

元史·许衡传阅读附答案

作者：情深意重 来源：网络

本文原地址：<https://www.xiaorob.com/zhuanti/ydlj/116856.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

许衡，字仲平，怀之河内人也，世为农。幼有异质，七岁入学，授章句，问其师曰：“读书何为？”师曰：“取科第耳！”曰：“如斯而已乎？”师大奇之。每授书，又能问其旨义。久之，师谓其父母曰：“儿颖悟不凡，他日必有大过人者，吾非其师也。”遂辞去，父母强之不能止。如是者凡更三师。稍长，嗜学如饥渴，然遭世乱，且贫无书。既逃难徂徕山，始得《易》王辅嗣说。时兵乱中，衡夜思昼诵，身体而力践之，言动必揆诸义而后发。尝暑中过河阳，渴甚，道有梨，众争取啖之，衡独危坐树下自若。或问之，曰：“非其有而取之，不可也。”人曰：“世乱，此无主。”曰：“梨无主，吾心独无主乎？”

转鲁留魏，人见其有德，稍从之。居三年，闻乱且定，乃还怀。凡丧祭娶嫁，必征于礼，以倡其乡人，学者浸盛。家贫躬耕，粟熟则食，粟不熟则食糠核菜茹，处之泰然，讴诵之声闻户外如金石。财有余，即以分诸族人及诸生之贫者。人有所遗，一毫弗义，弗受也。姚枢尝被召入京师，以其雪斋居衡，命守者馆之，衡拒不受。庭有果熟烂堕地，童子过之，亦不睨视而去，其家人化之如此。

甲寅，世祖出王秦中，思所以化秦人，乃召衡为京兆提学。秦人新脱于兵，欲学无师，闻衡来，人人莫不喜幸来学。郡县皆建学校，民大化之。世祖南征，乃还怀，学者攀留之不得，从送之临潼而归。

中统元年，世祖即皇帝位，召至京师。未几，衡谢病归。至元二年，帝以安童为右丞相，欲衡辅之，复召至京师，命议事中书省。

阿合马为中书平章政事，领尚书省六部事，因擅权，势倾朝野，一时大臣多阿之，衡每与之议，必正言不少让。俄除左丞，衡屡入辞免。

帝久欲开太学，会衡请罢益力，乃从其请。八年，以为集贤大学士，兼国子祭酒，亲为择蒙古弟子俾教之。衡闻命，喜曰：“此吾事也。国人子大朴未散，视听专一，若置之善类中涵养数年，将必为国用。”时所选弟子皆幼稚，衡待之如成人，爱之如子，出入进退，其严若君臣。课诵少暇，即习礼，或习书算。

以疾请还怀。十八年，衡病重。已而卒，年七十三。怀人无贵贱少长，皆哭于门。四方学士闻讣，皆聚哭。有数千里来祭哭墓下者。（节选自《元史·列传第四十五》）

1、对下列各句中加点的词语的解释，错误的一项是：（ ）（3分）

A．衡独危坐树下自若危：高处B．家贫躬耕躬：亲自

C．人有所遗遗：馈赠D．俄除左丞，衡屡入辞免除：授职

2、下列各组句子中，全都表明许衡为教化百姓所做努力的一项是：（ ）（3分）

每授书，又能问其旨义 凡丧祭娶嫁，必征于礼

郡县皆建学校，民大化之 必正言不少让

会衡请罢益力，乃从其请 课诵少暇，即习礼

A． B． C． D．

3、下列对文中有关内容的分析和概括，错误的一项是（ ）（3分）

A．许衡出身于世代农家，有与众不同的气质，七岁上学时，就表露出对单纯读书做官不以为然的态度，其不凡的颖悟力，使几任老师都感到难以胜任对他的教学。

B．许衡具有很强的自律意识，一次酷暑天外出，别人都摘路旁的梨吃，唯有许衡毫无所动：许衡做事又严格遵从礼法，姚枢上调京师，要把原住宅让他住，他坚辞不受。

C．许衡曾担任京兆提学，其间，各地郡县纷纷建立起了学校，百姓因此大受教育感化。后来当许衡离职还乡时，学生们依依不舍，一直将他送到临潼才回来。

D．许衡后来被任命为集贤大学士，兼国子祭酒，皇帝亲自选拔蒙古子弟让他进行教育，他既严格要求，又爱之如子。后来当他因病去世，这些学生纷纷哭拜在他的灵前。

4、把文中画线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）世祖出王秦中，思所以化秦人，乃召衡为京兆提学。（5分）

（2）国人子大朴未散，视听专一，若置之善类中涵养数年，将必为国用。（5分）

参考答案

1．A（应释为“端正”）

2.B（ 句是说许衡幼年读书时勤思善问， 句是说许衡不屈从权势， 句是说皇帝答应了许衡的辞职请求）

3.D（根据文意，“纷纷哭拜在他的灵前”的是怀人，亦即许衡的家乡人）

4．（1）世祖出京在秦中为王（受封秦中为王），想用来感化教育秦人的方法，于是征召衡担任京兆提学。

(2) 国人子弟原始质朴的素质还没有丧失，对所看到与听到的都很专心学习，如果把他们放在善良有德人士中培养几年，一定会成为国家有用的人才。

【文言文参考译文】：

许衡，字仲平，怀州河内人，世代务农。自幼就有与众不同的气质，七岁入学，老师交给学生剖章析句，许衡问他的老师说：“读书是为了干什么？”老师说：“为了科举考试中举！”许衡说：“就为了这个吗？”老师大为惊讶。每次叫他读书，他都要问书文的旨义。时间长了，老师对他的父母说：“这个孩子聪明非凡，将来有一天肯定能远远超出常人，我不适合当他的老师。”于是告辞离去，许衡的父母极力挽留也没能留住。像这样共换了三任老师。逐渐长大之后，许衡嗜好读书如饥似渴，可当时遭遇天下大乱，且家里贫穷，没有藏书。后来逃难到徂徕山，才开始得到王辅嗣对《易》的解说。当时正处在战乱时期，许衡晚上思考，白天诵读，亲身体验，努力践行，举止言谈一定要揣度书中的大义然后才实行。曾经在酷暑天路过河阳，渴得很厉害，道旁边有棵梨树，大家都争着摘梨吃，唯独许衡在树下正身独坐，神情自若。有人问他为什么不摘梨吃，他回答说：“不是自己的而拿来吃，是不可以的。”那人说：“世道混乱，这棵树是没有主人的。”许衡回答：“梨树无主，我的内心难道也没有主人吗？”

许衡后来迁移到山东，留在了魏州，人们见他道德高尚，逐渐的开始追随他。许衡在魏州呆了三年，听说战乱将要平息，于是又回到了怀州。凡是婚丧娶嫁，他必定要根据礼法，并以此倡导同乡的人如此做，学习的人逐渐多起来。因为家境贫穷，许衡亲自下田耕作，谷物熟了就吃谷物，谷物不熟就吃糠咽菜，处之泰然自若，朗读诗书的声音传到屋子外就如音乐一样优美动听。如果家里财产有余，许衡就把他分给同族人以及贫困的学生。人们如果有所馈赠，只要有一丝一毫不符合礼义，他就不会接受。姚枢曾经被召入京师，就把自己的雪斋让许衡居住，命令留守的人招待他，许衡坚辞不受。庭院中有水果熟透掉到地上，许衡的小孩由此经过，不用睁眼看一下就离开，许衡的家人受他感化如此之深。

甲寅年，世祖出京在秦中为王（受封秦中为王），想用来感化教育秦人的方法，于是征召衡担任京兆提学。秦地百姓刚刚脱离战乱，想要学习没有老师，听说许衡前来主管教育，所有人没有不高高兴兴前来学习的。所属郡县都建起了学校，百姓大受教育感化。世祖率军南征，许衡于是返回怀州，学生们纷纷挽留而没有成功，就跟着送他到临潼才回来。

中统元年，世祖登上皇帝大位，召请许衡回到京师。过了不久，许衡称病辞职还乡。

至元二年，皇帝任命安童担任右丞相，要许衡辅佐他，就又将许衡召至京师，让他在中书省参与议事。

阿合马担任中书平章政事，兼管尚书省六部事情，于是揽政专权，权势远超朝野其他人，一时之间大臣多对他阿谀奉承，许衡每次与他讨论，必定直言不讳，一点也不让步。不久调任左丞，许衡屡次请求辞职。

皇帝早就想要开设太学，正巧许衡一再尽力请辞，于是就先答应了他的请求。（至元）八年，命许衡担任集贤大学士，兼任国子祭酒，亲自为许衡选择蒙古弟子让他进行教育。许衡接到任命，高兴的说：“这才是我应当做的事啊。国人子弟原始质朴的素质还没有丧失，对所看到与听到的都很专心学习，如果把他们放在善良有德人士中培养几年，一定会成为国家有用的人才。”当时所选的弟子都还幼小，许衡对待他们如同成人，爱护他们就像自己的孩子，出入进退的礼节，严格得就如同君臣关系。课余吟诵的空余时间，就让他们学习礼仪，有时练习书法算术。

（后来）许衡因疾病请求返回家乡怀州。（至元）十八年，许衡病重。不久去世，年七十三。怀州人无论富贵贫贱年轻年长，都哭拜于许衡灵前。四方学者听到许衡去世的消息，都聚在一起失声痛哭。有的人不远数千里前来许衡墓前祭痛哭祭拜。

更多 阅读理解 请访问 <https://www.xiaorob.com/zhuanti/ydlj/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发