三关：小马虎体检中心（仔细观察，对的打“ √ ”，错的打“ × ”，并改正。）

第四关：弄脏的题单

四、归纳梳理，总结收获

师：今天大家表现得真不错，谁来说说这节课你有什么收获？

两位数乘两位数不进位笔算乘法步骤：1、用第二个因数个位上的数去乘第一个因数得出第一个积。2、用第二个因数十位上的数去乘第一因数得到第二个积，得到这个积的末位要和第一个积的十位对齐。3、把两次乘得的积加起来。

五、家庭作业：

课本第47页第2、4题

板书设计：

《笔算乘法》数学教案篇2

教学内容：

教材第46页例1及相关内容

教学目标：

1、掌握两位数乘两位数的不进位乘法的笔算方法。

2、理解用第二个因属十位上的数乘第一个因数的多少个十，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。

教学重点：

掌握笔算方法并正确计算。

教学难点：

解决乘的顺序和第二部分积的书写位置问题。

教学准备：

多媒体课件例1主题图彩笔

教学过程：

一、学前准备

1、口算。

5210=答案

4330=答案

1240=答案

3120=答案

1720=答案

2、笔算并说出计算过程。

417=答案

二、探究新知

1、学习教材第46页例1.

出示图，让学生说一说，这幅图所展示的情景是什么。

（王老师去书店买书，买了12套，每套书有14本，她在想一共买了多少本）

让学生说一说，这道题如何列式。引导学生去想这是一道什么样的乘法算式。（两位数乘两位数的乘法算式）

指导：你能不能运用以前学过的知识，来探究今天摆在我们面前的这个问题呢？

组织学生用充足的时间进行讨论，把讨论的结果记录在练习本上，然后各组选代表说出本组的想法，展示各组不同的计算过程和结果。

例：1410=140（本）142=28（本）

140+28=168（本）或1412=168（本）

有些学生会想到把12看成10和2的和，先用1410，再用142，然后把两次乘得的结果相加，

有些学生可能由两位数乘一位数的竖式乘法，想到两位数乘两位数也可以用笔算，但学生们在写竖式时不一定能写对，或其中的道理也不是很清楚，所以教师要在这里重点指导。

先让学生说他是如何写的，在这过程中针对学生说得不对或不清楚的地方，教师要加以指导，也可以让写得对的组给同学讲一讲。

教师在指导分析过程中，要把每步板书详细列出。

教师归纳总结，板书强调每步难点。

在总结过程中提问

（1）两位数乘两位数一种是口算方法，一种是笔算方法，你认为哪种方法好？

《笔算乘法》数学教案篇3

【教学内容】

笔算乘法（教材第46页例1及“ 做一做 ”，第47页练习十第1～5题）。

【教学目标】

1.使学生在笔算两位数乘一位数和口算两位数乘整十数的基础上，初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法。

2.能正确地进行计算，培养学生的分析归纳能力。

3.在实践操作活动中学会思考，学会解决问题，培养学生良好的学习习惯。

【重点难点】

初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法，能正确地进行计算。

【教学准备】

挂图

【情景导入】

1.计算。提问：用一位数乘多位数，我们该怎样计算？

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的哪一位，满几十就向前一位进几。

2.口算。

27×2082×4052×6012×9018×3024×5019×7053×20提问：两位数乘整十数你是怎样口算的。

【新课讲授】

1.谈话导入：口算在日常生活中有很广泛的应用，但有时也需要我们计算出准确的结果。例如到商店里买东西，要付多少钱是不能估算的，不能给大概的钱，必须算出准确的结果，所以我们还必须掌握笔算乘法。

板书课题：笔算乘法（不进位）

2.出示教材第46页的例题1。

（1）出示主体图以及例题1：

王老师到书店买了一套书，共14本，王老师买了12套，一共买了多少本？

（2）分析：题目的已知条件和问题分别是什么？要求一共买了多少本？该怎样列式？

14×12(为什么用乘法计算？)

师：14乘2，我们已经会算，14乘12我们还没学过，这是用两位数乘的乘法，这就是我们今天要学的内容。

提问：谁能把14乘12转化成我们已学过的知识呢？以4人为一小组讨论。

（3）汇报：一种方法可以把12本书分成10本和2本两部分，我们可求出10本书多少钱，再求出2本书多少钱，然后把这两部分的钱加起来就是王老师要付的钱。

板书：

师：刚才我们求一共买多少本书，计算时一共用了3个竖式，大家想一想，我们能不能把这3个竖式给并起来写成一个竖式呢？

（4）讲解14乘12竖式。

刚才我们是先算什么？怎样算？教师讲评时用纸把第二个因数十位上的“1”盖住。那计算2乘14先算什么？再算什么？

（先算2乘4表示8个一，再算2乘1表示2个十，合起来是28，在28的旁边注明14×2的积）

此时，教师揭去盖在第二个因数十位“1”的纸，并问：

第二步要再算什么？怎样算？（第二步算的是10本书一共多少钱，用10乘14，得140，在140的旁边注明14×10的积）

教师对着竖式说明：十位上的1表示10，所以用十位的1乘14就是用10乘14，先用10乘4得40，4要写在十位上，个位写

0，再用10去乘1，得10，但这个1不是表示1个十，10乘1得到的10应该表示10个十，10个十就是100，所以这个1必须写在百位上，因此，要在140的旁边注明1×10的积。

第三步算的是什么？（把10本书的钱和2本书的钱加起来，也就是把28和140加起来，得168）

说明：在把两个乘积加起来的时候，个位上是计算8加0，0只起占位作用，为了简便，这个零可以省略不写。（边说边把0擦掉）

请一个同学复述一遍竖式计算的过程。

3.提问：这个竖式同前面的三个竖式有没有联系？哪种方法更简便？

4.议一议：怎样笔算两位数乘两位数？

5.引导小结，归纳笔算方法。

两位数乘两位数，用竖式计算时，先用第二个因数的个位上的数去乘第一个因数各数位上的数，得数的末位和第二个因数的个位对齐；再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数各数位上的数，得数的末位要和第二个因数的十位对齐，再把两次乘得的结果加起来。

【课堂作业】

1.完成教材第46页的“ 做一做 ”。

（1）先看23×13，提问，两个因数分别是多少？

（2）69是用哪位数与第一个因数相乘的积，下一步应该用哪位数去乘第一个因数？乘出的积是多少？

（3）23乘13得多少？

（4）其余的题目独立完成，要求列竖式，最后教师讲评。2.完成教材第47页练习十第2题。

组织学生在小组中开展比赛：看谁算得对，算完后互相检查计算的过程和结果，评一评，谁完成的最好。

3.完成教材第47页练习十第1题。从题目中你知道哪些信息？（每排22个鸡蛋，共13排）要求一共有多少个鸡蛋，怎样算呢？

指名说一说。

【课堂小结】

本节课我们学习了什么？你有哪些收获？

（教师强调：两位数乘两位数，用竖式计算时，先分别用第二个因数的个位和十位分别同第一个因数相乘，乘得积的末位同第二个因数的数位对齐，再把两次乘得的结果加起来）

【课后作业】

1.完成教材第47页“ 练习十 ”第3~5题。2.完成《创优作业100分》中本课时练习。

笔算乘法（不进位）

小结：两位数乘两位数，用竖式计算时，先分别用第二个因数的个位和十位分别同第一个因数相乘，乘得积的末位同第二个因数的数位对齐，再把两次乘得的结果加起来。

本节课的重点是让学生掌握两位数乘两位数的笔算方法。在教学新知时，我首先让学生重点分析情境图，找出今天所要研究的数学问题并列出算式14×12，再让学生利用刚刚学习的估算估一估大约需要多少钱，最后让学生先独立思考计算的方法，再在小组内交流。通过交流，学生很快就发现了口算方法，即14×10=140，14×2=28，140+28=168（本）。当学生用竖式计算时，我重点引导学生理解每一步计算的结果，尤其是理解为什么可以省略十位末尾的0不写。本节课特别重视让学生叙述计算过程，让学生在“ 说 ”中理解算理。

本节课从学生课堂反馈的情况看，多数学生已经掌握了两位数乘两位数（不进位）笔算乘法的计算方法，只有少数个别学生还需进行课后辅导。

《笔算乘法》数学教案篇4

【教学内容】

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》第74页。

【教学目标】

1. 使学生在尝试写竖式、小组讨论交流算法的过程中掌握笔算乘法的书写格式和算理。

2. 培养学生的问题意识和多策略解决问题的能力，体现联系生活学数学的思想。

【重点难点】

重点：多位数乘一位数（不进位）乘法的计算方法难

点：竖式计算算理

【教学过程】

一、出示口算题

同学们请看口算，看谁速度快

1.请同学们把书翻到七十四页，这是我们今天要学习的内容，请你认真的读一读、看一看，哪些地方是你看懂的，那些地方是你不懂的地方，把不懂的用笔做上记号。

2.小组讨论互相学习。然后把书合上。

二、提出问题。课件出示情景图。

师：图上的小朋友在干什么？（画画）一副画画的情景含有那些数学信息呢？

生：3个小朋友。三张图画纸。三盒彩笔。师生共同处理数学信息。并让学生独立提出数学问题：

生1：一共有多少张图画纸？

生2：一共有多少枝彩笔？

师：同学们提出了这么多的问题，真了不起！我们先来解决其中的一个。要求一共有多少枝彩笔，会列算式吗？

生：3×1

212×3

三、猜想结果，方法验证：

师：估计一下，12×3大约等于几？解说一下，你是怎样估计的？师：用什么方法就得到12×3准确的结果呢？同学们先商量一下，找出自己喜欢的方法。

请几名代表汇报交流，师板书有代表性的思路：学生讲解各自的思路。

四、提供空间，探索竖式

师：数学讲究简炼，除了以上方法，你还能创造出一种更简单，计算得更快的一种书写形式吗？请你们发挥自己的聪明才智，试一试。（师巡回指导）

教师指定几个人到黑板上板书：师：同学们自己想出了这么多的方法，真了不起，现在同学们来评价一下，你来说一说我的思路，我来说一说你的思路，猜一下，他们在做的时候是怎么想的，先在小组

内说一说。生自由谈:??生评价得出最简练的方法。列竖式乘时应注意：先从个位乘起，用多位数每一位上的数分别乘这个一位数，再把所得相加。

五、规范格式，归纳方法。

师：（课件演示）师强调竖式的书写格式和计算方法。揭示课题：这就是我们这一节研究的内容：笔算乘法。

师：乘法算式中，各部分都有自己的名称，我们把这两个相乘的数都叫做因数，最后的得数叫做积。乘法竖式时应注意什么？先从个位乘起，用多位数每一位上的数分别乘这个一位数，再把所得相加。师：现在请同学们，闭上眼睛回想一下，12×3笔算竖式的过程和方法。

六、解决问题，拓展应用。

１．解决问题，巩固应用。师：我们刚才解决了一个问题，还有两个问题没有解决。请同学们列式并用竖式解答。学生独立解答，相互交流算法2.一步一步往上爬3.解决问题4．竖式计算，比比谁厉害5．解决问题

七、知识梳理，师生小结。（略）

《笔算乘法》数学教案篇5

教学目标：

1、复习巩固连续进位的笔算乘法的计算方法，能运用所学知识解决生活中的一些实际问题。

2、进一步提高学生的计算、分析、解决问题的能力。

3、经历多次进位乘法的计算过程，体验数学知识的广泛应用性，培养热爱数学的情感及严谨认真的学习习惯。

教学重点：

多位数乘一位数的笔算方法。

教学难点：

多次进位

教学过程：

一、问题导入

1、口算

4×2+9=7×5+5=5×3+7=

5×5+6=6×9+8=9×4+5=

2、笔算

58×7=156×4=253×5=

二、自主探究

1、完成第8题：让学生列竖式计算，教师巡视，发现问题及时纠正。

2、完成第9题：改错题，先检查，判断，然后把错题改正过来。

3、完成第10题：先读题分析，然后列式解答。

三、巩固拓展

1、第11题：读题，讨论

怎样求第4辆车要坐多少个同学？你能想出多少种方法？然后让学生分步解答。

2、第12题：读题分析题意

要求合唱队有多少人，必须知道哪两个条件？怎样求乐队人数？

3、第13题：指导学生观察各题的因数与积有什么特点，找出其中的规律。

四、梳理整合

1、这节课你学会了什么？有什么收获？

2、完成练习册第57页

《笔算乘法》数学教案篇6

教学目标

知识与技能

1.使学生理解和掌握多位数乘一位数的口算方法，能够正确地进行口算。

2.进一步培养学生计算能力和迁移类推的能力和归纳概括的能力。

过程与方法

使学生经历多位数乘一位数的口算方法的形成过程，体验计算方法的多样性。

情感态度与价值观

感受数学与生活的密切联系，进一步激发学生的学习兴趣及对数学知识的亲切感。

教学重难点

教学重点:能正确地口算整十、整百数乘一位数，能解决简单的数学问题，掌握多位数乘一位数的口算方法。

教学难点:培养学生的计算能力，培养学生类推的能力和创新思维。

教学工具

多媒体课件

教学过程

一、引入

(一)复习导入

口算：

6×4=248×9=729×3=277×8=566×7=429×9=81

并说一说你用的是哪句口诀。

我来问，你来答。

指名同学和老师一起，老师来问，学生来答。

目的就是为了锻炼学生口算能力。

师：这个单元我们要学习多位数乘一位数，首先来学习它的口算。

板书课题：口算多位数乘一位数

(二)创设情境，探究新知(出示教材56页主题图)

问：“ 同学们，喜欢去游乐园吗?今天我们就一起去游乐园玩一玩。 ”

出示问题：1.仔细观察，你获得了哪些信息?

2.你能提出用乘法解决的数学问题吗?

学生合作交流并回答。

二、学习例1

出示例1：坐碰碰车每人20元，3人需要多少钱?

(一)指名读题，并问：“ 要想解决这个问题，怎样列式? ”

学生讨论交流，汇报算法：

①每人要20元，现在有3人，就是3个20相加，就是20+20+20=60。

②20×3.20就是2个十，20×3就是2个十乘3，是6个十，就是60.

(二)引导学生用小棒摆一摆，并说一说怎么想的。

师：1.结合小棒图，谁明白这种方法了?

解法1：

20+20+20=60

解法2：

2×3=620×3=60

2.我们再来看一看这种方法，他用到了我们以前学习的哪句口诀?

3.二三得六的“二”表示什么?得六的“六”表示什么?

4.谁懂这种方法了?再来说一说60是怎样得到的。

5.谁的想法和他们的不一样，请你说一说你是怎样想的。

看下面算式，能发现规律吗?

(三)掌握规律：出示算式40×3

5×60

300×2

1.口算这两道题，说一说你是怎样想的。

2.想一想这道题该怎样算，说说你的想法。

3.在计算这几道题的.过程中，你发现了什么?

怎么口算，总结规律，教师归纳

(计算整十、整百数乘一位数时可以先把整十、整数看成是几个十、几个百，然后再进行计算。)

三、学习例2

出示例2：坐过山车每人12元，3人需要多少钱?

教师利用课件或教具小棒演示，

师：结合小棒图，谁来说一说这个算式表示的意思?还可以怎样想?

1.结合小棒图，谁来说一说这个算式表示的意思?

小组合作，交流探讨。

这种方法谁读懂了?把12分成了哪两个数?

把12分成了10和2

结合图，请你思考每一步求的是什么。

小组合作，指名回答。

先求出3个10是多少，再求出3个2是多少，最后再把这两部分合并起来就是36。

课件出示图片：

邮递员叔叔每天送300分报纸，10天一共送多少份报纸?

附答案：300×10=3000(份)

过年了，妈妈想买草莓当礼物送给亲戚，在超市买了三筐，妈妈买了多少盒草莓呢?

附答案：15×3=45(盒)

附答案：

20×8=160(角)160角=16(元)

30×6=180(角)180角=18(元)

18+16=34(元)

师：虽然我们的方法不同，但都用到了以前学习的知识，看来可以用以前的知识帮我们解决一些新问题。那我们就试着做几个题吧，一定要认真哦!

四、课堂练习

附答案：

2、工人师傅每天上午工作4小时，下午工作3小时，每小时加工零件40个，工人师傅每天加工零件多少个?

附答案：

算法1：4+3=7(时)40×7=280(个)

算法2：40×4=160(个)40×3=120(个)160+120=280(个)

3、书法组人数21人，美术组人数是书法组的4倍，美术组有多少人?

附答案：

21×4=84(人)或4×21=84(人)

五、拓展提升

工人们修公路，每天修80米，修了5天，共修了多少米?这时，再有90米就能修完，这条公路一共长多少米?

附答案：

80×5=400(米)400+90=490(米)

课后小结

师：小朋友们，学完这节课，你有什么收获?

师生总结：

本节课我们学习了口算多位数乘一位数的方法，其中包括整十、整百数乘一位数，以及简单的两位数乘一位数，它们的口算基础都是表内乘法口诀。

《笔算乘法》数学教案篇7

教学目标

(一)知识与技能：

初步理解多位数乘一位数笔算中的进位法则，掌握多位数乘一位数(进位)的算法。

(二)过程与方法：

通过学生自主探究、知识迁移、合作交流，使学生理解“ 满十进一 ”的算理。

(三)情感、态度和价值观：

在数学活动中，培养学生养成认真计算的良好习惯，感受学习数学的乐趣。

教学重点

初步掌握多位数乘一位数(进位)的算法和算理。

教学难点

理解多位数乘一位数(进位)的算法和算理之间的联系。

教学流程

1.复习导入：唤醒已有知识经验

2.激趣尝试：自主解决问题，呈现不同算法

3.交流互动：总结笔算算法，理解算理

4.总结应用：运用经验尝试解决问题

教学过程

(一)复习导入

师：同学们，今天我们进行闯关练习(13×3=20×4=300×3=141×2=23×3=)

设定常规的口算竞赛练习，孩子们会自然地按照接龙的顺序一道一道的读题口算答案。在口算结束后，会挑选出其中的一道或两道问题询问孩子是如何进行口算的，学生口中的算法就是将来的算理。挑选出的口算题目覆盖面广，涉及整百整十乘一位数，三位数乘一位数，两位数乘一位数。

师：大家表现得真不错!顺利地闯过了第一关，有没有信心闯过第二关呢?在学习报告单中完成竖式计算题。

在口算竞赛之后设置了全班每一个人都动手的笔算练习，在集体订正答案的基础上，通过实物投影，展示正确的答案，在此过程中，除了订正答案的对错，同时还要关注竖式书写的规范性。

生：(在学习报告单上完成一道竖式题)

师：同学们又顺利地闯过第二关，同学们，你们还想不想挑战一下更有难度的问题?

生：想!

(二)引入情境，探究新知：

师：那么我们现在一起接受挑战!看我们能不能用我们的智慧来帮助王老师解决问题呢?现在请每一位同学小声读题。

生：(各自小声读题)

师：听到教室里慢慢变得安静了，看来大家都读完题目了，现在请一位同学大声朗读题目。

生：(读题)一套连环画16本，王老师买了3套，她一共买了多少本连环画?

在此过程中采用的读题方式是全班一起小声读题，保证了每一位同学都有学习的效率。然后，再请一位同学声音洪亮的读清题目。在读题的过程中，提取数学信息，解决数学问题。

师：声音非常洪亮!那么同学们，你们能列出算式吗?在课堂练习本上写下来。

生：16×3=

(缺少)师：我们没有学过这种需要进位的乘法，但是你能用我们已经学过的知识大致估一估这个算式的结果大概是多少吗?

生：把16估成20，20×3=60。

师：那么准确的结果究竟是多少呢?现在小组交流一下，讨论你们的计算方法是怎样的?一会儿老师请每个小组的代表向全班同学汇报你们的方法。

生1:3个16相加，即16+16+16=48。

师：把我们遇到的问题转化成以前我们学习过熟悉的加法解决，这是数学学习中重要的转化的思想，不错!还有其他的方法吗?

生2：16+16+16的竖式写法。

生3：把16看成10+6，先算10×3=30，再算6×3=18，再把两个结果相加，即30+18=48。

师：用了口算的知识，这种方法也不错!

生4：用了列竖式的方法，

师：你用了上节课我们学习的竖式的方法，学会知识的迁移，非常好!但是你知道其中蕴含的算理吗?

师：(小组合作得出结论)16×3就是三组16根小棒，可以看出把他们放在一起是三捆小棒和18根小棒，仔细观察这18根小棒，它可以转化成一捆小棒和8根小棒，这个转化的一捆小棒就是我们刚才同学口中的“进位1”，最终结果也就是48根。

师：我们继续看看，如果用更抽象的方式怎么表达出来呢?(课件展示“过渡竖式”，并说明18是由3×6得来的，30是十位上的1和3相乘得来的，表示30个1)

对学生可能产生的算法进行预设，提示学生这三种算法实质上都是相同数位对其，相同的计数单位累加得来的。课件动画展示小棒图，理清算理，进而将算法和算理相联系，实现出真正竖式的过渡。

(缺少)师：没错，我们一起来看它们的共同点是不是把相同计数单位的累加?第一种方法中的6+6+6是不是第二种方法里面的个位6×3?同时也是乘法竖式里面个位上的6×3?

师：乘法竖式究竟怎么书写呢?

生：进位1的位置错误，写在十位的等情况。

师：同学们真棒!我们也经历了小棒的考验!同学们，仔细观察，这个竖式和我们上节课所学的有什么区别?

生：上节课的乘法没有进位，然而这节课的乘法有进位。

师：板书正确的16×3的竖式书写格式。强调进位1的位置。这三种方式都可以解决问题，那么通过对比，你更喜欢哪种呢?为什么?

实现算理到算法的过渡，最终呈现优化的竖式格式。

生：更喜欢竖式，因为更加简便。

师：看来同学们已经选择了最好的方式解决问题，就是列竖式的方法。那我们接下来敢不敢接受更大的挑战?

生：敢!

(三)巩固练习：

师：我们刚才已经突破了进位乘法的大门，那么现在你愿不愿意用自己的智慧再攻克难关?在学习报告单上完成PPT中的习题(15×4)，看看谁算得又快又准，竖式写得还规范整洁。

第一层次：设置模仿性练习的题目，学习报告单中书写着提示学生书写的格子，让学生模仿当堂课新获得的知识经验完成。

第二层次：单一练习，逐步递进，加深学生的感知，检验学生的学习成果。

第三层次：改一改，呈现出4道错误的题目，让学生判断对错，说出算法，同时课件展示正确的过程竖式，起到巩固练习的作用。

(四)课堂小结：

师：这节课你学到了什么?

生：我们学会了进位的笔算乘法的算法。

师：在列竖式时需要注意什么?

生：相同数位对齐，从个位算起，哪一位满几十就像前一位进几。

《笔算乘法》数学教案篇8

教学目标：

1、让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数的乘法。在学习的活动中感受数学与生活的密切联系。

2、让学生在学习活动中感受数学与生活的密切联系，体会乘法计算的运用价值，激发学生学习数学的兴趣。

3、培养学生与他人合作交流的意识和敢于表达自己思想、情感的勇气。

4、在有不同方法解决问题的过程中加深对口算方法和笔算方法的理解，并加强应用，培养学生发现和解决问题的能力。

教学重点：学会计算两位数乘两位数的进位乘法。

教学难点：提高计算的正确率。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、导入新课

笔算下面各题

49×2＝34×21＝

上面两道笔算乘法的题目计算时，你们是怎样想的？

二、探究新知

（一）、情境引入，解决问题

1、出示教材第49页

例2：

春风小学有37个班，平均每班有48人。一顿午餐要为每人配备一盒酸奶，一共需要多少盒酸奶？

2、师：读一读题目，你从中知道了哪些信息？

3、学生回答，列式：48×37

4、估算方法：48≈5037≈4050×40＝2000（盒）

大约有2000盒

（二）、探究笔算

1、想一想：怎样用竖式计算？

（1）教师先列竖式：

（2）然后引导学生根据以前学习的两位数不进位乘法，说说笔算的过程。

第一步先算什么？怎么算？

第二步算什么？怎么算？

第三步算什么？怎么算？

板书结果：

探讨笔算算理。

师：两位数乘两位数应该怎样笔算？

生回答后，出示课件：

先用一个乘数个位上的数去乘另一个乘数。

得数的末位与乘数的个位对齐。

再用这个乘数十位上的数去乘另一个乘数，得数的末位与乘数的十位对齐。

（三）、观察比较

今天学习的两位数乘两位数和前面学习的两位数乘两位数有什么不同和相同的地方呢？

（四）、小结：两位数乘两位数的进位乘法要注意什么？

三、知识应用

1、用竖式计算下面各题

2、啄木鸟治病

3、解决问题

一本《童话故事》24元，买19本，500元够吗？

4、帮帮小蜜蜂

5460756322

23×1465×8412×63

四、全课总结

想一想，这节课你有什么收获？

五、布置作业：教材第50页练习十一第2、4、7题

板书设计：

两位数乘两位数的进位笔算

例2.48×37＝1776（盒）

答：一共需要1776盒。

《笔算乘法》数学教案篇9

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学三年级数学下册第63页内容。

设计思想：

本节课是一节计算课，要让学生心感到学习数学的兴趣，为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学时，我根据学生已有的生活经验，创设以妈妈带着孩子去买书为背景，让学生在生动具体的生活情境中理解、感受知识的发展过程，体验、经历两位数乘两位数（不进位）的计算过程，通过独立思考、合作交流，自主探索算法的多样化，并注意培养学生解决实际问题的能力。

教材分析：

两位数乘两位数不进位的乘法，是学生在掌握了一位数乘多位数口算、笔算的基础上展开学习的，探讨每一数位上的积都不满十的任意两位数乘两位数的计算方法，并引出乘法竖式的书写格式。教学两位数乘两位数，让学生思考

用口算应怎样算，再出笔算方法，使学生明白这两种方法的道理是一样的，只是形式不同而已。为了便于学生掌握笔算方法，教材把分步演算的过程呈现出来，然后再导入主课，使学生初步明确两位数乘两位数的计算法则。这一内容是本单元的教学重点，因为它体现了两位数乘法的基本算理和算法，掌握了它，多位数乘法就可以在此基础上迁移、类推。而且两位数乘两位数的熟练程度还会影响到除数是两位数的除法试商的准确率和速度。因此，一定要让学生掌握好这部分知识。

学情分析：

学生在学习本课之前，一般是不会列出乘法笔算竖式的，许多学生都会利用估算的方法来解决问题。笔算竖式是计算的通法，是学生今后进一步学习多位数乘法的基础。因此，教师应有意识地引导学生列出乘法竖式。刚开始用竖式计算的时候，有的学生可能会出现各种错误，这时教师要及时予以纠正，并让其他同学引以为戒。

教学目标：

1、让学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的全过程，体验计算方法的多样化。

2、通过比较各种方法的优点和不足，寻找最佳方法，训练学生掌握优化策略的思想和方法。

3、学会两位数乘两位数的笔算方法。

重点难点：

重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

难点：培养学生养成自主探索、合作交流的良好习惯。

课前准备：多媒体课件、小黑板

教学过程：

复习

1、竖式计算：24×13=78×8=124×5=495×7=

提问：用一位数乘多位数，我们该怎样计算？

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的哪一位，满几十就向前一位进几。

2、口算。27×20=82×40=52×60=12×90=

18×30=24×50=19×70=53×20=

提问：两位数乘整十数你是怎样算的。

讲授新课

一、创设情境，提出问题

出示插图：今天妈妈带小利去买书，他一共要付出多少钱？

1、请你先帮他估一估，大约付多少钱？

2、怎样才能知道估算的钱数最接近正确答案呢？这就需要我们准确的计算出24×12的得数，今天这节课我们就来研究两位数乘两位数的笔算乘法。板书课题。

二、探索尝试，寻找方法

1、独立思考，尝试解决问题：你能想办法算出得数吗？试试看

2、组内交流，整理方法

3、全班汇报，根据学生的回答进行板书

4、方法归类：连加，连乘，拆数

5、学生分组讨论：哪种方法比较简便？

6、研究笔算的方法

在研究刚才这些方法时，有些同学却用了跟这三种不一样的方法，就是竖式计算。

你们知道每一步的意思吗？学生讨论交流

2424

×12×12

48……2×24的积48……2×24的积

24……10×24的积

你发现了什么？（拆数）

7、教师讲解笔算方法：是不是所有的两位数乘两位数都可以用竖式计算？计算时要注意什么？（数位）

三、巩固法则，实践应用

1、游戏：智闯马虎宫，找找开门密码（P63页“ 做一做 ”）

23×1341×2123×3132×1243×1222×14

2、口算比赛：P64页第1、2题。

3、生独立完成P64页第3、4题。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

《笔算乘法》数学教案篇10

教材分析

1、要求学生能掌握三位数乘两位数的计算方法，并能正确的进行计算。

2、本节内容是在三年级所学的两位数乘两位数的基础上教学；本节内容在课本的第三单元第二节安排的，是在两位数乘两位数的口算之后教学。为后面的因数中间有零和因数末尾有零教学做好铺垫。

3、重视培养学生应用数学的意识。

学情分析

1. 学生对计算题学习兴趣不浓，部分学生计算时很粗心，没有验算的习惯。

2. 学生认知发展分析：是以两位数乘两位数的笔算为基础，两位数乘两位数的算理和方法都将直接迁移到三位数乘两位数中来。

3. 学生认知障碍点：进位时口算错误；书写不规范，影响相加时的结果。

教学目标

知识与技能：使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法。

过程与方法：使学生经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算方法。

情感、态度和价值观：培养学生认真计算的良好学习习惯。

教学重点和难点

教学重点：师学生掌握三位数乘两位数的笔算方法。

教学难点：积的书写。

教学过程

一、创设情境，激发兴趣

1、课件出示情境图，让学生独立列式解答。

2、指名说出计算方法。（两位数乘两位数的计算方法）

3、改动情境图，引入新课。

二、自主探究，获取新知：

1、让学生尝试计算245×12。

2、交流算法，让学生自己说说自己的想法和思考过程。

3、教师设疑，让学生答疑。（引出算理，并同时强调该注意的地方。）

4、初步检验学生对新知的掌握情况。（让学生同桌合作完成情境图中剩下的两个问题）

三、巩固强化，内化新知

1、改错题。（强调难点）

2、看谁是我班的神算手。

四、归纳总结，拓展延伸

引导学生谈收获并进行总结。

更多 教案 请访问 https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发