

《认识整万数》教案范文

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/13989.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

《认识整万数》教案范文

教学目标：

- 1、利用记数器，认识“十万”、“百万”、“千万”计数单位。认识数位顺序表。初步理解整万数的意义。
- 2、认识并根据数级正确读、写整万数，提高读、写能力，培养学生对较大数的数感。
- 3、让学生感受数与生活的密切联系，增强应用数学的意识。

教学重点：

认识整万数，认识计数单位“十万”、“百万”、“千万”，会根据数据正确读写整万数。

教学难点：

体会整万数意义，培养学生对较大数的数感。

教具学具：磁性黑板、计数器

教学过程：

一、情景导入

出示“2003年我国茶叶、甘蔗、油菜籽总产量情况”

齐读三个数，读中发现三个数有什么共同点？

揭题：认识整万数

二、自主探究

1、认识“十万”、“百万”、“千万”

已知100个一千是一万，拨珠演示出“万”

想：10个一万是多少？拨球数数，得出“十万”

联想：你还会想到哪里？得出“百万”与“千万”

2、拨珠数数

“想想做做”第1题

3、读写整万数

让学生把前面的三个数在纸上的计数器上画下来。

问：它们各由多少个万组成？

让学生试着把三个数写下来。提问：你是怎样写这些整万数的？

思考：怎样很快地写出整万数？

完成“想想做做”第2题

写数练习一百二十三万三千零八万三千零八十万三千八百万三千八百

4、认识数位表

数位表的作用

完成填写数位表

通过填写、阅读，你知道了什么？还有什么疑问？

短时记忆数位表，并回答。

A、按我国计数习惯，每____个数位一级。

B、从个位起，从右往左第六位是____位，千万位在第____位，万位上的左边是____位，右边是____位。

三、巩固应用

1、“想想做做”第3题

读法上有什么不同？写法上呢？

怎样很快地读出这些整万数？

介绍分级方法

2、读下列各数（有实际意义的数）

我国领土面积为9600000平方千米

薛永菁先生为我校捐

资250000元之多

海门人口达到了1080000人

太阳中心温度高达15000000摄氏度

3、完成“想想做做”第4、5题

比划“4000000平方米”的实际大小

四、回顾总结

五、课堂练习

《补充习题》P461-4

教学反思：

1、充分利用计数器，帮助学生建立相关概念。

数学计数单位“十万”、“百万”、“千万”时，借助了计数器，边拨珠、边数数，使学生直观地形成数位概念。在数学例题中的三个整万数的读写时，也先让学生在给出的计数器示意图上描一描，再联系计数单位独立地写一写、读一读，从而初步帮助学生理解整万数的意义、写法及读法。

2、引导学生开展探索性学习

教学整万数的读法和写法时，借助了计数器，让学生自主地写数和读数，理解读数、写数的方法。在“你是怎样准确、快速地读写整万数”的启发下，来归纳出整万数的读写法。这样，给了学生充分的自主发展的空间和时间。

3、练习要求遵循由浅入深的原则

先是让学生在数数中，感受算珠表示出的数是多少，进一步体会整万数的组成，再直观地借助计数器进一步认识整万数的读、写；在此基础上，离开计数器，通过比对，进一步掌握整万数的读法；最后独立进行读、写，巩固整万数的读、写方法。<

更多教案请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/jiaoan/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发