

# 学困生转化工作计划

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/fanwen/zhuanti/27007.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

学困生转化工作计划

学困生转化工作计划（一）：

一个学校，一个班级，学生总有好的差的。作为一个教师，既要关心“优生”，又要关心“差生”。关心“优生”往往并不难，许多事情，只要教师一指点，“优生”便立有起色，进步较为显著；“优生”各方面都不错，教师从感情上也容易贴近，自然关心得也较多。但“差生”则不然。有些差生，不仅仅学习成绩差，且生活习惯、个人性格都有与众不同之处。对某个问题，尽管你教师早就指出，并反复强调，但他仍我行我素，同样的错误不断地犯，你的话就如同“春风过驴耳”，一点效果也没有。这样的“差生”，想让教师从心底里去喜欢他，确实是有必须难度的。但这并不是说，‘差生’就没思想、没知觉、没反应，就“无药可救”了。“差生”的心里也有成才的欲望，也有进步的要求，也有做人的自尊，关键还是看教师的工作是否到位。我认为，作为一个好教师，更要个性关注“差生”的成长，要想成为一个好教师，也要从关注“差生”的成长开始着手，并且把最后的基点落在关注“差生”的成长上。

所谓“差生”并不是一成不变的，他是必然要发生变化的，或则越变越差，或则由“差”变好。关键则是我们的工作能否打开他的心灵之门，激发起他成才的欲望，从而由“差”向好的方面转变。

首先要摆正自己与学生的位置，要认识到教师是“传道授业解惑者”，同时教师又是以学生为报务对象的，即教师是为学生服务的，教师的任务不仅仅是教知识，讲道理，更是为促使学生成才，成人而创造条件。要让学生相信你，愿意你为他服务，你就务必坚持一个“诚”字，以诚待人，以诚取信。

再次教师对学生的爱，是无私的，是高尚的，这是教师一切行为的内在动力。但一般说来，教师的爱的“甘露”洒向那些聪明伶俐成绩好的学生比较多，洒向那些学习成绩差、行为规范差的学生则比较少。我注意到了这个问题，便采取了与此不同的做法，我认为“差生”更需要“爱”；较之于好生，“差生”更需要关心，需要老师的爱的滋润。

对学生的爱要在心中，在行动中则表现为“严”。学生犹如一棵棵正在成长的小树，既需要阳光雨露的滋润，又需要施肥剪枝除虫的管理，所以要严格管理，要按照中学生行为规范来约束管理他们，培养他们遵守行为规范的好习惯。

对学生在思想教育、行为规范方面要求要严，但在处理某些具体问题又要宽以待人，即使对于那些犯了较严重错误的同学也要处理慎重，不能“一棍子打死”，不能动辄定为“品质”问题，因为他们毕竟还是学生，有这样那样的缺点和犯这样那样的错误，都是正常的。在我任班主任的班级中，我一般不学生以处分，而是教育从严，管理从严，处理则从宽，因为这处分很可能会挫伤学生的自尊心，给他们的心灵上笼上阴影，很可能会给他带来终生的遗憾。

帮忙“差生”，一方面是指明方向、找出差距、树立信心，一方面又要实实在在地帮他解决实际问题，必须要落到实处，一丝不苟，而不是“点到为止”。

在实际工作中，我体会到，对三中学生而言：“差生”的转化是至关重要的，是难点，也是重点。我们的班主任工作要有所突破，难点就在差生转化上。我们大家都来关心“差生”，爱护“差生”，“差生”就不会再“差”下去，这样，我们的“人人成才”就能够落到实处。

在今后在教育工作中，我将继续努力将这一份工作做好，因为这是一种义务也是一种职责。

### 篇三：差生转化计划（764字）

#### 一、本班学生分析：

本班共有学生48名，由于部分学生平时学习不够努力，因而其基础知识掌握地不够好。学困生主要困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化学困生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。

#### 二、转化目标：

后进生由于纪律涣散或学习成绩较差，长期在群众中处于后进，常常受到冷淡与歧视，缺少理解与信任。久而丧失了进取的信心和勇气，甚至成为“被人遗忘的角落”。这不仅仅影响了个人进步，也影响了全班同学的整体素质。

- 1、透过本学期的转化，使本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。
- 2、使后进生对自己树立起信心，愿意挑战自我，战胜自我，从而有更大的进步。

#### 三、学困生的原因

- 1、由于习惯较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。
- 2、缺乏自觉学习的用心性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。
- 3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

#### 四、转化措施：

- 1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好学困生，上课时经常提问他们。
- 2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。
- 3、透过各种方式调动学困生学习的用心性，大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，务必调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。
- 4、对不同的学困生用不同的改善方法，因材施教，把学困生的学习搞上去。
- 5、经常与学困生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。
- 6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

#### 五、考核总结

- 1、分小组对学困生进行评议。

- 2、家长反馈

#### 学困生转化工作计划（二）：

每一个班级，都客观存在着或多或少的“学困生”，他们构成了教师工作的重点和难点，做好学困生的转化工作是我们教学工作中不可忽视的问题。新学期开学了，为了不让一位学生掉队，为了提高学生的整体成绩，现结合我班的实际状况，特制定以下工作计划：一、状况分析本班共有学生70人，根据上学年的教学和了解，班级学困生还是有不少。其中有几位学生基础差，成绩很不理想，常常不能按时完成基本的作业。根据对他们的观察得知：这几位

学生在以本班群众为样本团体参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，加之家长不够重视其学习，家教方面能够说是属于放任自流型，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班群众。二、具体措施1、建立典型学困生个人档案想方设法，尽快收集学困生的有关信息，建立典型学困生个人档案，对症下药找出相应的转化策略，制订个性化的标准方案，使转化措施更有针对性。我准备透过以下途径了解：

(1) 在班级环境中直接观察他们的言行举止。

(2) 在课堂教学和批改作业中了解。

(3) 家访座谈，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例。2、师生沟通，直接点击学生心灵层面与学困生的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车能够随时停靠。与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。

(1) 动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。

(2) 用语言暗示，消释消极盛怒情绪。

(3) 激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。3、营造关爱氛围，巧妙帮忙学生脱困对这些暂时在我心中定位为学困生的，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等，在桌位安排方面，安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮忙他们解决实际困难，我再利用课余时间对他们进行补习，对这些学困生的作业尽量面批；建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦，使他们产生争取合格逐步向上的冲动。4、发挥班群众的作用。努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮忙他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，个性是作业等第和考分等。更不能排行次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示。教学过程中，充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有必须难度、职责较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮忙，培养其责任感。多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原先的不良行为。5、家校合力，共同促进。透过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们

大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是透过谈话，让这些家长明白他们对子女的学习有不可推卸的义务职责，并用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的完美期望。坚持做到用恒心和耐心与家长持续经常性的电话联络，每一天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。6、持之以恒，巩固习惯学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和行为习惯的转化也不可能一蹴而就，在转变过程中，他们必须会出现多次反复。所以我务必以满腔热情投入到补差工作中，持之以恒，巩固习惯，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

学困生转化工作计划（三）：

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品能够回炉，教师放下一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“之后者居上”这句话必须能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。

多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。用心情绪和情感能够助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、务必转消极情绪为用心情绪，做到这点

(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)解除、忘掉不良情绪的情景

，用有好处的事情填补心理空旷。(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

### 三、发挥班群众的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮忙他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，个性是作业等第和考分等。更不能排行次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有必须难度、职责较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮忙，培养其职责感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原先的不良行为。

### 四、进行理想和纪律教育。

理想是奋斗的目标，也是正确观念构成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是群众的面貌，群众的美妙，群众的活动，群众姿态和群众的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏群众利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，此刻不仅仅自己成绩提高了，还经常帮忙老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮忙别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受群众的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

### 学困生转化工作计划(四)：

#### 一、指导思想

为了贯彻两全方针，实施素质教育，营造全社会关心、支持教育发展的良好氛围，让每一位学生健康和谐地发展，提高教育质量，真正做到因材施教。本学期，我将一如既往地进一步做好学困生的转化工作。

#### 二、工作目标

- 1、力争后进生转化面到达80%。
- 2、培养后进生树立远大的理想。
- 3、养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

#### 三、我班后进生状况分析

我班后进生比率占全班20%左右。后进生的特点主要表现为：

- 1、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的另眼相看，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。
- 2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，后进生的言行。例如，认为不做作业是勇敢，向老师反映状况是出卖朋友。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

学困生的构成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师就应也能够做好每一个后进生的转化工作。

#### 四、工作措施与方法

### 1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感能够温暖一颗冰冷的心，能够使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得亲其师而信其道。

### 2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应个性注意以下几点：

(1)对学困生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养学困生的学习毅力和克服困难的潜力。

(2)让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师能够布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以思考，让他们也能担任必须职务，在群众中发挥作用。

### 3、晓之以理，增强后进生分辨是非的潜力。

教师应晓之以理，提高学困生的道德觉悟和上进心，培养学困生是非观念，务必坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，必须要结合榜样教育和具体事例，利用群众舆论，辅之以分明的奖罚。

### 4、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借必须的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师就应适当创设一些带有必须困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

### 5、持之以恒，反复教育，巩固学困生良好的行为习惯。

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师必须要有满腔热情，务必遵循教育规律，反复抓，抓反复，因势利导，使后进生持续不断前进的势头。

### 6、建立奖励机制，大张旗鼓地表扬进步学生，理直气壮地表彰帮扶学困生的同学。

## 五、主要工作安排

1、针对行为习惯差，进行行为习惯讲座。

2、针对法制观念淡薄，进行法制系列教育。

3、针对心理障碍严重，进行心理咨询活动。

4、针对学习目标不明确，进行学习目的教育。

5、针对一部分学生家庭教育薄弱，进行专题家访活动，与家长建立联系，经常交流学生的学习和生活状况。

### 学困生转化工作计划（五）：

英语学习有困难的学生，指的就是智力正常或接近正常，且处于正常的教学环境，在同等教育中，英语学习水平较

低，达不到国家规定的相应英语教学大纲要求的学生。他们当中有些是英语潜力的问题，指那些比其他学生要花费更多的时间和精力才能勉强掌握英语知识和技能的学生；有些是因有其他问题，例如，学习英语的环境、动力以及兴趣、信心等心理问题；另外还有英语的基础不扎实等知识积累问题。但是，他们共同的表现是不能掌握英语教学大纲规定的相应的知识和潜力，英语学习效果低下。

英语学习中的学习困难学生，主要有以下表现特征：

- 1、对概念理解不全面、不深刻，往往留于形式，难于用自己的语言再现，理不清概念之间的联系和区别。
- 2、对公式说不清其来龙去脉，只能照搬硬套，不能灵活应用，稍作变化则不知其然。
- 3、听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，不深究其构成过程，遇到困难消极等待。
- 4、自学时，找不出问题的重点和难点，不能整理出教材所叙述的资料，提不出问题，看书时注意力不集中。
- 5、做作业时，解题不按必须的步骤、法则，不检查解题过程，对结果不进行必要的分析。对计算题缺少必要的文字说明，解题过程缺少依据，转化潜力较差。

英语学习困难阻碍学生的身心健康和全面发展，影响教育质量。研究如何帮忙学生克服英语学习的困难，消除厌英语的情绪，真正愿学、会学、学会，是我们英语教育工作者的紧迫任务。

针对这么多的原因分析，我们就应如何去解决呢

1、我们应在平时上课中，有意强化英语学困生对英语的敏锐感，多引导他们对英语现象的观察和思考。如多做一些搞笑味性的英语题目，多做一些带有图形图象的直观性题目。思维活动是一切智力活动的核心，现将主要从培养英语学困生的思维潜力着手，去转变他们学习英语感到困难的状况。

2、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易理解的学习方式。透过搞笑的喜闻乐见的场景引入课题，能够牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给用心的思维以强动力。

### 3、以合作交流促思维

合作学习不但能够培养学生团结合作、沟通与交流的潜力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，个性是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮忙，潜力也得到了提高。

### 4、以练习促思维

多做一些学困生能够理解的英语问题，让他们对英语中的概念、定理、公式、法则进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步深化抽象概括的思维潜力。

### 5、克服消极的学习态度。

英语教学中要注意引导英语学困生突破习惯性定势思维的约束，突破老框框，激发他们开拓解题思路，培养思维的流畅性和创造性。

### 6、培养英语学困生的学习兴趣

培养学生对英语学科的兴趣，感受和欣赏英语学科的魅力，构成自觉学习和追求新知识的倾向是转化学生英语学习困难的策略之一。只有当学生透过自己的努力获得了进步，掌握了必须的英语方法，获得了一些对英语的鉴赏潜力，才能变英语学习的被动为主动，才能感受成功的快乐。在个人英语学习成就和英语学习信心之间，存在紧密的联系，我们在英语教学中，首要问题就是激发学生学习英语的兴趣。

培养学生英语学习兴趣的途径很多，主要来说，能够思考以下几点。

#### (1)降低学习要求

英语困难生基础差、思维潜力弱，因此教师在讲课时要注意从简入手。讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，让他们上黑板板演时也适应从他们的实际潜力。对于英语作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，题量要适中，适当给予模仿性练习的机会，并加强一些变式训练，以提高学习英语的兴趣。

#### (2)进行直观教学

课堂教学应加强直观性，透过直观教学的方法，如运用英语卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体，加深学生对英语概念、性质的理解和掌握，提高解答潜力。

#### (3)用心关注学困生

要个性注意观察英语学困生的学习情绪，英语学困生往往上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班的讲解，枯燥无味的语言听不进去，对英语知识也不感兴趣。我们应恰当运用个性提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入用心的学习状态，从而到达教学目的。

#### (4)激发好奇心

把教材复杂抽象的资料具体化或转化为疑问，这是引发兴趣的重要来源。用此刻广泛提倡的情境教学，把教学资料放在必须的故事情境中，揭发学生探索奥秘的好奇心，好奇心是一切知识的起点。

### 7、增强英语学困生的自信心

英语学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生悲观失望的自卑心理，从而对英语产生恐惧心理。

#### (1)多鼓励，常表扬

在课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”；在作业批改中多批上一些：“进步真大”，“真棒”，“你的字写得真工整，继续持续”。评价的资料尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己能够学好的信心。

#### (2)以成就感持续自信心

在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全能够学有所得、取得好的成绩。

给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

### 8、建立与英语学困生和谐的师生关系

和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，个性要对学困生热情辅导，真诚帮忙，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习潜力。

透过以上所说的各点，加上我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。

#### 学困生转化工作计划（六）：

在一个由几十名学生组成的群众里，学生不可能在各个方面都好，也难免会出现一些学习、品德相对来讲比较差的后进生。在建立优秀班群众的过程中，如何帮忙、转化这些后进生，是我们每一个班主任所面临的课题。

我班有学生56人，其中寄读生10人，学生素质参差不齐，学习及品德较差的学生占全班人数的四分之一左右。尤其高三毕业班面临着高考的选拔考试，不做好这些学生的工作，就无法建设一个良好的班群众，就无法使更多的同学（包括这些差生）顺利进入高等学校继续学习。为此，我做了如下探索：

### 一．协调科任老师破“定局”论。

要转化差生，关键在于统一好任课老师的思想认识，使各学科的老师心往一处想，劲往一处使。因为有些科任认为差生心理素质差、学习素质差、前途黯然，不值得把力气花在差生身上。因此，在学期初，我坦诚向各位任课老师谈了自己的想法，差生的基础虽然比较差，但他们是热血青年，具有可塑性，只要我们“雨”下得及时，“润物细无声”，就能改变班风、学风，就能转变差生，使他们茁壮成长。各科任老师统一了思想，明确了职责，纷纷制定了各科差生转化计划。

### 二．了解后进生的内心世界，增加“感情投资”。

要做好后进生的工作，就要了解他们的内心世界。高三毕业班的后进生往往有两种矛盾心理：一是认为别人看不起他们，即使他们有优点也不会被别人发现，再努力也考不上大学，所以容易产生自卑感，失去上进的信心。二是他们也有自尊心，也想得到老师、同学的理解和信任，在群众中找到自己应有的位置。针对后进生的这一心理特点，班主任首先要亲近他们并随时随地去观察他们。我采取的做法是：向同学了解，掌握他们过去的思想发展变化过程；向班上和他们要好的同学了解，掌握他们不易被人发现的种种心态和表现；向他本人谈心了解，掌握他现实的内心思想状况；向家长了解，掌握家庭教育的状况。在了解差生的同时，决不能歧视他们，而要主动与他们进行感情交流，对他们多尊重，多增加“感情投资”，促进差生良好情感的构成，从而使他们增强转化的信心，打好转化的起点。如有一位学生，学习很努力，但成绩一向不佳，久而久之，产生了严重的自卑心理。于是我主动多接近他、关心他，和他一齐分析学习成绩的原因，当我们的心理相互沟通后，他向我吐露了心中的“秘密”：由于家长对他的期望过高，给他造成很大的心理压力，听课时注意力老是不能集中，有时一着急便头疼。我断定他是因思想负担过重，体质差而导致神经衰

弱。于是，我透过家访，向他的家长讲明了道理，帮他解除了来自家庭的压力。又让人陪他去医院就诊，陪他锻炼身体。这些做法使他增强了学习的信心，听课时精神振奋起来。半个学期后，他的学习成绩明显的提高，在高考中也顺利考入了本科院校。

### 三．为后进生转化创造条件。

后进学生不是各方面都差，有的是学习差，有的是行为习惯差。对他们要多偏爱一点，采取“倾斜政策”，多关心、理解和帮忙他们，为他们创设各种有利条件，促进他们尽快转化。

#### 1．学习指导优先一点。

差生多数基础知识差，学习方法不当，学习信心不足。为了减轻他们的心理压力，帮忙他们进步，我在学习指导上对他们采取了适当优先的“倾斜政策”。课堂上分层次教学，努力做到每一课、每一个问题、每一句、每一个字都让差生听懂理解，并采取“三优先”（提问优先、批改作业优先、课后辅导优先）的做法。对于学习方法不当的学生，请同学向他们介绍学习经验，定期组织全班性的“学习经验交流会”，要求学生留心积累自己的学习经验，不断总结提高。对于有“瘸腿”科的，我采取帮的办法，让在这方面有特长的同学与他们结成“对子”互相帮忙。对于有“短腿”，几科成绩都偏下的，我帮他们先让个别科目领先，个性是他们喜欢的那一科。帮他们分析学习上不去的原因，找出解决的办法。对于组织纪律性松懈，对自己不能严格要求的学生，我对他们严格要求，注意培养他们构成良好的学习习惯，引导他们同自己的不良习惯作斗争，提高自制、自理潜力。对于行为习惯差的学生，主要是自我约束力差。他们的心理一般都较为脆弱，遇到表扬敏感，遇到批评更敏感。他们渴望得到别人的理解和尊重，期望在生活中遇到理解他们的知音，并把他们引导到正确方向。为此，对于这些后进生，我尽量做到：在办公室不批评；无意做错事不批评

；做错题或回答错问题不批评；早晨不批评；在家长面前不批评；需要个别教育的不到班上去批评。目的是尊重他们，而教育成功秘诀就在于尊重和信任学生。

#### 2．锻炼机会多给一点。

尽管差生有这样那样的缺点，但是他们有的活泼好动，有的性格内向，每个人都有自身的特长和兴趣。平时，我有计划地组织他们多参加各种有益的活动，多给他们创造一些表现自己才能的机会，激发他们不断用心进取，奋发向上。无论是校运会，校歌咏比赛，我都鼓励那些差生用心参加，而且无论结果如何，我都加以肯定。中学生对爱、对真诚有着特殊的敏感，当老师真正成为学生的朋友时，师生间会产生奇迹般的结合力，这个力能使每个人变成一块经得起敲打的好钢。

### 3. 表扬奖励放宽一点。

差生也有优点，只是因为他们的缺点多，优点往往被老师所忽视。教师要努力挖掘他们潜在的闪光点，帮忙他们发扬优点，克服缺点，不断进步。学生都喜欢表扬，差生更是如此。我平时注意对差生以表扬为主，哪怕是一点微小的进步，也加以表扬，使他们感到老师的关注和期望。这样有助于他们全面认识和评价自己，增强学习自信心，鼓起上进的勇气。长期以来，学校、班级的奖励多是授予各方面比较好的学生，差生很少有获奖的机会，这不利于调动全体学生的用心性。为此，我在班上提出，奖励也要向差生倾斜。班级自己设立了面向差生的“进步奖”。与此相配套，实行量化目标管理，确定了易于考查和操作的评比标准，从而使每个学生都有得到表扬和荣誉的机会，全方位的激励机制对班级工作起到了很大的推动作用。

### 4. 创造良好的班群众，使差生多一点群众的温暖。

班群众是学生每一天生活的主要环境。良好的班群众是学生精神生活的乐园，是后进生性格得到矫正并不断进步的摇篮。老师的力量是有限的，不可能把每个学生都拴在手腕上，只有用群众的力量才能把他们团结在一齐。为此，我重点做了：（1）建立良好的班风，使后进生感到群众的温暖。（2）开展互帮互学，使后进生学有人助。（3）开展丰富多彩的课外活动，为后进生不断带给表现才能的舞台。这些后进生在群众的大熔炉里受到了感化，他们思想变了，学习努力了，有的已成为班上的骨干力量，有的在各项活动中为群众争得了荣誉。

一年来，师生和睦相处，班群众像个温暖的大家庭，同学之间亲密无间，互帮互助，十几名后进生都有了不同程度的进步，一个良好的、团结向上的班群众初步构成，差生的转化工作同时带动了其他中上同学的进步，结果我班同学在高考中取得了良好的成绩，这十几名后进生的绝大多数也分别考入了不同的高校。当然，差生的转化是一项比较复杂的工作，涉及面广，工作量大，但只要我们多一点关心，多一点耐心，多拿出一点时间和精力，就必须能够做好这项工作。

#### 学困生转化工作计划（七）：

一个班群众，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选取适合教育的学生，只能选取适合学生的教育

#### 一.确定后进生名单，寻求致后原因，是做好后进生转化工作的前提条件。

早在xx多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就务必首先要了解学生的状况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

如何了解后进生致后的原因呢我们认为主要是从这几方面入手：一是从班主任那儿查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭状况和特长，从中了解状况；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。透过分析归纳我们认为后进生能够分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致三差的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这三差、四因素，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

状况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际状况，就能够制订出切实可行，行之有效的后进生转化计划。转差计划包括三部分资料，一是后进生名单，二是基本状况和致后原因分析，三是转化措施和目标。根据我班级的状况这24人中有5人是成绩差、纪律差、行为规范差，还有3人属成绩差，2人行为习惯差，4人纪律差。这14名后进生中其中有5人属环境因素的影响，5人是家庭因素的影响，有2人属个人心理因素的影响。针对这一批后进生，制定了转化计划、目标、措施。经一年的诱导转化，到了六年级，前不久我们进行了跟踪调查，结果证明都到达或基本到达了目标。后进生名单确定了，致后原因找准了，转差计划制订了，方案措施落实了，我做起手进转化工作来就会有的放矢、得心应手，就会收到事半功倍、水到渠成的效果。

#### 二.坚持三心两信，做到理解尊重，是转化后进生工作的关键所在。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助

长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

教育是充满感情的事业，能够说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀应对后进生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮忙和鼓励。在转化后进生过程中，我们不仅仅要摸清后进生的致差原因，而且要明白后进生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点；我们不仅仅要与后进生建立一种和睦可亲的关系，使后进生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以持续和挖掘他们强大的内驱力。我班级的学生张强，在小学不做课堂笔记，不做作业，不打扫卫生，是一个名副其实的三差生，尽管如此，在他身上还有优点，那就是爱好体育。在我校去年举行的校足球比赛上，他帮忙班级夺得了冠军，为班级争得了重大的荣誉。我抓住这个有利时机，给予了物质上和精神上的鼓励，把他评为班级的体育明星，充分地给他以信任，让他作了班上的体育委员，然后抓住了这个契机，趁热打铁，因势利导，对他在学习上、纪律上、行为规范上提出了明确具体的要求并及时加以引导。此刻这位学生转化极快，与以前相比简直是判若两人。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，不能一蹴而就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种状况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种状况，作为教师务必要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了必须的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是能够转化的，只要功夫深，铁棒磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

为山九仞，功亏一篑。做后进生的转化工作，最容易出现的问题是半途而废，浅尝辄止，让后进生继续老牛拉破车，仍旧破罐子破摔。我们对后进生的转化首先要具有十足的信心。信心是战胜困难，取得成功的前提和保证，无论是对自己还是对学生都要充满信心，都要满腔热忱。要发扬明知山有虎，偏向虎山行的精神，不达目的，决不罢休。后进生的转化和进步是没有一帆风顺、事事如意的，总是一波三折、螺旋上升的。所以在转化过程中，出现反复是正常现象的，教师大可不必为此拍案而起，怒发冲冠，大可不必心灰意冷，悲观失望，而就应冷静对待、正确引导。要持续一种常态心理，与学生沟通，并建立友谊，用教师那博大的胸怀和高尚的师德给后进生以宽容和谅解。苏霍姆林斯基说得好：要明白孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意干不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力‘砍掉劣根’的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使他们生机勃勃的幼芽枯萎了，因此学生在犯了错误之后，在对他们进行教育的前提下，还应当给他们‘松绑’，给他们一个悔改的机会，使他们逐渐进步。

三.坚持动情、明理、导行，禁止体罚和变相体罚，是后进生转化工作应遵循的基本准则。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，务必加以制止和杜绝。在转化后进生工作中，我们应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚，不允许对后进生罚站、罚跪、罚饿、罚做、罚款，禁止扯头发、揪耳朵、煽耳光、打飞拳、踢飞脚；二是不对学生精神上施加虐待，不允许对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于物的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。教书育人德为先，体罚学生师缺德，对于这样的教师在我们学校不仅仅会受到严厉的批评，而且还会给予严重的处罚。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们务必注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

在转化后进生过程中，我们推崇的艺术和方法能够概括为明理、动情、导行这六个字。明理就是晓之以理。在转化后进生时，我们必须采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，决不能以势压人。批评教育不仅仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正明其理而改其行。在转化后进生过程中，我们发现许多后进生是由于不明事理而违纪犯规的，不知者何以为怪呢鉴于这种状况，我们一是把《中学生日常行为规范》、《中学生守则》、学校十六无、年段的管理制度以及学校、年段和班级的量化评比细则打印出来，让学生认真阅读。二是从报刊杂志上摘抄一些针对性强的文章，作为学习资料。

要晓之以理，还要动之以情。做后进生的转化工作，应始终遵循爱的原则，要爱生如子，要引导学生平心静气地认识自己言行的错误，让学生鼓起勇气改正，抬起头来作人。做后进生的转化工作，既要以理服人，又要以情感人、寓理于情、念情论理、情理交融，只有这样，学生才能亲其师、信其道、改其行。在此基础上，教师还要以身作则，用自己的嘉言懿行来影响学生、教育学生。孔子说：己所不欲，勿施于人，其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。如果教师自身态度暴躁，对学生乱打棍子，乱扣帽子，乱定结论，势必会造成学生的逆反心理，这样也就无法到达转化后进生的目的了。

四.把握好后进生容易反复的几种状况，未雨绸缪，防微杜渐，是巩固后进生转化成果的可靠保证。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的，因此，加强每一个环节中的工作，是后进生转化工作顺利进展的可靠保证。

一般说来，下面六种状况，在后进生转化过程中如果不注意防范就会出现反复：一是班级群众松懈时；二是科任老师不配合时；三是节假日和双休日时；四是受到误会冤枉时；五是父母出现矛盾或离异时；六是旧时肝胆朋友影响时。

后进生转化需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，转化中的后进生很可能不能自己而引起反复，所以我们就应全力创造一个良好的班群众，为后进生的转化带给优化的环境，发挥班群众的向心力和同化力；在后进生转化中，班主任做了超多的工作，但很可能因为科任老师一句话或一个单位的处理就会引起后进生反复，所以在后进生转化过程中要努力争取科任老师的配合；后进生转化开始是不自觉的，如果不加以督促，如果碰上节假日、运动会、双休日，就可能构成空档，造成后进生的反复，所以我们要做到假前提出要求，假中搞好联系和走访，加强空档管理防止反复；后进生由于平时给人的印象差，再加上老师和同学们又常常用习惯的心理定势来看待他们，这样就难免使后进生有时会受到冤枉误会，这时也可能会造成反复，所以我们要努力做到公正、平等，不偏袒好学生；后进生的转化工作需要家庭的密切配合，当他们的父母发生矛盾或离异时，在这个节骨眼上很可能会造成反复，所以我们要抓住这一空白，进行家访谈话，避免可能的事情发生；当转化中的后进生受到旧时肝胆朋友影响时，后进生往往会发生反复，所以我们要及时隔断他们与旧时肝胆朋友的关系，与家长一齐共同配合，联手防范。

教育好一个后进生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊！没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就必须能够做好后进生转化工作，后进生们也必须能够转化得更快更好。

主要措施：

- 1.培优重在拔尖，辅差重在提高
- 2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
- 3.课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。
- 4.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文潜力，尤其是学习态度的转变和学习用心性的提高方面花大力气。
- 6.优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫

学困生转化工作计划（八）：

一、分析差生构成的原因。

差生构成的原因是很复杂的。一般来说，他们没有学习兴趣，求知欲较低。有的潜力确实很差，观察力薄弱，“视而不见”；注意力分散，“听而不闻”；言语表述紊乱，抽象潜力更差。因而在学习上采取“跟着混”的态度。大多数差生是在入学初期大脑皮质没有受到应有的强度刺激，处于抑制状态，妨碍了基础知识的学习；反之，基础差又妨碍学习新知识，终因“积重难返”而掉队。这类学生的智力差其实是假象。另外一部分差生是因为学习习惯不好等非智力因素。

小学阶段的学生，由于年龄不大，其活动范围较小，主要影响他们的因素有：

1、先天智力问题。对这些学生我们在学习方面要求不能太高，要低于普通学生，要尽量给予扶持帮忙，还要注意他们品行方面的发展。因为由于先天这个他们也无奈的原因，他们易受到周围的同学、老师、甚至家长等的歧视，易构成一种自卑、自暴、自弃的心理。

2、家庭教育的问题。就本人接触过的学生中，差生构成的原因有家庭方面的，如：有的家长整天沉溺于赌博等，对孩子不闻不问，不管不教；有的家长忙着为生活奔波，无暇顾及孩子的教育问题；有的家长过分溺爱孩子，把孩子放在温室里；有的家长教育思想、方法不正确，崇尚“棒下出孝子”，孩子犯了错只顾着往死里打，没有帮他认识改正错误；有的家长因夫妻关系等家庭问题对孩子疏于亲近；也有的是单亲家庭的孩子，敏感倔强，稍有疏忽其思想就会放荡……

总之，在这些家庭中，家长或没有重视孩子的教育，放任自流。或方法不较科学，导致这些孩子叛逆心理严重，无心向学，是非分辨潜力差，从而使学习、品行等的落后，变成所谓的“差生”。

一般的差生都有以下特点：

- 1、基础差，学习落后；
- 2、叛逆心理严重，经常违规违纪；
- 3、有很强的自尊心，有上进求好的愿望，但又缺乏毅力和自制力。
- 4、无心向学，有较重的自卑心理，总觉得自己比不上别人，个性是跟优秀生在一齐，更易自惭形秽。
- 5、数量小，但破坏力大。一个班群众中，大部分的学生还是能到达要求的，差生在班中所占比例是较小的，但是，他们的破坏力却是每一位教师，个性是班主任深有体会的。

二、转化措施：

- 1、弥补知识缺陷，帮忙差生跟班学习。上课时把存在共同问题的学生集中一齐训练。这样既避免了课外加重学生负担，又为学生弥补了知识缺陷。
- 2、加强思维训练，改变差生“智力落后”的假象。个别学生反应迟钝，注意力分散，能集中注意的时间个性短，妨碍学习。于是我每一天上课向他提问，有时连问几题，刺激大脑皮质引起兴奋，促使他动脑。
- 3、培养良好学习习惯，逐步提高差生成绩。
- 4、树立威信，让每个学生，个性是差生敬你畏你，心服口服。只有这样，他才会听从你的教导，这是差生转化成功与否的首要条件。
- 5、动之以情，晓之以理。情感是打开心灵窗户的钥匙，让差生感受到你的真诚，让他感受到你是真心为他好，他才会让你接近他，对你敞开心扉。在他犯错时多用谈心等跟他讲道理，慢慢引导，使之知错能改。
- 6、用心挖掘其闪光点，多表扬，激励他们上进。差生都有上进求好的愿望，但他们缺乏自信心，教师应多发现其闪光点，多加鼓励，帮忙他们建立自信心。教师都应留心，充分肯定，用适当表扬，让他觉得自己也有比别人好的地方，帮忙建立自信，然后再从其它方面去引导，激励他上进。
- 7、提高差生的求知欲，激发他们学习的兴趣，增强信心。落后是“差”的根本，品行不落后，学习不差了，差生也就不差了。因而，对差生应加强辅导，帮忙他们补基础，掌握知识
- 8、发挥班群众的作用，转化差生。要转化差生，单靠教师的力量是不够的，只有在一种用心进取的氛围中，转化差生才能很好。班队干部优秀学生对差生的态度对差生的影响极大。因而班主任应充分发挥班群众的作用，让全班同学都来帮忙差生，将差生带上来。

9、取得领导、家长的配合。这也是转化差生重要因素。班主任要多家访，让家长认识孩子教育的重要，并采用好的教育方法方式，与学校齐抓共管，那么，差生的转化就会更有成效。

当然，差生思想的转化是渐进的，是随着客观的影响程度而波动着的，思想有其固有因素，也有依靠教育因素等，作为灵魂塑造的工程师，我们要以高尚的道德观，求是务实的态度，负责地把我们的爱心献给孩子。

学困生转化工作计划（九）：

学困生转化工作计划

### 一、指导思想

为了贯彻“两全”方针，实施素质教育，营造全社会关心、支持教育发展的良好氛围，让每一位学生健康和谐地发展，提高教育质量，真正做到因材施教。本学期，我将一如既往地进一步做好学困生的转化工作。

### 二、工作目标

- 1、力争后进生转化面到达80%。
- 2、培养后进生树立远大的理想。
- 3、养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

### 三、我班后进生状况分析

我班后进生比率占全班20%左右。后进生的特点主要表现为：

- 1、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。
- 2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，后进生的言行。例如，认为不做作业是“勇敢”，向老师反映状况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

学困生的构成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师就应也能够做好每一个后进生的转化工作。

### 四、工作措施与方法

#### 1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感能够温暖一颗冰冷的心，能够使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

#### 2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应个性注意以下几点：

（1）对学困生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养学困生的学习毅力和克服困难的潜力。

（2）让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教

师能够布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3) 让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以思考，让他们也能担任必须职务，在群众中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的潜力。

教师应晓之以理，提高学困生的道德觉悟和上进心，培养学困生是非观念，务必坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，必须要结合榜样教育和具体事例，利用群众舆论，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借必须的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师就应当创设一些带有必须困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固学困生良好的行为习惯。

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师必须要有满腔热情，务必遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生持续不断前进的势头。

6、建立奖励机制，大张旗鼓地表扬进步学生，理直气壮地表彰帮扶学困生的同学。

## 五、主要工作安排

1、针对行为习惯差，进行行为习惯讲座。

2、针对法制观念淡薄，进行法制系列教育。

3、针对心理障碍严重，进行心理咨询活动。

4、针对学习目标不明确，进行学习目的教育。

5、针对一部分学生家庭教育薄弱，进行专题家访活动，与家长建立联系，经常交流学生的学习和生活状况。

学困生转化工作计划(十)：

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

### 一、树立正确的教育观，加强对素质教育内涵的理解

学校将有计划、有组织、有目的地组织教师深入学习有关理论。透过学习，提高认识，转变观念。教师应注重创造，构建民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，个性是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

### 二、努力探索后进生转化工作的新路子，加强心理健康教育

1.学校将有计划、有目的地组织教师进行学生心理知识的学习，逐步提高教师素质。在课堂教学中，各任课教师要把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。所有教职工在教育、教学和管理过程中，要根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，构成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2.加强对后进生的个别心理辅导。定期举办心理卫生讲座，深入学生的内心世界，搞好个性学生的状况跟踪调查，

对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3.校内、外齐抓共管，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。我们还将透过家长、学校，定期举办“学生心理健康教育”专题讲座，使家长们明白心理健康教育在青少年成长中的重要好处，让他们了解心理素质对各种学习，工作岗位上人的作用与影响。另外，透过家长委员会，把学生中在理解心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮忙家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

### 三、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性

1.建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭状况等都作详细记录。

2.对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：（1）不定性，（2）不歧视，（3）不溺爱，（4）不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮忙优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3.建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

### 四、优化课堂教学，激发学生学习兴趣，全面提高教学质量

1.贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动去体验、获取。对一些后进生，要给他们创造用心参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

用心探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。透过课堂教学改革，引导学生用心主动地学习与发张，从而全面提高教学质量。

更多 专题范文 请访问 <https://www.xiaorob.com/fanwen/zhuanti/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发