

“三好生”陈庆苞阅读附答案

作者：诗酒琴音 来源：网络

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/zhuanti/ydlj/132652.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

“三好生”

陈庆苞

上小学的时候，从一年级到五年级，他从未当过“三好生”，也从未想过当“三好生”，尽管他成绩不错，表现也很好。

村子很偏僻，村子的东北方向有一个军营，军营子女就成了学校里的一个特殊群体。他们比农家子弟“得宠”。村里的孩子只要不是很出色，很难引起老师的注意。他那时很自卑。

五年级临放寒假时，学校照例在小操场上召开表彰会，“三好生”上台领奖往往是表彰会的高潮。校长在上面讲话，学生在下面说话，老师在后面吸烟，整个操场乱哄哄的什么也听不见，他坐在下面低着头想自己的心事。

“要发奖了！”有人喊了一声，同学们的目光都聚到主席台上。被喊到的大都是军官子女，他很羡慕他们。当然仅仅是羡慕，即使夜里做一百零八个梦也不会梦见自己当“三好生”，他觉得“三好生”不是他这种人当的。直到旁边的“大棍”用胳膊肘捣他，“快！校长喊你到台上领奖，你是‘三好生’啦！”福星真的照到了自己的头上。他简直不知道该怎么办才好，激动得不知所措。

“快去呀！”旁边的几个人叫道。

就这样，在小学临近毕业的那个学期，他第一次被评上了“三好生”。

领奖的时候，为了替农家子弟争回些面子，他走得郑重其事。到主席台上，他也像军官子女那样向校长敬了一个标准的少先队队礼。

接下来，就该双手接奖状了。

“你来干什么？”校长的神色奇奇怪怪，脸上没有一丝笑容。

“我来……领奖呀。”他不明白，为什么校长对别的“三好生”笑容可掬，唯独对他冷冰冰的。他有些委屈。

“领什么奖？！”校长一下子暴怒起来，“简直是胡闹！”

他一下子懵了，“不是你喊我来领奖的吗？”

“我叫你来领奖？”校长把“三好生”名单往他面前一递，“你看看，上面连你的名字都没有，我会叫你来领奖？”

他听到身后传来了同学们的笑声。只听“大棍”一边笑一边大声嚷嚷：“哎，他信了！他信了！”这时他才知道自己被人捉弄了。当着这么多人的面，他无地自容，转身就跑。

他的班主任，一个不苟言笑、做事认真得近乎古板的人，走过来拦住他：“别走，这次‘三好生’有你呀。”

全场一下子静了下来。

班主任走到校长面前：“这次‘三好生’有他。怎么能没有呢？我明明记得有嘛。”

校长生气地把名单递给他。他仔细地看了两遍，一拍脑门：“哎呀，你看我！我写名单的时候把他漏掉了，都怪我！”

校长脸一沉，“胡闹！亏你平时那么认真，也能出这种错！现在怎么收场？”

全场静得出奇。

班主任把上衣口袋里的钢笔拿下来递到他手上：“没有奖状和红花了，这个奖给你吧！”班主任平时常穿一件蓝色中山装，上衣口袋里常常别着一支钢笔，钢笔的挂钩露在外面，在阳光下白灿灿的，常引得学生羡慕不已。要知道，那个时候对一个农村孩子来说，钢笔还是奢侈品啊。

那个寒假，他过得既充实又兴奋。他拥有了第一支钢笔，最主要的是，这支笔代表着一种荣誉，是自己应该得到的奖品。他的自卑感一下子就消失了，从此和“三好生”结下了不解之缘，直到高中毕业，进入大学。

他当时对班主任虽有感激，但更多的是埋怨，埋怨他一时的疏忽让自己在众人面前出了丑。要是领奖那天没有那令人难堪的一幕该有多好！他常这样想，并遗憾万分。从此以后，无论在校内校外，他见了班主任总觉得不自在，尽量躲着走。班主任一笑置之，待他如故。

二十年后，他已是某中学的一位班主任。

一天，他向妻谈起了往事，提到他当年的班主任，那个平时不苟言笑、做事认真得近乎古板的人。“你说，他那么认真的一个人，怎么能把我漏掉呢？”他感慨道。

妻子笑吟吟地反问道：“他那么认真的一个人，怎么能单单把你漏掉呢？亏你现在还是班主任。”

半晌无语。夜半，他披衣而起，两眼含泪，拿起信箋……

1. 请用简洁的语言概括“那令人难堪的一幕”所指的内容。

概括归纳能力的针对训练。

2. 文中画横线处的场面描写，在文中起怎样的作用？

3. “你说，他那么认真的一个人，怎么能把我漏掉呢？他感慨道。”请你揣摩“他”说此话时的心理。

4. 如何理解妻子所说话的深意？

5. 文章结尾“我”“两眼含泪”的原因？

6. 我读了本文，相信你一定会喜欢文中的那位小学班主任的，请你对他作点评价。

评论纠错[永久链接] 题型：现代文阅读 知识点：现代文学类文本阅读

1上台领奖，没有其名，校长暴怒，同学嘲笑。通读全文，整体把握。注重对【答案】渲染气氛，为下文写他被同学捉弄而上台领奖的情节作铺垫。本题考查学生分析文章语段的能力。学生应观察语段所在文章的位置来判断其在文章中的作用，注意场面描写的答题思路。

2对班主任的疏忽深感遗憾，并流露出一丝不满和埋怨。本题考查对人物形象语言的分析，做题时注意通读全文，通过对语言的描写的语句的分析，概括出人物特点。

3暗示他作为班主任就更应该知道老师的良苦用心。联系实际，找到问题的切入点。阐释作答，尽量拓展的全面细致紧扣主题。

对班主任心怀感激，为自己未理解他的良苦用心而愧疚。本题考查对人物形象的思想感情分析，做题时注意通读全文，通过对语言、神态、动作等描写的语句的分析，概括出人物心理。

5是一个机智、善良、宽容的人（或：有丰富的教育经验，能呵护学生心灵的好老师）本题考查对人物形象的分析，做题时注意通读全文，通过对语言、神态、动作等描写的语句的分析，概括出人物特点。

更多 阅读理解 请访问 <https://www.xiaorob.com/zhuanti/ydlj/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发