《古代书院中的传统文化精神》阅读理解试题及答案

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://www.xiaorob.com/zhuanti/ydlj/48176.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

阅读下面的文字，完成12 -15小题。

中国古代书院作为一种教学载体及教育制度，与官学最重要的区别，在于其办学目的是为教育的而非为科举的。

书院的教育模式大多因师因学而确立各自的办学方针、课程设置、教学方式及授课形式，最主要的教学环节便是老师升堂讲说、学生分斋授课。升堂讲说类似现代学校的课堂讨论，有主讲，有提问，还有辩难。分斋授课则指学生的大量时间是在斋舍或书楼自学，同时有师生间、同学间的相互切磋、质疑问难。南宋建康的明道书院规定，每旬三八讲经，一六讲史，每月三课，上旬经疑，中旬史疑，下旬举业，讲经与讲史即为书院山长的升堂讲说，经疑与史疑实则为分斋授课。

教学活动并非局限于讲堂与斋舍，祭祀、展礼、游览等都是其重要组成部分。书院以多种方式发挥老师启发辅导、学生读书自学的优良学风，注重培养学生独立思考的能力。各书院在课程设置上也多因时、因地而制宜，但一般都包含经学、史学、文学、诗学、小学、算学、制艺帖括等内容。宋代各书院主要设置五经课程，南宋朱熹集注四书后，四书课程的设置更为普遍，元代书院大多以《四书集注》为必读教材。同时，书院也设置其他课程，例如，濮州历山书院特设医学，内乡博山书院特设数学、书法等。除四书五经外，学生也选修前四史、文选、杜诗等课程，有的书院还辟有射圃以传授武学。

大多数书院都重视作为传统数学内容的展礼教育。祭拜先师、朔望祭祀等教育，成为书院不可或缺的常规课程，体现尊师重道、崇贤尚圣的精神。在仰而瞻其容，俯而读其书的氛围中，使学生养成对先贤的景仰与礼敬之情，由此形成书院崇圣尚礼、人格养成的尚德精神。

书院教育中独具特色的会讲与讲会制对书院体制产生了重要影响。书院会讲，实为各书院举行的学术性聚会或研讨会，含有对时人所关心的重大政治学术问题的会同讨论、讲辩之意。讲会之制则是诸教育大师凭借书院以传播其学术思想的重要方式，同时也成为书院教学的重要组织形式。与会讲之制作为学术交流活动的形式有别，讲会之制实质上是一种学术团体组织。黄宗羲《宋元学案东莱学案》载，南宋淳熙年间，在明州诸书院讲学的学者杨简、沈涣、吕祖俭、袁燮等人，组织举办了学术交流组织四明讲会，不仅活跃了书院的教学活动，更促进了学术文化的发展。

在如何培养人和培养什么样的人等方面，书院教育强调弘扬义理之学、修养之道，以人格教育、繁荣学术、人才养成、传授知识为培养模式。

历代教育大师在大力倡办书院教育的实践中，都明确反对把书院办成攫取功名利禄的名利场，反对把专攻科举考试所需的文辞之学作为教学重点，而主张放法古代圣贤教学为先的办学理念，把造就得时行道、事业满天下的经世济

国之才作为培养目标。如南宋学者张栻明确反对把科举利禄之学作为书院办学育人的指导思想。朱熹也说：建书院本以待四方士友，相与讲学非只为科举计，他为白鹿洞书院制定的学规，虽然要求书院必须为皇朝政治服务，把维护统治秩序的纲常伦理作为书院教育的方针，但同时更明确反对把务记览、为词章、钓名声、取利禄作为人才培养的标准，提出了修身、处事、接物之要的育人准则。针对官学和科举诱导士子忘本逐末、怀利去义的积弊，他强调书院教育应注重人格教育，提倡言行一致、克己为人、道德自律、修身养性等。

中国书院教育注重弘扬中华民族正心诚意、修身为本，讲求经世致用、学术创新等优良品德和传统精神，为中华文化的发展作出了积极贡献。书院文化不仅成为中华传统文化的重要组成部分，而且在弘扬中华民族优秀文化方面发挥了不可泯灭的作用。

（选自201 5年3月4日《中国社会科学报》张熙惟《古代书院中的传统文化精神》，有删改）

12-13题为选择题，请在答题卡选择题答题区作答。(12题选对一项给2分，选对两项给5分。多选不给分)

12.下列关于书院教育的说法，符合本文文意的两项是（5分）

A．书院教育大多因师因学确立各自的办学方针、课程设置、招生及授课形式。

B．书院教学的主要环节是：以教师为主体的讲堂授课和以学生为主体的斋舍自学环节。

C．书院教学场所是讲堂和斋舍，教学方式是老师启发辅导、学生读书自学。

D．各书院教育的课程设置各不相同，但一般都包含经、史、诗、文、数等内容。

E．书院教育都重视展礼教育，以达到培养崇圣尚礼精神的目的。

13.下列说法符合本文文意的一项是（3分）

A．书院教育中形成的会讲制与讲会制，影响了书院的体制，也影响了官学。

B．历代教育大师们在办学实践中都反对把书院办成追名利进官场的名利场。

C．古代书院的办学目的是培养得时行道，事业满天下的经世济国之才。

D．宋代朱熹坚持人才必须为皇朝政治服务，不能冒犯纲常伦理秩序的观点。

14.请概括文中书院教育中会讲制与讲会制的不同点。（4分）

15.结合文中的观点，谈谈你对下面这段话的理解。（4分）

2 01 1年9月，复旦大学率先试点四年书院制教育，其书院制教育中的通识教育课程的核心理念是文史哲入口，政经法出口，即书院学生必须夯实文史哲素养，并具备治国理政的一技之长。

参考答案：中小学作文阅读答案网整理

12、B、D

A项无中生有，原文无涉及招生方式的内容。

C项原文教学活动并非局限于讲堂与斋舍，祭祀、展礼、游览等都是其重要组成部分。

书院以多种方式发挥老师启发辅导、学生读书自学的优良学风。

E项范围扩大，原文大多数书院都重视作为传统教学内容的展礼教育。

考查考生筛选并辨别信息的能力，能力层级为C。

13、B

A项影响官学于原文无据。

C项内容是人才培养目标，办学目标是原文的为教育的而非为科举的。

D项原文虽然要求书院必须为皇朝政治服务，把维护统治秩序的纲常伦理作为书院教育的方针，强调的是书院，而非人才。

考查考生根据文章内容进行分析判断的能力，能力层级C。

14、①会讲制是一种学术交流活动的形式，讲会制是一种学术团体组织和书院教学的组织形式。（2分）

②会讲制是各书院举行的学术性聚会或研讨会，讲会制是诸教育大师借书院传播其学术思想的一种方式。（2分）

考查考生归纳内容要点，概括中心意思的能力，能力层级C

15、①古代书院强调以人格教育、繁荣学术、人才养成、传授知识为培养模式；、（1分）以造就得时行道、事业满天下的经世济国之才为人才培养目标。（1分）

②复旦大学的书院教育模式中的通识教育要求学生夯实文史哲素养，体现了古代书院教育中强调传统人文教育的理念；（1分）同时要求具备治国理政的一技之长，体现了古代书院教育中的经世济国的之才培养目标。（1分）

考查考生运用文章中的观点分析实际事例的能力；能力层级c。言之成理，即可酌情给分。

更多 阅读理解 请访问 https://www.xiaorob.com/zhuanti/ydlj/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发